

Департамент образования, науки и молодежной политики
Воронежской области
Совет директоров ПОО Воронежской области
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»
Научно-методический центр

**Практическое обучение в профессиональных
образовательных организациях:
современное состояние, перспективы, инновации**

Всероссийская научно-практическая конференция

28 ноября–19 декабря 2019 г.

Острогожск 2019

Практическое обучение в профессиональных образовательных организациях:
современное состояние, перспективы, инновации

Всероссийская научно-практическая конференция





**Департамент образования, науки и молодежной политики
Воронежской области
Совет директоров ПОО Воронежской области
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»
Научно-методический центр**

**Практическое обучение в профессиональных образовательных организациях:
современное состояние, перспективы, инновации**

**Материалы Всероссийской научно-практической конференции
среди профессиональных образовательных организаций СПО**

28 ноября–19 декабря 2019 г.

Острогожск

Острогожск 2019



УДК-377
ББК- 74.57
Р-31

Редакционный
совет

***Редина Ольга Викторовна, И.О. директора, заместитель
директора по учебной работе ГБПОУ ВО «Острогожский
многопрофильный техникум», Почётный работник среднего
профессионального образования Российской Федерации***

***Зименская Светлана Митрофановна, руководитель научно-
методического центра ГБПОУ ВО «Острогожский
многопрофильный техникум»***

***Хабарова Татьяна Викторовна, методист научно-методического
центра***

Печатается по решению Совета директоров ПОО Воронежской области

Р-31

**Практическое обучение в профессиональных образовательных организациях:
современное состояние, перспективы, инновации:** материалы Всероссийской научно-
практической конференции. 28 ноября - 19 декабря 2019 г. / Острогожский
многопрофильный техникум. - Острогожск: НМЦ ГБПОУ ВО «Острогожский
многопрофильный техникум», 2019. - 203 с.

Сборник создан на основе материалов, поступивших в ходе проведения
Всероссийской научно-практической конференции «Практическое обучение в
профессиональных образовательных организациях: современное состояние, перспективы,
инновации», проведенной научно-методическим центром ГБПОУ ВО «Острогожский
многопрофильный техникум» в соответствии с планом работы Совета директоров ПОО
Воронежской области в рамках работы методического объединения по совершенствованию
практического обучения.

В конференции приняли участие заместители директора по производственному
обучению, руководители производственных практик, преподаватели, мастера
производственного обучения.

Сборник подготовлен к изданию научно-методическим центром ГБПОУ ВО
«Острогожский многопрофильный техникум» по материалам конференции, представленным
в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию.

УДК-377
ББК-74.57

© ГБПОУ ВО «Острогожский
многопрофильный техникум», 2019
© НМЦ, 2019



Содержание

Направление 1. Практическое обучение, как основа профессиональной подготовки специалиста для экономики регионов	15
Этапы формирования востребованного специалиста	
<i>Долбоносов Алексей Алексеевич, преподаватель Трубчевского филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Брянская область, г. Трубчевск</i>	15
Курсовая работа как вид практической подготовки будущих экономистов	
<i>Цибуля Татьяна Викторовна, преподаватель ФГБОУ ВО Брянский ГАУ Трубчевский филиал, Брянская область, г. Трубчевск</i>	16
Опыт проведения классных часов, связанных с выбором специальности «Земельно-имущественные отношения»	
<i>Стельмахова Елена Петровна, преподаватель Трубчевского филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Брянская область, г. Трубчевск</i>	18
Практическое обучение будущих специалистов среднего звена	
<i>Сухих Наталья Фёдоровна, преподаватель ОБПОУ «Суджанский сельскохозяйственный техникум», г. Суджа, Курской обл.</i>	19
Практическое обучение – основа профессиональной подготовки.	
<i>Розум Екатерина Сергеевна, техник-лаборант Новозыбковского филиала ФГБОУ ВО Брянский государственный аграрный университет, Брянская обл., Выгоничский р-н, с. Кокино</i>	21
Практико-ориентированное обучение – условие подготовки конкурентоспособных специалистов для развивающейся экономики региона	
<i>Бондаренко Валентина Васильевна, директор Новозыбковского филиала ФГБОУ ВО Брянский государственный аграрный университет, Брянская обл., Выгоничский р-н, с. Кокино</i>	22
Практические методы обучения в профессиональной подготовке и личностном развитии конкурентоспособного специалиста	
<i>Костикова Светлана Владимировна, преподаватель Мичуринский филиал ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Брянская обл., Брянский район, пос. Мичуринский</i>	23
Роль практического обучения в подготовке специалистов среднего звена	
<i>Лоскутов Александр Иванович, преподаватель специальных дисциплин Берёзовский филиал ГБПОУ ВО «Воронежский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности», Воронежская область, Рамонский р-н, с. Берёзово</i>	25
Практическое обучение и его роль в формировании специалистов	
<i>Гриднева Валентина Николаевна, зав. отделением, преподаватель ОГАПОУ «Новооскольский колледж», г. Новый Оскол, Белгородской обл.</i>	27
Эффективность взаимодействия профессиональной образовательной организации и работодателей как фактор повышения качества подготовки специалистов	
<i>Инкина Лариса Викторовна, преподаватель ОГАПОУ «Новооскольский колледж», г. Новый Оскол, бутурлиновский Белгородской обл.</i>	28
Профессиональное воспитание будущих специалистов	
<i>Комарова Светлана Ивановна, преподаватель ОГАПОУ «Новооскольский колледж», г. Новый Оскол, Белгородской обл.</i>	30
Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования	
<i>Кубрина Ольга Ивановна, преподаватель ОГАПОУ «Новооскольский колледж», г. Новый Оскол, Белгородской обл.</i>	31



Практическое обучение студентов - подготовка профессиональных молодых кадров в современных условиях труда <i>Ширяева Елена Николаевна, преподаватель</i> ОГАПОУ «Новооскольский колледж», г. Новый Оскол, Белгородской обл.	33
Практическое обучение как часть современных образовательных технологий для профессиональной подготовки специалиста среднего звена <i>Мальшиева Лариса Владимировна, преподаватель</i> ГБПОУ КО «Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства», г. Калуга	35
Особенности организации практического обучения в техникуме <i>Ярыгина Светлана Николаевна</i> БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», Орловская область, Глазуновский район, п. Техникумовский	36
Практическое обучение и его роль в подготовке специалиста <i>Кравченко Виктор Николаевич,</i> <i>преподаватель специальных дисциплин</i> БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум» Малоархангельский филиал, г. Малоархангельск, Орловской обл.	39
Понятие слова – первооснова в образовании <i>Арбузов Виктор Николаевич, преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональной подготовки</i> <i>Трубчевского филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ,</i> Брянская область, г. Трубчевск	39
Системный подход к организации практического обучения и его роль в формировании специалистов <i>Кравченко Ираида Леонидовна,</i> <i>мастер производственного обучения</i> БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум» Малоархангельский филиал, г. Малоархангельск, Орловской обл.	43
Практическое обучение и его роль в формировании специалиста в условиях действия федерального государственного стандарта среднего профессионального образования <i>Кузяков Сергей Иванович,</i> <i>мастер производственного обучения</i> БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум» Малоархангельский филиал, г. Малоархангельск, Орловской обл.	45
Проблемы трудоустройства выпускников СПО <i>Рахматуллаева Татьяна Ивановна, преподаватель</i> ГБПОУ ВО «Калачеевский аграрный техникум», Воронежская область, Калачеевский район, с. Заброды	46
Место Бутурлиновского механико-технологического колледжа в подготовке специалистов среднего звена для экономики регионов <i>Преснякова Наталья Владимировна, преподаватель спецдисциплин</i> ГБПОУ ВО «Бутурлиновский механико-технологический колледж», г. Бутурлиновка, Воронежской обл.	48
Качество профессиональной подготовки специалистов в техникуме: теория и опыт реализации <i>Грибанова Елена Ивановна, преподаватель спецдисциплин</i> ГБПОУ ВО «Аннинский аграрно-промышленный техникум», Воронежская область, Аннинский район, п.г.т. Анна	49
Роль практического обучения в профессиональной подготовке студентов юридической специальности <i>Труханова Светлана Анатольевна, преподаватель</i> ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум», г. Острогожск, Воронежской обл.	51



Практико-ориентированные методы обучения – (дуальное обучение) при изучении ПМ 04. «Организация процесса приготовления и приготовление сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий» <i>Виротченко Марина Витальевна, преподаватель</i> <i>Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Уссурийский агропромышленный колледж»,</i> <i>Приморский край, г. Уссурийск</i>	52
Социальное партнерство колледж – предприятие как основа профессиональной подготовки высококлассного специалиста общественного питания <i>Ачкина Инна Валерьевна, преподаватель</i> <i>Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Уссурийский агропромышленный колледж»,</i> <i>Приморский край, г. Уссурийск</i>	54
Практическое обучение, как основа профессиональной подготовки обучающихся Троицкого аграрного техникума для экономики Уральского региона <i>Титова Наталия Валерьевна, преподаватель, Смирнова Светлана Ивановна, преподаватель,</i> <i>Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный аграрный университет»</i> <i>Троицкий аграрный техникум,</i> <i>г. Троицк, Челябинской обл.</i>	56
Деловая игра как метод активного обучения <i>Бородаева Галина Васильевна, преподаватель</i> <i>ГБПОУ ВО «Россошанский колледж мясной и молочной промышленности»,</i> <i>г. Россошь, Воронежской обл.</i>	57
Особенности организации практических занятий по дисциплине «Основы проектирования баз данных» <i>Сухорукова Людмила Александровна, преподаватель</i> <i>ГБПОУ ВО «Россошанский колледж мясной и молочной промышленности»,</i> <i>г. Россошь, Воронежской обл.</i>	59
Системный подход к организации практического обучения и его роль в формировании конкурентоспособного специалиста в условиях современного рынка труда <i>Подзорный Андрей Иванович, руководитель физического воспитания</i> <i>ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»,</i> <i>г. Острогожск, Воронежской обл.</i>	61
Практическая направленность обучения – основное направление подготовки студентов техникума <i>Никулин Александр Сергеевич, преподаватель</i> <i>ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»,</i> <i>г. Острогожск, Воронежской обл.</i>	62
Практическое обучение является необходимым условием для подготовки конкурентоспособных специалистов с высоким уровнем эффективности адаптации <i>Коломыц Лариса Николаевна, заместитель директора, преподаватель</i> <i>ОГАПОУ «Ровеньский политехнический техникум»,</i> <i>п. Ровеньки, Белгородской обл.</i>	64
Формирование у обучающихся профессиональных компетенций и познавательного интереса на основе практических занятий <i>Волощенко Марина Николаевна, преподаватель</i> <i>ОГАПОУ «Ровеньский политехнический техникум»,</i> <i>п. Ровеньки, Белгородской обл.</i>	66
Направление 2. Инновационные технологии в практическом обучении: опыт, проблемы, перспективы	68
Дебаты как метод интерактивного обучения <i>Смирнова Ольга Васильевна, преподаватель</i> <i>ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-технологический колледж»,</i> <i>г. Воронеж</i>	68
Формирование гуманистического мировоззрения студентов на занятиях английского языка <i>Кондратенко Светлана Васильевна,</i> <i>преподаватель иностранного языка</i> <i>ОГАПОУ «Ровеньский политехнический техникум»,</i> <i>п. Ровеньки, Белгородской обл.</i>	69



Интерактивные технологии обучения как вариант инновационного обучения <i>Поляков Сергей Иванович, мастер производственного обучения, Кравцов Максим Александрович, мастер производственного обучения, Запорожцев Владимир Михайлович, преподаватель, ОГАПОУ «Ровеньский политехнический техникум», п. Ровеньки, Белгородской обл.</i>	71
Современные проблемы и перспективы практического обучения в колледжах и техникумах <i>Рукавишников Андрей Алексеевич, преподаватель ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ Финансово-технологический колледж, Рукавишникова Мария Дмитриевна, преподаватель Саратовский техникум железнодорожного транспорта – ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения», г. Саратов</i>	72
Инновационные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы. <i>Лобачева Наталья Владимировна, заведующая библиотекой Новозыбковского филиала ФГБОУ ВО Брянский государственный аграрный университет, Брянская обл., Выгоничский р-н, с. Кокино</i>	74
Инновационные практико-ориентированные методы обучения. <i>Ковалев Владимир Иванович, преподаватель Новозыбковского филиала ФГБОУ ВО Брянский государственный аграрный университет, Брянская обл., Выгоничский р-н, с. Кокино</i>	75
ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова» <i>Невзорова Ирина Михайловна, преподаватель ветеринарных дисциплин ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова», Республика Бурятия, г. Улан-Удэ</i>	77
Использование инновационных технологий в процессе практического обучения студентов <i>Каменева Наталья Николаевна, преподаватель ОГАПОУ «Новооскольский колледж», г. Новый Оскол, Белгородской обл.</i>	78
Пути формирования профессиональной мотивации в учебной деятельности студентов СПО <i>Рыбалко Людмила Анатольевна, преподаватель ОГАПОУ «Новооскольский колледж», г. Новый Оскол, Белгородской обл.</i>	80
Инновационные технологии - полигон отработки профессиональных навыков <i>Сушкова Ирина Борисовна, заведующая отделением, преподаватель ОГАПОУ «Новооскольский колледж», г. Новый Оскол, Белгородской обл.</i>	82
Деловая игра как инновационный метод активного обучения при оценке профессиональных компетенций студентов специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство <i>Маликова Ирина Александровна, преподаватель профессионального цикла ГБПОУ АО «Камызякский сельскохозяйственный колледж», г. Камызяк, Астраханской обл.</i>	84
Инновационные технологии, используемые на уроках технического профиля <i>Брагина Наталья Александровна, преподаватель ГБПОУ ВО «Бобровский аграрно-индустриальный колледж», г. Бобров, Воронежской обл.</i>	86
Проблемные занятия в практическом обучении студентов техникума <i>Смирнов Максим Анатольевич, преподаватель Берёзовский филиал ГБПОУ ВО «Воронежский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности», Воронежская область, Рамонский р-н, с. Берёзово</i>	88
Исследовательская деятельность – одна из форм практического обучения студентов <i>Архипова Людмила Федоровна, преподаватель Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова», Республика Калмыкия, г. Городовиковск</i>	89



Опыт использования новых инновационных технологий, методов обучения в преподавании общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей как средство формирования профессиональных компетенций будущих специалистов (на примере дисциплины «Управление машинно-тракторным парком в сельском хозяйстве») <i>Бондарь Анатолий Павлович, преподаватель Башиантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова», Республика Калмыкия, г. Городовиковск</i>	90
Использование информационных технологий в процессе обучения студентов <i>Приходченко Алла Анатольевна, преподаватель ГБПОУ ВО «Калачеевский аграрный техникум», Воронежская область, Калачеевский район, с. Заброды</i>	92
3D-принтер-технологии будущего <i>Борщев Александр Викторович, Верховод Николай Владимирович, Цимбалыстый Максим Викторович, преподаватели ОГАПОУ «Ровеньский политехнический техникум», п. Ровеньки, Белгородской обл.</i>	93
Особенности профессиональной педагогической деятельности в современных условиях <i>Аракелян Ольга Алексеевна, преподаватель спецдисциплин, Чумакова Елена Николаевна, преподаватель спецдисциплин, ОГАПОУ «Ровеньский политехнический техникум», п. Ровеньки, Белгородской обл.</i>	96
Инновационная деятельность в среднем профессиональном образовании <i>Цимбалыстый Максим Викторович, Борщев Александр Викторович, Верховод Николай Владимирович, преподаватели ОГАПОУ «Ровеньский политехнический техникум», п. Ровеньки, Белгородской обл.</i>	98
Роль проектной деятельности в инновационном развитии образовательной организации <i>Чумакова Елена Николаевна, преподаватель спецдисциплин, Аракелян Ольга Алексеевна, преподаватель спецдисциплин, ОГАПОУ «Ровеньский политехнический техникум», п. Ровеньки, Белгородской обл.</i>	100
Производственная практика как основа профессиональной подготовки будущих зоотехников <i>Битюцкая Наталья Николаевна, преподаватель социально-экономических дисциплин ОГАПОУ «Бирючанский техникум», г. Бирюч, Красногвардейского р-на, Белгородской обл.</i>	102
Использование групповой формы обучения как средства формирования профессиональных компетенций студентов аграрного техникума <i>Барзанова Елена Николаевна, преподаватель, Тропникова Нина Павловна, канд. пед. наук, доцент кафедры Педагогика и социально-экономических дисциплин ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный аграрный университет, Троицкий аграрный техникум г. Троицк, Челябинской обл.</i>	104
Подготовка конкурентоспособного специалиста в условиях слияния воспитательной и образовательной деятельности среднего профессионального образования <i>Лепешкина Анна Борисовна, преподаватель экономических дисциплин высшей квалификационной категории ОГБПОУ «Томский аграрный колледж», г. Томск</i>	106
Об использовании активных и интерактивных методов обучения на уроках биологии <i>Боровлева Галина Леонидовна, преподаватель биологии ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум», г. Острогожск, Воронежской обл.</i>	108
Внедрение профессиональных стандартов движения WorldSkills в образовательный процесс на практических занятиях <i>Шамишина Ирина Викторовна, преподаватель ГБПОУ ВО «Воронежский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности», г. Воронеж</i>	110



Практическая направленность учебной практики по дисциплине «Рисунок и живопись» <i>Водяшкіна Ирина Александровна, преподаватель</i> <i>Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО Орловский ГАУ</i> <i>г. Орёл</i>	112
Инновационная деятельность педагога как фактор его профессионального роста <i>Жигалкіна Яна Александровна, преподаватель,</i> <i>ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»,</i> <i>г. Воронеж</i>	114
Применение инновационных технологий и методов при преподавании дисциплин зоотехнического цикла <i>Серкіна Галина Николаевна,</i> <i>преподаватель зооветеринарных дисциплин</i> <i>ОГАПОУ «Бирючанский техникум»,</i> <i>г. Бирюч, Красногвардейского р-на, Белгородской обл.</i>	116
Использование инновационных обучающих технологий в современном образовательном процессе практического обучения системы СПО <i>Склярів Николай Иванович, преподаватель-организатор ОБЖ</i> <i>ОГАПОУ «Бирючанский техникум»,</i> <i>г. Бирюч, Красногвардейского р-на, Белгородской обл.</i>	118
Правовое регулирование инновационных методов обучения и преподавания при использовании современных образовательных технологий <i>Безугленко Ольга Сергеевна,</i> <i>преподаватель общеобразовательных дисциплин</i> <i>ОГАПОУ «Бирючанский техникум»,</i> <i>г. Бирюч, Красногвардейского р-на, Белгородской обл.</i>	120
Информационно–коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности студентов <i>Лиханова Екатерина Аминбаевна,</i> <i>руководитель центра по практическому обучению и трудоустройству</i> <i>ГПОУ «Нерчинский аграрный техникум»,</i> <i>Забайкальский край, г.Нерчинск</i>	122
Работа с кейсами в рамках учебной практики по ПМ.01 «Эксплуатация и модификация ИС» <i>Мамедова Наталья Ивановна, преподаватель</i> <i>ГБПОУ ВО «Россошанский колледж мясной и молочной промышленности»,</i> <i>г. Россошь, Воронежской обл.</i>	124
Применение технологий интерактивного обучения в образовательном процессе <i>Бабкіна Светлана Ивановна, преподаватель</i> <i>ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»,</i> <i>г. Острогожск, Воронежской обл.</i>	126
Направление 3. Многопрофильное практическое обучение – условие слияния воспитания, обучения, развития	129
CASE-STUDY как метод теоретического и практического обучения студентов <i>Кравцов Максим Александрович, мастер производственного обучения,</i> <i>Поляков Сергей Иванович, мастер производственного обучения,</i> <i>Запорожцев Владимир Михайлович, преподаватель,</i> <i>ОГАПОУ «Ровеньский политехнический техникум»,</i> <i>п. Ровеньки, Белгородской обл.</i>	129
Концепция многопрофильного обучения как фактор повышения мобильности работника <i>Непіа Александр Васильевич, техник-лаборант</i> <i>Новозыбковского филиала ФГБОУ ВО</i> <i>Брянский государственный аграрный университет,</i> <i>Брянская обл., Выгоничский р-н, с. Кокино</i>	130
Многопрофильное практическое обучение как фактор повышения мобильности и конкурентоспособности будущего специалиста <i>Корнеевко Денис Николаевич, преподаватель</i> <i>Новозыбковского филиала ФГБОУ ВО</i> <i>Брянский государственный аграрный университет,</i> <i>Брянская обл., Выгоничский р-н, с. Кокино</i>	131



Особенности организации производственной практики <i>Филатова Анна Васильевна, преподаватель</i> ГБПОУ ВО «Верхнеозерский сельскохозяйственный техникум», Воронежская обл., Таловский р-н, п. Верхнеозерский	132
Роль предметной олимпиады по дисциплине «Инженерная графика» в подготовке квалифицированных специалистов <i>Прилепская Татьяна Михайловна, преподаватель</i> ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Многопрофильный колледж, г. Орел	134
Практико-ориентированный подход в подготовке специалистов по специальности: 19.02.10 Технология продукции общественного питания <i>Антоненко Надежда Анатольевна, преподаватель</i> Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Уссурийский агропромышленный колледж», Приморский край, г. Уссурийск	136
Использование инновационных методов проведения практических занятий на примере кейс-методов по профессии «Повар, кондитер» <i>Ерыгина Лариса Петровна, мастер производственного обучения</i> ГБПОУ ВО «Воронежский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности», г. Воронеж	138
Направление 4. Система практического обучения в колледжах и техникумах – фактор роста эффективности трудоустройства выпускников Система практического обучения в колледжах и техникумах – фактор роста эффективности трудоустройства выпускников <i>Сидоренко Людмила Михайловна, к.э.н., методист, преподаватель</i> Трубчевского филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Брянская область, г. Трубчевск	140
Роль и значение практики для специалиста охотоведа <i>Зуйкова Ольга Александровна, преподаватель</i> Трубчевского филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, Брянская область, г. Трубчевск	141
Знание – сокровищница, но ключ к ней практика <i>Запорожцев Владимир Михайлович, преподаватель,</i> <i>Поляков Сергей Иванович, мастер производственного обучения,</i> <i>Кравцов Максим Александрович, мастер производственного обучения,</i> ОГАПОУ «Ровеньский политехнический техникум», п. Ровеньки, Белгородской обл.	143
Роль социального партнерства в структуре среднего профессионального образования <i>Предущенко Алексей Вячеславович,</i> ГБПОУ ВО «Павловский техникум», г. Павловск, Воронежской обл.	144
Практико-ориентированное образование как основа подготовки квалифицированных специалистов профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства <i>Филатова Наталья Ивановна, преподаватель общественнознания</i> ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум», г. Алексеевка, Белгородской обл.	145
Основные проблемы трудоустройства выпускников техникума <i>Губенко Ольга Васильевна, социальный педагог</i> ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум», г. Алексеевка, Белгородской обл.	147
Практическое обучение студентов как фактор подготовки профессиональных молодых кадров <i>Майстренко Мария Александровна, преподаватель</i> Новозыбковского филиала ФГБОУ ВО Брянский государственный аграрный университет, Брянская обл., Выгоничский р-н, с. Кокино	150
Организация практического обучения в учреждениях СПО <i>Дорошков Владимир Михайлович, преподаватель</i> Новозыбковского филиала ФГБОУ ВО Брянский государственный аграрный университет, Брянская обл., Выгоничский р-н, с. Кокино	151



Особенности организации практического обучения в колледже <i>Царенкова Виктория Борисовна, преподаватель</i> <i>ФГБОУ ВО «Мичуринский ГАУ»</i> <i>Центр-колледж прикладных квалификаций</i> <i>г. Мичуринск, Тамбовской обл.</i>	152
Многопрофильное практическое обучение в рамках социального партнерства как фактор роста эффективности трудоустройства выпускников ОГАПОУ «Новооскольский колледж» <i>Комиссарова Татьяна Михайловна,</i> <i>зав. отделением, преподаватель,</i> <i>ОГАПОУ «Новооскольский колледж»,</i> <i>г. Новый Оскол, Белгородской обл.</i>	154
Повышение эффективности трудоустройства выпускников ГБПОУ АО «Камызякский сельскохозяйственный колледж» профессии Повар, кондитер <i>Васильева Елена Анатольевна, мастер производственного обучения</i> <i>ГБПОУ АО «Камызякский сельскохозяйственный колледж»,</i> <i>г. Камызяк, Астраханской обл.</i>	155
Организация практического обучения как основа подготовки специалистов по специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство» <i>Анишаква Тамара Петровна, преподаватель профессионального цикла</i> <i>ГБПОУ АО «Камызякский сельскохозяйственный колледж»,</i> <i>г. Камызяк, Астраханской обл.</i>	157
Системный подход к организации практического обучения и его роль в формировании специалиста <i>Натарова Людмила Григорьевна,</i> <i>преподаватель профессионального цикла</i> <i>ГБПОУ КО «Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства»,</i> <i>г. Калуга</i>	159
Организация практик и трудоустройство выпускников ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум» <i>Горнакова Светлана Ивановна,</i> <i>Радченко Татьяна Ивановна, преподаватели</i> <i>ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»,</i> <i>г. Острогожск, Воронежской обл.</i>	160
Практическая направленность обучения как основа эффективного трудоустройства выпускников <i>Булгакова Екатерина Евгеньевна преподаватель</i> <i>ГБПОУ ВО «Верхнеозерский сельскохозяйственный техникум»,</i> <i>Воронежская обл., Таловский р-н, п. Верхнеозерский</i>	162
Экологическая культура как фактор социализации личности обучающихся <i>Голикова Марина Анатольевна, преподаватель,</i> <i>Шумилина Ирина Алексеевна, преподаватель,</i> <i>БПОУ ОО «Орловский технический колледж»,</i> <i>Орловская область, Орловский район, п. Стрелецкий</i>	164
Метод проектов как средство формирования творческой активности учащихся на уроках информатики <i>Черная Марина Николаевна, преподаватель</i> <i>БПОУ ОО «Орловский технический колледж»,</i> <i>Орловская область, Орловский район, п. Стрелецкий</i>	166
Роль исследовательской деятельности при изучении физики <i>Гнеушев Евгений Александрович, преподаватель</i> <i>БПОУ ОО «Орловский технический колледж»,</i> <i>Орловская область, Орловский район, п. Стрелецкий</i>	167
Производственная практика – фундамент становления будущего специалиста <i>Кривко Иван Павлович, преподаватель</i> <i>Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»,</i> <i>Республика Калмыкия, г. Городовиковск</i>	168



От уроков практического обучения к школьным урокам

*Маликова Людмила Ивановна, преподаватель
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»,
Республика Калмыкия, г. Городовиковск* 170

Роль учебной и производственной практик в процессе профессионального становления студентов

*Архипова Марина Николаевна, преподаватель юридических дисциплин
Центр-колледж прикладных квалификаций
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск, Тамбовской обл.* 171

Индивидуальный подход к студентам в повышении качества и результативности обучения на практических занятиях в колледже

*Филатова Юлия Александровна, преподаватель
ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-технологический колледж»,
г. Воронеж* 173

Дуальная система образования как основа подготовки специалистов ландшафтного дизайна.

Перспективы и возможности

*Прилепская Татьяна Михайловна, преподаватель
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Многопрофильный колледж,
г. Орел* 175

Влияние практического обучения на уровень профессионализма и трудоустройство выпускников

*Верховод Николай Владимирович, Борщев Александр Викторович,
Цымбалыстый Максим Викторович, преподаватели
ОГАПОУ «Ровенский политехнический техникум»,
п. Ровеньки, Белгородской обл.* 176

Роль системного подхода к организации практического обучения в техникумах в повышении эффективности трудоустройства выпускников

*Головченко Ольга Георгиевна,
преподаватель социально-экономических дисциплин
ОГАПОУ «Бирючанский техникум»,
г. Бирюч, Красногвардейского р-на, Белгородской обл.* 179

Опыт сотрудничества учебного заведения и организаций в проведении производственных практик

*Приказчиков Константин Геннадьевич, преподаватель
Сельскохозяйственный техникум «Куйбышевский» ФГБОУ ВО «Новосибирский ГАУ»,
Новосибирская область, г. Куйбышев, Учебный городок* 181

Организация практического обучения зоотехников как основа подготовки специалистов

*Бильтуев Вячеслав Геннадьевич, преподаватель
Агротехнический колледж ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная
академия им. В.Р. Филиппова»,
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия* 185

Дуальная система образования как основа подготовки специалистов ландшафтного дизайна.

Перспективы и возможности

*Прилепская Татьяна Михайловна, преподаватель
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Многопрофильный колледж
г. Орел, Орловской обл.* 187

Практика деятельности предметно-цикловой комиссии юридических дисциплин в сфере развития сетевого взаимодействия

*Гривцова Светлана Леонтьевна, преподаватель юридических дисциплин
ОГБПОУ «Томский аграрный колледж»,
г. Томск* 188

Производственная практика студентов ГБПОУ ВО «БМТК» как возможность трудоустройства выпускников по специальности, профессии

*Лазарев Иван Анатольевич, заведующий учебно-производственной практикой
ГБПОУ ВО «Бутурлиновский механико-технологический колледж»,
г. Бутурлиновка, Воронежской обл.* 191

Направление 5. Методическое сопровождение практического обучения в соответствии с требованиями WSR и профессиональных стандартов

193



Учебно-методическое сопровождение практических занятий. <i>Скоробогатая Татьяна Владимировна, методист Новозыбковского филиала ФГБОУ ВО Брянский государственный аграрный университет, Брянская обл., Выгоничский р-н, с. Кокино</i>	193
Конкурсы профессионального мастерства как этап подготовки конкурентоспособных специалистов к участию в чемпионатах «Молодые профессионалы» WORLDSKILLS RUSSIA <i>Манжосова Елена Григорьевна, мастер производственного обучения ГБПОУ ВО «Бутурлиновский механико-технологический колледж», г. Бутурлиновка, Воронежской обл.</i>	194
Движение «Молодые профессионалы» (WSR) как система в образовательной политике среднего профессионального образования <i>Ларкина Надежда Васильевна, преподаватель БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум» Малоархангельский филиал, г. Малоархангельск, Орловской обл.</i>	195
Взаимодействие образовательного учреждения с предприятиями - социальными партнерами для подготовки студентов к участию в чемпионате «Молодые профессионалы» с учетом требования стандартов WorldSkills <i>Вервильская Екатерина Николаевна, преподаватель ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум», Пермский край, Пермский район, с. Бершеть</i>	197
Методическое обеспечение практических занятий – основа их эффективности <i>Морозова Людмила Анатольевна, мастер производственного обучения ГБПОУ ВО «Бутурлиновский механико-технологический колледж», г. Бутурлиновка, Воронежской обл.</i>	198
Подготовка обучающихся к региональному чемпионату Ворлдскиллс Россия: проблемы и перспективы <i>Чечель Наталья Александровна, заведующий отделением, преподаватель ветеринарных дисциплин, ОГАПОУ «Бирючанский техникум», г. Бирюч, Красногвардейского р-на, Белгородской обл.</i>	200
Моделирование будущей профессиональной деятельности на ПМ.01 Проведение проектно-изыскательских работ для целей землеустройства и кадастра в ГБПОУ КО «Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства» <i>Давыдова Надежда Васильевна, преподаватель ГБПОУ КО «Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства», г. Калуга</i>	202



Направление 1. Практическое обучение, как основа профессиональной подготовки специалиста для экономики регионов

Этапы формирования востребованного специалиста

*Долбоносов Алексей Алексеевич, преподаватель
Трубчевского филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ,
Брянская область, г. Трубчевск*

*В конце концов, от всех приобретённых
знаний в памяти у нас остается только то
что мы применили на практике.*

Гете

На сегодняшнем этапе Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования усиливают внимание к проблеме подготовки специалиста качественного нового уровня. Качества образования связывают с обеспечением выпускнику личностную и профессиональную самореализацию. Задача образования сводится к тому, чтобы независимо от специализации и характера работ, любой начинающий специалист обладал фундаментальными знаниями.

Практическая подготовка студентов является неотъемлемой частью их профессиональной подготовки. Целью практической подготовки студентов является обеспечение у них готовности к осуществлению профессиональной деятельности. Достижение этой цели осуществляется путем формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, углубления и расширения знаний и умений, а также приобретения практического опыта по специальности.

Практическое обучение будет отвечать своему назначению только в том случае, если студенты становятся непосредственными участниками производственного процесса, а их труд производительный. Для этого необходимо установить органическую связь теоретических знаний с хозяйственной деятельностью, той есть изучить экономические данные хозяйства и его перспективное развитие.

Основными профессиональными образовательными программами по специальностям подготовки в колледже предусмотрены следующие виды практики: учебная практика; производственная практика, состоящая из следующих этапов: практика по профилю специальности и практика преддипломная.

Содержание рабочих программ профессиональных модулей, включающих в себя разделы учебной практики и производственной практики, определяется федеральными требованиями к результатам подготовки по каждому из профессиональных модулей ОПОП СПО, составленными в соответствии с ФГОС, а также требованиями работодателей.

В нашем колледже осуществляется модульное обучение, весь процесс обучения строится на достижении знаний и умений. Эта технология, интегрирует в себе все то прогрессивное, что накоплено в теории. Затем все полученные теоретические знания закрепляются на лабораторных, практических и учебной практике.

Первоначальным звеном в непрерывной системе практической подготовки студентов колледжа является учебная практика, которая направлена:

- приобретение первоначального практического опыта;
- формирования у студентов практических профессиональных умений;
- освоение общих и профессиональных компетенций по специальности.

Выполнение студентами индивидуальных заданий в ходе прохождения учебной практики - один из самых активных, и наиболее часто используемых методов обучения. Сбор материала, анализ его в конкретной ситуации формирует у студента первоначальный самостоятельный профессиональный опыт.

Во время проведения учебной практики студенты посещают ветеринарные организации, где непосредственно наблюдают за работой ветеринарных специалистов, а потом сами выполняют ветеринарные обследования под контролем ветеринарных врачей.

Затем студенты направляются на производственные и преддипломную практики на сельскохозяйственные предприятия, с которыми заключены договора или на предприятия где требуются специалисты их направления.

Это позволит работодателям оценить уровень знаний будущего специалиста, а студенту применить свои знания и умения непосредственно на производстве и быть трудоустроенным на данное предприятие.

В ходе таких практик у студентов закрепляются теоретические знания, формируется понимание необходимости постоянно их совершенствовать, возникает более устойчивый интерес к специальности. Они получают представление о разнообразии задач и направлений работы в сфере производства. Студенты получают возможность реализовать свои профессиональные знания и умения. Они имеют возможность активно включиться в целостный процесс. А также, учатся умению владеть собой, устанавливать правильные взаимоотношения со всеми участниками процесса.



Так как на сегодняшний день главной задачей образования становится подготовка выпускника такого уровня, чтобы попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновать своё решение.

Для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности в качестве методов практического обучения профессиональной деятельности при обучении студентов важно научить их правильно уметь анализировать, оценивать ситуацию и на основе этого принимать решения.

Таким образом, сочетание процесса теоретического обучения с практикой позволяет подготавливать хороших специалистов, которые востребованы на рынке труда.

Литература:

1. Закон РФ от 14 мая 1993 г. N 4979-1 "О ветеринарии" (с изменениями и дополнениями) [электронный ресурс] <https://base.garant.ru/10108225> дата обращения 18.12.2019г.

2. ФГОС специальности 36.02.01 Ветеринария Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 504 [электронный ресурс] <https://classinform.ru/fgos/36.02.01-veterinariia.html> дата обращения 18.12.2019г.

Курсовая работа как вид практической подготовки будущих экономистов

*Цибуля Татьяна Викторовна, преподаватель
ФГБОУ ВО Брянский ГАУ Трубчевский филиал,
Брянская область, г. Трубчевск*

Перспективы развития экономики и социальной сферы требуют от специалиста среднего звена новых профессиональных и личностных качеств. Будущие специалисты должны владеть набором компетенций, обеспечивающих готовность к работе в динамичных экономических условиях, воспринимать и анализировать социально-экономические процессы, прогнозировать их развитие, адаптироваться к ним. А также владеть системным мышлением, умением осознавать себя и предъявлять другим, осознанно анализировать свою деятельность, самостоятельно совершать действия в условиях неопределенности, нести ответственность за выполняемую работу.

Подготовка обучающихся к предстоящей трудовой деятельности – главная задача средних специальных учебных заведений. В труде специалиста большое место занимают умения использовать знания в практической деятельности. Специалист должен уметь планировать свою работу, делать расчеты, принимать оперативные решения на основе анализа сложившейся ситуации, контролировать ход и результат своего труда и т.д.

Эти способности можно формировать при выполнении курсовой работы.

Курсовая работа – это самостоятельно выполняемая обучающимися и представленная в письменном или напечатанном виде разработка определенной темы программы изучаемой дисциплины с использованием отчетной документации конкретного предприятия.

Курсовая работа – авторский труд, самостоятельное творчество обучающегося, формирование его личной позиции и практического подхода к экономическим нормам. Курсовая работа – это умения логично, аргументировано, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли.

Целью работы является закрепление и систематизация полученных теоретических знаний и практических навыков обучающихся, развитие навыков в самостоятельной работе и правильное применение полученных знаний в решении комплексных производственно-технических и экономических задач, связанных со сферой деятельности будущих специалистов и реализация компетенций, определенных ФГОС СПО.

В ходе выполнения курсовой работы формируются главные профессиональные качества – это умение соединить полученные знания по разным дисциплинам, объединить по смежным дисциплинам, проявить творческую активность и самостоятельность, приобрести частичный опыт будущей работы.

Основными целями методических рекомендаций по курсовой работе являются:

- формирование требований к технологии выполнения курсовой работы;
- определение основных целей и задач курсовой работы;
- предложение примерной тематики и содержания курсовой работы;
- предъявление требований к оформлению курсовой работы;
- оказание помощи в поиске учебных практических литературных источников.

Образовательный процесс в колледже нацелен не только, дать необходимое профессиональное образование, но и обучить будущих специалистов самостоятельно добывать и обрабатывать знания, грамотно ориентироваться в поступающей информации. Большую помощь в совершенствовании профессиональных качеств будущего экономиста оказывают исследовательские работы, в частности, курсовая работа по «Экономике организации». В соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) обучающиеся выполняют курсовую работу по дисциплине «Экономика организации».



Курсовая работа выполняется по окончании изучения теоретической части дисциплины «Экономика организации» и обеспечивает наличие знаний, достаточных для выполнения курсовой работы. Темы курсовых работ соответствуют объёму программы дисциплины в учебном плане.

Целью курсовой работы по дисциплине «Экономика организации» является:

- систематизация и закрепление полученных знаний и практических умений;
- углубление теоретических знаний в соответствии с полученной темой;
- формирование умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- формирование умений использовать справочную литературу, пользоваться литературой из Интернета, использовать нормативную и правовую документацию;
- развитие творческой инициативы и самостоятельности, ответственности и организованности.

Общее руководство и контроль за выполнением курсовой работы осуществляется преподавателем, который ведет дисциплину «Экономика организации». Заключение и оценка курсовой работы выставляется преподавателем и отражается в письменном отзыве на курсовую работу.

На выполнение курсовой работы по учебной дисциплине «Экономика организации» отводится 20 часов.

В курсовой работе должны быть обеспечены:

- четкость построения и логическая последовательность изложения материала;
- краткость и четкость формулировок;
- убедительность аргументации;
- конкретность изложения материала и результаты работы;
- доказательность выводов и обоснование рекомендаций.

Важным условием при выполнении курсовой работы является безусловное знание обучающимися теоретического материала, ориентированного на практическую работу будущего специалиста с людьми внутри своей специальности. Выполнив курсовую работу по дисциплине, обучающийся специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) покажет профессиональную компетентность по данному вопросу, как неотъемлемую часть будущей специальности.

При подготовке курсовой работы, при правильной ее организации у обучающихся формируются и совершенствуются такие профессиональные компетенции как: проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета; отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации; проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации; отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации; определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период; составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки; составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, налоговые декларации по Единому социальному налогу (далее - ЕСН) и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки; проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности; организовывать налоговый учет; проводить налоговое планирование деятельности организации.

Обучающиеся поставлены перед необходимостью анализировать, сравнивать, оценивать данные и варианты решений поставленных задач, систематизировать имеющийся материал, делать обобщения, выводы.

В ходе выполнения курсовой работы осваивается методика научного исследования, изучается передовой опыт, углубляются и систематизируются полученные теоретические знания. Огромна роль курсовой работы в формировании умений подбора и анализа источников литературы, использования теоретических знаний в решении практических задач, самостоятельности в суждениях.

Курсовые работы отличаются большой трудоемкостью и индивидуальным своеобразием и преподаватель организует поэтапную работу обучающихся над ними, разрабатывая четкие задания на каждый этап.

Организация курсовой работы предусматривает три этапа:

- подготовительный:
- выдачу тем курсовых работ;
- изложение требований к содержанию курсовой работы;
- сообщение исходных данных для работы;
- рабочий:
- рекомендации по выбору учебной, научной и справочной литературы;
- установление объемов курсовой работы;
- порядок оформления.
- заключительный.

Общее руководство и контроль за выполнением курсовой работы осуществляет преподаватель. Его основными функциями являются:

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения курсовой работы;



- оказание помощи в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения курсовой работы;
- подготовка письменного отзыва на курсовую работу.

Для каждого обучающегося преподаватель разрабатывает индивидуальное задание по сбору материала для выполнения курсовой работы.

На время выполнения курсовой работы составляется план-график выполнения отдельных тем и разделов, а также планируются консультации преподавателя.

В ходе консультаций преподаватель разъясняет назначение и задачи, структуру и объем, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы, дает ответы на вопросы обучающихся.

Завершается курсовая работа защитой. В ходе защиты обучающиеся демонстрируют увлеченность, профессиональную заинтересованность в изучаемых проблемах.

Таким образом, курсовая работа является важной ступенью к получению обучающимися качественных знаний, необходимых для последующей трудовой деятельности в условиях рыночной экономики.

Литература

1. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Издательский центр Академия, 2010.
2. Сафронов Н.А. Экономика организации (предприятия).- М.: Магистр: ИНФРА-М, 2014.
3. Чарикова И.Н., Жаданов В.И., Манаева Н.Н. Курсовое проектирование как инструмент повышения эффективности подготовки студентов строительных специальностей. Современные наукоемкие технологии, 2018. – № 11-2.
4. Чечевицына Л.Н. Экономика организации: практикум.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.

Опыт проведения классных часов, связанных с выбором специальности «Земельно-имущественные отношения»

*Стельмахова Елена Петровна, преподаватель
Трубчевского филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ,
Брянская область, г. Трубчевск*

Классный час является одной из важнейших форм организации воспитательной работы классного руководителя с обучающимися образовательного учреждения. Это время, когда по-настоящему в неформальной обстановке можно что-то сотворить, создать, узнать и обсудить. Это не урок, но и не бесполезное собрание с обсуждением на заданную тему. Классный час можно назвать специально организованной ценностно-ориентационной деятельностью, способствующей формированию у обучающихся системы отношений к выбранной специальности. Для каждого человека важно правильно определиться с выбором профессии. Поэтому я нередко провожу классные часы, посвященные этой теме, в частности, специальности «Земельно-имущественные отношения».

Ведь в экономике важное место занимает недвижимость, которая играет важную роль для жизни граждан и служит базой для хозяйственной деятельности и развития предприятий и организаций всех форм собственности. В России происходит активное формирование и развитие рынка недвижимости все большее число граждан, предприятий и организаций участвует в операциях с недвижимостью. Недвижимость является главным предметом обсуждения при приватизации государственной и муниципальной собственности, при аренде нежилых помещений, при покупке и продаже жилых помещений. Сегодня развитие в России рыночных отношений сделало востребованной профессию «специалист по земельно-имущественным отношениям». Люди данной профессии являются участниками процесса реформирования экономики и создания правового государства. Я стараюсь доступно охарактеризовать будущую профессию, как очень сложную и одновременно интересную. Не зря говорят, что человек этой профессии – это и маркетолог, который исследует рынок, и юрист, который оформляет документы, и экономист, который всё должен правильно рассчитать, и даже учитель математики, который применяет формулы. При этой профессии должны быть хорошо развиты такие качества, как усидчивость, точность, внимательность, нестандартное мышление, коммуникативность. Надо быть самостоятельным, организованным, ответственным. Люди этой профессии помогут вам купить, продать, оценить, измерить, подарить недвижимость.[2] Специалист по земельно-имущественным отношениям со средним профессиональным образованием может выполнять кадастровую работу по подготовке документов для осуществления кадастрового учета, осуществлять кадастровую деятельность, составлять межевой план с графической и текстовой частями, организовывать согласование местоположения границ земельных участков и оформлять это актом, проводить обследование объекта и составлять технический план здания, сооружения, формировать сведения в государственный кадастр недвижимости. Также важно обратить внимание обучающихся на преимущества обучения данной специальности:



- востребованность на рынке труда (специалист по земельно-имущественным отношениям никогда не останется без работы);
- высокий уровень заработной платы;
- возможность карьерного роста;
- престижность специальности;
- реализация творческого потенциала;
- продолжение образования по специальности в вузах.

Также я указываю на то, где может работать специалист по земельно-имущественным отношениям:

- в фирмах по оценке недвижимости;
- в отделе технической инвентаризации;
- в земельных комитетах;
- в регистрационных палатах;
- в экономических отделах и отделах управления имуществом промышленных предприятий;
- в отделах учета ценных бумаг;
- в риэлтерских компаниях.

Так как специалист по земельно – имущественным отношениям должен постоянно общаться с людьми, то важно познакомиться обучающимся с требованиями к индивидуальным особенностям людей данной профессии:

- высокая стрессоустойчивость;
- хороший уровень развития внимания (умение удерживать во внимании много объектов);
- гибкость мышления;
- умение управлять эмоциями;
- эмоциональная устойчивость;
- развитые коммуникативные навыки (умение излагать информацию, умение убеждать и т.д.);
- доброжелательность;
- гибкость;
- организованность;
- ответственность;
- самостоятельность. [5]

Большая потребность в специалистах по земельно-имущественным отношениям появилась в нашей стране после того, как Россия перешла на рыночные отношения. Активно стали проводиться сделки с собственностью, а любая такая сделка требует прежде всего оценки и учета. Между тем до сих пор в большинстве организаций этой сферы ощущается значительная нехватка грамотных специалистов данного профиля. Несмотря на то, что профессия появилась не так давно, ее востребованность быстро набрала обороты.

Любые операции, проводимые с имуществом и землей, сопровождаются квалифицированной оценкой, помощью специалистов. Они должны правильно производить оценку объекта, вести их учет, быть знакомыми с теми компаниями, деятельность которых связана с собственностью и участками.

Список использованной литературы

1. Борсякова С. И., Жиренко О. Е. Классный час в 10 – 11 классе: Сценарии на основе современных технологий. – М.: 5 за знания, 2007. – 160 с. – (Классному руководителю).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 486) [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/> Дата обращения 06.12.2019г.
3. Бурмакина Н.И. Осуществление кадастровых отношений: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.И. Бурмакина. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 304 с.
4. Оценка недвижимости: учебное пособие/ Т.Г. Касьяненко и др. – М.:КНОРУС, 2010. – 275
5. Специалист по земельным и имущественным отношениям.doc [Электронный ресурс] Документ с сайта krasnopolyanskoe.ru. Дата обращения 06.12.2019г.

Практическое обучение будущих специалистов среднего звена

*Сухих Наталья Фёдоровна, преподаватель
ОБПОУ «Суджанский сельскохозяйственный техникум»,
г. Суджа, Курской обл.*

В современном образовании существует проблема в профессиональной подготовке: большинство выпускников техникумов приходят в профессию с недостаточным количеством практических навыков. Из-за этого приходится тратить время на обучение молодых специалистов на месте работы.

Практическое обучение студентов - наиболее важное направление учебного процесса. Этот процесс предполагает партнёрство руководителя техникума с руководителями организаций. Такое сотрудничество приводит к возникновению определённых обязанностей и выгодных возможностей.



Взаимодействие учреждения образования и организаций подразумевает оценку представителями организаций качества обучения студентов, выпускных квалификационных работ, итогов производственной практики, аттестаций специалистов среднего звена. Такое участие позволяет повысить качество образования и уровень подготовки студентов.

Для усиления практической составляющей образовательного процесса руководителю техникума необходимо решить следующие задачи: привлечь практикующих высококвалифицированных специалистов к преподаванию теории и организации практических занятий на базе организации; создать условия для быстрой профессиональной адаптации выпускников; гарантировать их трудоустройство.

Реализация этих позиций позволяет организациям получать квалифицированных специалистов, обеспечить непрерывное обучение сотрудников, повышать их профессиональные навыки.

Студенты получают знания как на лекции, так и в процессе самостоятельной и самообразовательной работы, но формирование умений и навыков по применению этих знаний в профессиональной деятельности есть цель практических занятий.

Цель практических занятий - формирование готовности к выполнению трудовой деятельности: студенты приобретают как общие, так и профессиональные умения, углубляют свои теоретические знания, расширяют запас практических навыков.

Для более продуктивного закрепления теории практическое занятие имеет определённую структуру: формирование цели и плана проведения занятия, определение актуальности практической проблемы; создание алгоритма (демонстрация последовательных практических навыков в определённой ситуации); обучение студентов практическим умениям; самостоятельная практическая деятельность студентов; контроль с обобщением и систематизацией проведённой работы; подведение итогов и оценка практического занятия; работа над ошибками, допущенными во время занятия; получение задания для подготовки к следующему практическому занятию.

В техникуме по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) предусмотрены определённые виды практики: учебная; производственная, которая предусматривает по профилю специальности и преддипломную практики.

Учебная практика является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) базовой подготовки. Проводится, в соответствии с утвержденным учебным планом, во время прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей. Учебная практика направлена на приобретение практических профессиональных умений, первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по основным видам деятельности для последующего освоения общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций по специальности. Содержание практики определяет рабочая программа учебной практики. Учебная практика проходит на базе техникума в учебной лаборатории. Это позволяет подготовить студентов к практическим занятиям в реальных условиях.

Производственная практика студентов - один из видов стажировок, являющейся обязательным компонентом профессиональной подготовки. Производственная практика тесно связана со всеми компонентами профессиональной подготовки. Во-первых, успешное обучение студентов на этапах, предшествующих производственной практике, - значимый фактор её успешного прохождения. Во-вторых, успешное прохождение производственной практики определяет успешность дальнейшего обучения, прохождения последующих стажировок (преддипломной практики), выполнение выпускной квалификационной работы.

Важнейшая дидактическая задача производственной практики, неразрывно связана с целевыми ориентирами (интеграция теоретической и практической подготовки студентов, их социализация, адаптация к производственной среде), - развитие компетенций обучающихся. В результате прохождения практики у студентов развиваются не только профессиональные, но и общие компетенции, например, дисциплинированность коммуникативная культура. Прохождение производственной практики является фактором повышения академической и профессиональной мобильности обучающихся за счёт формирования новых знаний и умений. Грамотное формирование электронного отчёта по прохождению производственной практики - важное проявление социально - профессиональной компетентности студентов, как и успешное решение производственных задач. Электронный отчёт не сводится к материалам в формате текстового редактора, содержащим лишь минимально необходимые сведения. Это обязательная составляющая портфолио.

Производственная практика проводится на третьем курсе обучения. Производственная (по профилю специальности) практика предшествует квалификационным экзаменам по профессиональным модулям. Обязательным условием допуска к производственной (по профилю специальности) практике является освоение дисциплин профессионального цикла в рамках учебного плана по специальности и профессиональных модулей.

Практика по профилю специальности проводится на предприятиях или в организациях, которые оснащены современным программным компьютерным обеспечением, располагают достаточным количеством квалифицированного персонала, необходимым для обучения студентов.

Цель преддипломной практики: приобретение умений применять теоретические знания на практике, формирование необходимых компетенций; поиск, сбор информации и проведение исследований, необходимых для написания выпускной квалификационной работы



Компетентность и профессионализм - это основные требования работодателя. В связи с этим педагоги техникума реализуют практико-ориентированное направление в процессе обучения студентов специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), что позволяет обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов среднего звена.

Практическое обучение – основа профессиональной подготовки

*Розум Екатерина Сергеевна, техник-лаборант
Новозыбковского филиала ФГБОУ ВО
Брянский государственный аграрный университет,
Брянская обл., Выгоничский р-н, с. Кокино*

На современном этапе экономического, политического и социального развития Российской Федерации, стране все больше требуются квалифицированные специалисты, качество подготовки которых остается актуальной проблемой современного профессионального образования.

Подготовка практического занятия в настоящее время требует от преподавателя системного компетентностного подхода в целеполагании, проведении и оценке результатов, единства формирования и развития профессиональных и общих компетенций. Поэтому преподавателю всё чаще становится необходимо использовать интерактивные и деятельностные технологии, формы и методы обучения, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательном процессе.

Очень важно создать студентам необходимые условия для приобретения практического опыта посредством оптимального сочетания фундаментальных и практических знаний. Учебный процесс должен быть ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности обучающегося за результаты своей деятельности. Следовательно, содержания заданий для обучающихся должно включать все виды учебной деятельности, приближенной к профессиональной, а именно: выполнение заданий, ориентируемых на запросы работодателей (составление документов, решение ситуационных производственных задач), проведение научно-исследовательской работы, участие в деловых, ролевых и имитационных играх.

Важным видом занятий в ССУЗах является учебная и производственная практика, которая обеспечивает практико-ориентированную подготовку обучающихся. Данная задача выполнима только совместными силами учебных заведений и хозяйствами своего региона. В этом случае речь идет о необходимости формирования особой системы отношений, которая бы позволила удовлетворить интересы сторон данного процесса - учебного заведения, обучающегося и будущего работодателя.

И такую социальную систему представляет институт социального партнерства. Укрепление социального партнерства является одним из направлений модернизации образования в России. Если организация хочет получить грамотного работника, то она должна тоже включиться в процесс подготовки специалиста. ФГОС СПО определяет необходимость участия работодателя на всех этапах подготовки будущего специалиста, особенно в период прохождения обучающимися производственных практик. Работодатель позволяет закрепить обучающимся теоретические знания, полученные в учебном заведении и суметь применить их на практике.

Сегодня социальное партнерство является очень значимой областью человеческих отношений. Социальное партнерство обеспечивает быструю адаптацию к новым социально-экономическим условиям жизнедеятельности, способствует расширению образовательного пространства учебного заведения, требует создания новых технологий в профессиональной подготовке.

Работодатель формулирует требования к качеству профессионального образования выпускников, а образовательное учреждение должно удовлетворить требования работодателя. К ним относятся:

- подготовка конкурентоспособного, компетентного и профессионально мобильного специалиста;
- повышение уровня общей и профессиональной культуры специалиста;
- формирование сознательной мотивации к труду;
- выработка навыков предпринимательской и организаторской деятельности;
- обеспечение компьютерной грамотности.

Социальными партнерами Новозыбковского филиала ФГБОУ ВО БГАУ являются учреждения различных типов в сфере агробизнеса: агропромышленный холдинг «Мираторг», СХПК «Ударник», СХПК «Новозыбковский», КФХ «Плехотко», ИП Пуцко Л.И., ТНВ «Дружба» и т.д. Основными направлениями взаимодействия техникума и работодателей являются:

1. Реализация федерального государственного образовательного стандарта СПО.
2. Содействие трудоустройству выпускников техникума.

В рамках социального партнерства наше учебное заведение регулярно проводит следующие мероприятия:

- совместные совещания преподавателей техникума и работодателей с целью выработки общих требований к организации образовательного процесса на производственной и преддипломной практиках в соответствии с ФГОС СПО и оценке компетенций обучающихся;



- обучающие семинары, консультации для преподавателей техникума по ознакомлению с содержанием производственной практики по конкретному модулю и оценке компетенций обучающихся в рамках данного модуля;
- согласование и корректировка расписания практик; учебно – программной документации по подготовке квалифицированных кадров в соответствии с современными и перспективными требованиями к кадрам, предъявляемыми со стороны работодателей;
- организация руководства производственной и преддипломной практиками студентов;
- участие в комплексных экзаменах по профессиональным модулям;
- стажировки преподавателей техникума на профильных предприятиях.
- Связь техникума по вопросам трудоустройства выпускников осуществляется в виде:
- ежегодные опросы руководителей учреждений, в которых работают выпускники (позволяют составить объективную оценку уровня подготовки специалистов);
- составление отзывов, характеристик с места практики на студентов техникума;
- проведение мониторинга качества производственной практики, анкетирование, проведение «круглых столов» с руководителями учреждений с представлением банка вакансий;
- контакты с молодыми специалистами (встреча с выпускниками);
- встречи с успешными в работе представителями профессии по вопросам перспектив трудоустройства выпускников;
- пополнение материально-технической и учебно-методической базы техникума.

Сегодня формирование общих и профессиональных компетенции является основной задачей не только учебных заведений, но и работодателей. Представляя собой динамичную систему, включающую различные формы и уровни отношений, разнообразные виды и формы деятельности, образовательное пространство техникума создает оптимальные условия для становления компетентных специалистов, которые, в свою очередь, являются интеллектуальным потенциалом региона.

Практико-ориентированное обучение – условие подготовки конкурентоспособных специалистов для развивающейся экономики региона

*Бондаренко Валентина Васильевна, директор
Новозыбковского филиала ФГБОУ ВО
Брянский государственный аграрный университет,
Брянская обл., Выгоничский р-н, с. Кокино*

Современное сельское хозяйство Брянской области – один из наиболее динамично развивающихся секторов экономики региона, готовый активно внедрять новые технологии. Производственную деятельность в регионе ведут более 700 сельскохозяйственных товаропроизводителей, 223 тыс. личных подсобных хозяйств, 245 организаций пищевой и перерабатывающей промышленности. За последние пять лет удалось в разы увеличить объемы урожайности, внедрить высокоэффективные, современные технологии, начать реализацию крупных инвестиционных проектов. В структуре валового регионального продукта доля сельского хозяйства увеличилась с 10,5% до 17,2%.

Несмотря на динамичное развитие, сельскому хозяйству Брянщины сегодня не хватает квалифицированных кадров-специалистов с высшим образованием, как минимум – со среднеспециальным (механиков, электриков, агрономов, зоотехников и т.п.). Данную проблему региону помогает решать наше учебное заведение.

В Новозыбковском сельскохозяйственном техникуме – филиале ФГБОУ ВО «Брянский государственный аграрный университет» осуществляется подготовка специалистов по востребованным в регионе специальностям: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Благодаря увеличению доли практической подготовки, будущие специалисты осваивают производственные навыки уже на стадии обучения. Достигается это путем увеличения практической составляющей учебного процесса и проведения занятий непосредственно на рабочем месте.

Видами практики студентов, осваивающих ППСЗ являются: учебная практика и производственная практика, которая в свою очередь включает в себя практику по профилю специальности и преддипломную практику.

Программы практики разрабатываются учебным заведением самостоятельно и являются составной частью ППСЗ, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.



Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Учебная практика по способу проведения является стационарной и проводится в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебных полигонах, оснащенных оборудованием в соответствии ФГОС СПО. Учебные практики проводит мастер производственного обучения или преподаватель профессиональных модулей согласно учебной программе. Одной из основных задач руководителей практики является создание комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою профессиональную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения и дает возможность каждому студенту раскрыть себя, развить свои творческие способности и самореализоваться как личность. Учебная практика для обучающихся это, прежде всего, знакомство с выбранной профессией, базовыми предприятиями. Традиционными стали экскурсии на лучшие предприятия Новозыбковского и Климовского районов Брянской области: Агрохолдинг «Мираторг», фермерское хозяйство «Луцко», ООО «Брянская мясная компания», СХПК «Ударник» другие.

В период прохождения учебной практики обучающиеся выполняют задания согласно программы учебной практики, результаты проведения работы выполняются в виде отчетов за каждый день проведения практики.

Оценка результатов выполнения учебной практики осуществляется руководителем практики на основании качества выполняемых работ, правильности принятия решения по ходу выполнения работ, результатов наблюдений, за деятельностью обучающихся в процессе освоения программы учебной практики и результатов собеседования.

Производственная практика (по профилю специальности) направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ППССЗ по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Производственная практика (преддипломная) направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

Для обеспечения практической подготовки студентов техникума определены места проведения производственной практики, заключены долгосрочные договора о сотрудничестве с базовыми организациями о проведении практики студентов, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определены техникумом по каждому виду практики.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Обязательная форма промежуточной аттестации по учебной и производственной практике – дифференцированный зачет (зачет), который позволяет оценить приобретенные умения и навыки и освоенные общие и профессиональные компетенции.

Таким образом, организация практического обучения в техникуме отвечает высоким требованиям, установленным ФГОС СПО для каждой специальности, и обеспечивает запросы работодателей с учетом особенностей развития региона, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы, что позволяет Новозыбковскому сельскохозяйственному техникуму осуществить подготовку конкурентоспособного выпускника, работодателю – получить практикоориентированного специалиста, а выпускнику – реализовать профессиональные возможности по выбранной специальности.

Практические методы обучения в профессиональной подготовке и личностном развитии конкурентоспособного специалиста

*Костикова Светлана Владимировна, преподаватель
Мичуринский филиал ФГБОУВО Брянский ГАУ,
Брянская обл., Брянский район, пос. Мичуринский*

В стратегии модернизации отечественного образования заявлено о необходимости введения компетентностного подхода в образовании. Компетентностный подход в подготовке специалистов предполагает не простую трансляцию знаний, умений и навыков от преподавателя к обучающемуся, а формирование у них профессиональной компетентности.

Иными словами, основной целью профессионального образования является подготовка



квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной профессиональной мобильности.

Практические методы применяются в обучении для познания реальности, формирования умений и навыков, углубления знаний.

Для этого используются такие приемы как планирование выполнения задания, постановка задач, оперативное стимулирование, контроль и регулировка, тестирование результатов, выявление и анализ ошибок.

Практические методы применяются совместно с наглядными и словесными.

Из общего числа практических методов по своей структуре выделяются следующие: метод упражнений, метод лабораторных работ, метод практических работ.

Упражнения:

1. Под упражнением понимается целенаправленное, планомерное и циклическое выполнение действий, целью которого считается овладение этими действиями или улучшение их качества.
2. Для того, чтобы учащиеся в полной мере овладели этими действиями, необходимо без ошибок организовывать упражнения.
3. Характеристика практических методов обучения упражнения используются при изучении всех предметов и на всех этапах учебного процесса.
4. Характер и методика упражнений зависят от специфики учебного предмета, конкретного учебного материала, изучаемого вопроса и возраста учащихся. Следует отметить, что упражнения тесно связаны с развитием культуры речи, закономерного мышления, познавательных способностей обучающихся.

В целом, метод упражнений имеет самую большую эффективность среди практических методов обучения.

Лабораторный метод.

Лабораторные работы - это проведение обучающимися по заданию преподавателя опытов с внедрением устройств, применением инструментов и прочих технических устройств, то есть это исследование студентами некоторых явлений при помощи специального оборудования.

Лабораторные работы могут проводиться в иллюстративном либо исследовательском плане.

В основе лабораторного метода лежит самостоятельная деятельность обучающихся по усвоению знаний, однако все работы проводятся под руководством педагога.

Он может применяться как индивидуально, так и в группах.

Более успешным считается проблемный лабораторный метод, так как в период его проведения выдвигается гипотеза, планируется ее доказательство или опровержение, а также подбираются требуемые приборы и материалы лично самими обучающимися.

Практический метод.

Практический метод по своей структуре имеет много общего с лабораторным методом, однако отличается от него тем, что учащиеся используют на практике те знания, которыми они уже обладают. Таким образом, на первый план выдвигается умение применять на практике теоретические знания. Практический метод содействует углублению знаний и умений, доводит до совершенства качество решения задач, учит исправлять ошибки и контролировать свои действия, активизирует познавательную деятельность.

В практическом методе выделяются следующие этапы: педагог знакомит учащихся с теорией вопроса; проводится инструктаж; показывается пример; выполняется работа; задание контролируется, проверяется и оценивается.

Практические работы, как правило, проводятся после изучения крупных тематических разделов и носят обобщающий характер. Они могут проводиться как в аудитории, так и за её пределами.

Практический метод лучше других содействует приучению обучающихся к добросовестному выполнению задания, содействует формированию таких качеств, как хозяйственность, экономность, трудолюбие. У обучающихся формируются навыки кропотливой организации трудового процесса (осознание целей будущей работы, постановка задач и выбор их решения, создание плана работы, подготовка материалов и инструментов, тщательный контроль качества работы, подведение итогов).

Все перечисленные мероприятия формируют у обучающихся комплекс гностических, профессиональных, социальных, коммуникативных и прочих компетенций, на основе которых уже в реальной профессиональной деятельности у выпускников формируется более устойчивая мотивация профессиональной деятельности и быстрее, лучше и эффективнее происходит адаптация к новым условиям труда на рабочем месте.

С развитием научно-технического прогресса увеличивается объем информации, обязательной для усвоения. Установлено, что информация быстро устаревает и нуждается в обновлении.

Отсюда вытекает следующее: обучение, которое ориентировано, главным образом, на



запоминание и сохранение материала в памяти, уже только отчасти сможет удовлетворять современным требованиям. Значит, выступает проблема формирования таких качеств мышления, которые позволили бы студенту самостоятельно усваивать постоянно возобновляющуюся информацию, развитие таких способностей, которые, сохранившись и после завершения образования, обеспечивали человеку возможность не отставать от ускоряющегося научно-технического прогресса. Поэтому можно сказать, что активные формы и методы в обучении могут научить студентов учиться, т.е. самостоятельно находить и усваивать нужную информацию. Ведь то, что усвоено самостоятельно, методом проб и ошибок, усваивается лучше.

Единственный путь, ведущий к знанию, - это деятельность. Чтобы знания становились инструментами, а не залежами ненужного старья на задворках интеллекта, обучающийся должен с ними работать, то есть применять, преобразовывать, расширять и дополнять.

Задача педагога - создать для этого все условия. Как говорил Б. Шоу: «Роль педагога - направить, указать путь, но не давать все в готовом виде, подвести итог проделанной самостоятельной работы обучающегося, указать на ошибки и как результат - подготовить и выпустить компетентного и конкурентоспособного специалиста».

Библиографический список

1. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. М./Воронеж Издательство Институт практической психологии. / НПО Модэк. 1998 г. 288 с.
2. Педагогика профессионального образования: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; Под ред. В.А. Сластёнина. – М.: Изд. центр Академия, 2006.
3. Педагогика: учебник. – Под ред. Крившенко Л.П. – М.: ТК Велби, Изд.-во Проспект, 2005. С. 285.

Роль практического обучения в подготовке специалистов среднего звена

*Лоскутов Александр Иванович,
преподаватель специальных дисциплин
Берёзовский филиал ГБПОУ ВО «Воронежский техникум пищевой и
перерабатывающей промышленности»,
Воронежская область, Рамонский р-н, с. Берёзово*

Проблема подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в профессиональных образовательных организациях относится к числу весьма актуальных. Особенно остро она встала с появлением современных технологий, широким применением средств вычислительной техники. Современному хозяйству потребовались такие кадры, которые способны решать новые задачи в сложных и постоянно меняющихся условиях. В системе профессионального образования в настоящее время происходит изменение государственной политики. Идет поиск форм и методов повышения качества образования. Возрастает роль инновационных и экспериментальных методов обучения, направленных на развитие творческих способностей личности, повышения ее активности, приспособляемости и адаптации к новым условиям [1].

Среди комплекса мер, который разработало Минобрнауки, одним из трех стратегических направлений обозначено: «сосредоточить ресурсы бизнеса, государства, образовательной сферы в целом на развитии системы среднего профессионального образования». Здесь речь идет, прежде всего, о том, чтобы студенты совмещали теоретическую подготовку в техникуме с практическим обучением на предприятии. При этом работодатели могут активнее участвовать в планировании и реализации программ обучения – это так называемая дуальная система образования [2].

Ситуация современного рынка требует новых методов работы образовательных организаций и работодателей. Работодатели, как потенциальные заказчики, должны активно включаться в процесс формирования государственного заказа, определения профессиональных компетенций, участвовать в профессиональной подготовке студента. Одной из важнейших составляющих процесса обучения является практика: учебная, проводимая, как правило, в лабораториях техникума, а также производственная – вне стен образовательной организации. К числу основных задач практики мы относим не только закрепление и развитие знаний и умений студентов, но и развитие общих и формирование профессиональных компетенций, заложенных ФГОС, приобретение навыков осуществления трудовых функций, упоминаемых в соответствующих профессиональных стандартах [2].

Системный подход к организации практического обучения в нашем случае заключается в следующем:

- теория и практика увязываются между собой таким образом, что без усвоения знаний, полученных на занятиях, практически невозможно качественно выполнить практическую работу, и, параллельно, весьма сложно осознать и запомнить весь выдаваемый на занятиях и приобретаемый в ходе выполнения самостоятельной работы теоретический материал, если не закрепить его на практических занятиях;

- чтобы на самом высоком уровне справиться с поставленными во время прохождения практики задачами, необходимо использовать знания и умения не только по междисциплинарным курсам, входящим в



конкретный профессиональный модуль, но и по предшествующим по учебному плану дисциплинам общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического, а также математического и общего естественнонаучного циклов;

- изучение конкретного профессионального модуля завершается, как правило, учебной и производственной практиками, а затем – квалификационным экзаменом. От результатов практик напрямую будет зависеть успешность сдачи квалификационного экзамена;

- по завершении производственной практики работодатель составляет характеристику на студента, выдает заключение и заполняется аттестационный лист, тем самым, по сути, осуществляет независимую экспертизу профессионального уровня будущего специалиста, и только после этого студент защищает свой отчет по практике и получает за нее итоговую оценку;

- у техникума есть ряд организаций – социальных партнеров, представители которых приглашаются в качестве руководителей комиссий на квалификационные экзамены. Благодаря таким партнерским связям работодатели получают возможность познакомиться с будущими специалистами, оценить их уровень подготовки, профессиональные качества и в дальнейшем пригласить понравившихся студентов на последующие практики, а выпускников – на работу, вместе с тем обучающиеся, соответственно, получают возможность трудоустроиться по специальности [4].

Таким образом, практическое обучение в техникуме является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов, так как оно:

- повышает эффективность обучения, а значит и снижает в дальнейшем материальные затраты на переобучение, ликвидацию пробелов в знаниях, умениях;

- делает специалиста психологически адаптированным к работе в коллективе;

- позволяет соблюдать баланс между наполнением образовательных программ и современными требованиями рынка труда.

В соответствии с «Комплексом мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы» предусмотрено последовательное внедрение в среднем профессиональном образовании практико-ориентированной (дуальной) модели обучения в субъектах Российской Федерации.

Цель дуального обучения - обеспечение качества профессиональной подготовки рабочих кадров для базовых отраслей производства в условиях развития социального партнерства.

При реализации дуального обучения большое внимание уделяется прохождению производственной практики, в связи с этим возникает необходимость более тесного сотрудничества с работодателями.

В целом между техникумом и организациями, предоставляющими базы практики, выполняется двусторонне сотрудничество, в результате чего мы получаем возможность привлекать для практической и учебной работы со студентами высококвалифицированных специалистов, вырабатывать общие требования к компетентности специалистов, облегчить процесс профессиональной адаптации выпускников и трудоустройство. Организации и предприятия, в свою очередь, получают специалиста, соответствующего их потребностям, могут осуществлять работу по непрерывному образованию своих сотрудников, получают возможность быстро адаптировать молодых специалистов. Результаты совместной деятельности обсуждаются на встречах, тематика которых касается качества образования, качества выполнения работ в профессиональной деятельности. Такие встречи помогают осознать потребности как учебной организации со стороны предприятий и организаций, так и учесть требования работодателей при подготовке специалиста. Без конструктивного диалога невозможно определить направления совершенствования профессионального образования [4].

В техникуме постоянно проводится оценка степени готовности студентов к профессиональной деятельности, по результатам анкетирования социальных партнеров. Из полученных ответов наставники определяют работу студентов как успешную и дают положительную оценку качества профессиональной готовности своих практикантов. Они отмечают такие качества студентов как компетентность, достаточный уровень профессиональной подготовки, активность и заинтересованность в работе, дисциплинированность и исполнительность. Анализ полученных характеристик после прохождения производственных практик позволяет проследить динамику профессиональной компетенции студентов техникума. Такой подход повышает профессиональный уровень выпускника и сокращает время и затраты предприятия на адаптацию молодого специалиста.

Полученные знания являются стартовой площадкой для дальнейшего профессионального роста выпускников. Некоторые студенты устраиваются на предприятия, где проходили производственную практику. Все специальности, по которым ведется обучение в нашем колледже, перспективные и, несмотря на, сегодняшний кризис, хочется верить, что наши выпускники станут востребованными специалистами, профессионалами своего дела.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что правильная организация практического обучения является одним из самых важных путей подготовки студента к профессиональной деятельности в условиях постоянно и быстро меняющихся реалий нашей жизни, способствует углублению и расширению теоретических знаний, формированию умений использовать нормативную, правовую, справочную



документацию. Происходит формирование и развитие самостоятельной активности студентов, творческой инициативы, ответственности и организованности.

Библиографический список

1. Григорова В.К., Гринкруг М.А. Формирование конкурентоспособной личности в условиях современного образования // Среднее профессиональное образование. 2013.№2.
2. Шапошникова Т.Л., Романов Д.А., Пастухова И.П. Методические аспекты диагностики сформированности компетенций // Среднее профессиональное образование. 2014.№11.
3. Скамницкая Г.П. Основные критерии и показатели педагогического мониторинга деятельности учебных заведений среднего профессионального образования // Среднее профессиональное образование. 2013.№11.
4. Карабанова Л.Б. Модель ориентирования студентов колледжа на профессионально-творческие достижения. // Среднее профессиональное образование. 2014.№11.

Практическое обучение и его роль в формировании специалистов

*Гриднева Валентина Николаевна, зав. отделением, преподаватель
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»,
г. Новый Оскол, Белгородской обл.*

В системе среднего профессионального образования большую роль играет чередование теоретических занятий с практическими. Теория является первым шагом подготовки студентов к практическому обучению. Проблемы, поставленные в ней, на практическом обучении приобретают конкретное выражение и решение.

Практические занятия по любой дисциплине – это коллективные занятия. Они дают значительный положительный эффект, если в ходе их царит атмосфера доброжелательности и взаимного доверия, если студенты находятся в состоянии раскрепощенности, спрашивают о том, что им неясно, открыто делятся с преподавателем и другими обучающимися своими соображениями.

Рынку труда необходимо видеть в наших выпускниках самостоятельно работающую личность, обладающую прочными профессиональными знаниями и умениями; всесторонне развитую, с хорошей эрудицией, трудолюбивую; целеустремленную с развитыми творческими способностями, умеющую принимать решения с учетом обстоятельств и реализовывать способности наиболее выгодными для себя и окружающих способами. Следовательно, результатом образовательной деятельности колледжа является конкурентоспособный выпускник.

В соответствии с ФГОС СПО профессиональная компетентность будущего специалиста обеспечивается в процессе формирования общих и профессиональных компетенций. Применяв форму дуального обучения, ОГАПОУ «Новооскольский колледж» совместно с работодателями Новооскольского района готовит высококвалифицированных специалистов.

Студенты колледжа осваивают выбранную специальность в условиях трудового коллектива, где становятся взрослее, ответственнее, понимают пользу своего трудового участия, испытывают гордость за выполненную работу, когда видят результаты своего труда и с каким качеством выполнено, то или иное задание. Но самое главное, они чувствуют свою нужность в выбранной профессии, внимание и заботу трудового коллектива. К мнению студента всегда нужно прислушиваться, не сковывать их инициативу, предоставлять им свободу выбора и доверять им работу любой сложности.

На занятиях по профессиональному обучению используется комплекс интерактивных технологий, обеспечивающий включение студентов в активную учебно-творческую деятельность на основе разноуровневых личностно-ориентированных задач. Технология интерактивного обучения успешно применяется на занятиях по производственной практике при закреплении пройденного материала, при получении различных способов решения сложных производственных задач.

Преподаватели профессиональных модулей по специальности 35.02.06 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции на практических занятиях знакомят студентов с основными положениями и формами организации труда на примере работы наших базовых предприятий. Якорным предприятием нашего колледжа является АО «Приосколье».

Практика – это необходимое и важное звено в профессиональной подготовке будущих специалистов, это не только физический труд, но и нравственный, шестичасовой рабочий день в действующих условиях современного производства. Во время практики на предприятии группа студентов делится на подгруппы, и поэтапно осваиваются разные стадии производства на предприятии. По окончании практики проводятся конференции и происходит обмен опытом, закрепляется пройденный материал. Самое главное – это то, что студенты активно делятся опытом, у каждого есть свои производственные ситуации, решение которых преподаватели разбирают вместе.

Благодаря прохождению практики на АО «Приосколье», студенты изучают весь цикл первичной переработки птицы. Осваивают следующие профессиональные компетенции:

- выбирать и реализовывать технологии переработки сельскохозяйственной продукции,



- выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, сельскохозяйственной продукции на этапе переработки,

- выполнять предпродажную подготовку и реализацию сельскохозяйственной продукции.

С целью углубления теоретических знаний и закрепления навыков, полученных на практике, в конце изучения междисциплинарного курса «Технологии хранения, транспортировки и реализации сельскохозяйственной продукции» студенты пишут курсовую работу.

Практика обеспечивает дидактическую последовательность процесса формирования у студентов системы профессиональных знаний и умений в соответствии с профилем деятельности, прививает студентам навыки самостоятельной работы по избранной специальности. В современных условиях значение практик только возрастает. Для студентов это один из наиболее эффективных способов вхождения будущего специалиста в профессию, для предприятия – возможность формирования кадрового резерва, а для колледжа – повышение качества учебного процесса и, как следствие, рост конкурентоспособности выпускников. Для работодателей это возможность познакомиться поближе со своими потенциальными сотрудниками, использовать уже сейчас имеющиеся у студентов знания и навыки.

По окончании нашего колледжа многие выпускники - молодые специалисты начинают свой трудовой путь на тех же предприятиях, где проходили производственную практику. Им легче осваиваться в знакомом коллективе и начало трудовой деятельности проходит успешнее.

Подводя итог, можно сказать, что формирование профессиональных компетенций обучающихся через сотрудничество с работодателем позволяет не только повысить востребованность наших выпускников, но и решить вопросы трудоустройства и адаптации выпускников на современном рынке труда. В перспективе сотрудничество с работодателями нашего района мы видим не только в рамках дуального обучения, но и в создании и реализации совместных проектов.

Литература

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р. – Электрон. дан. – Режим доступа: Консультант Плюс. – URL:<http://www.consultant.ru/online>, свободный.

2. Барышев, В.В. Социальное партнерство как фактор стабилизации // Человек и труд. 2016. № 7. С. 77-80.

3. Сидакова, Л. В. Сущность и основные признаки дуальной модели обучения // Образование и воспитание. — 2016. — №2. — С. 62-64.

Эффективность взаимодействия профессиональной образовательной организации и работодателей как фактор повышения качества подготовки специалистов

*Инкина Лариса Викторовна, преподаватель
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»,
г. Новый Оскол, Белгородской обл.*

В современной системе профессионального образования одним из приоритетных направлений развития является правильная организация работы по качественной подготовке профессиональных рабочих кадров, служащих и специалистов среднего звена.

Для того чтобы в условиях развития инновационной экономики профессиональное образование могло предоставить широкие возможности по приобретению необходимых профессиональных квалификаций, необходимо совершенствовать систему управления деятельности профессиональных образовательных организаций, прежде всего ориентируясь при этом на потребности рынка труда и конечных потребителей образовательных услуг – работодателей, так как именно работодатели являются основными конечными потребителями.

Активное сотрудничество образовательных учреждений и работодателей решает определенную задачу - формирование у выпускников профессиональных компетенций, конкурентоспособности и мобильности. При этом профессиональная компетентность выпускника не ограничивается только специальными знаниями, приобретаемыми в учебном заведении, а формируется в результате взаимодействия с работодателями.

Сейчас профессиональные образовательные учреждения, работодатели и социальные партнеры крайне заинтересованы в конструктивном сотрудничестве. Благодаря этому достигаются общие цели, находятся решения актуальных социально-экономических проблем и задач, расширяются формы практического обучения на предприятиях и др. Также это позволяет формировать открытую образовательную систему, где работодатель определяет, чему учить, а система образования — как учить, т.е. обучение становится не только профессионально направленным, но и практико-ориентированным.

Также на развитие конкурентоспособной среды образовательного учреждения и повышение мотивации студентов к овладению профессиональными компетенциями влияет обновление, укрепление и совершенствование учебно-материальной базы соответствующей современным требованиям профессионального образования. Конечно, не каждое учебное заведение может позволить значительные



материальные затраты на дорогостоящее оборудование, поэтому здесь очень значима помощь социальных партнеров, активное участие самих образовательных учреждений в конкурсах на соискание грантов для приобретения оборудования для лабораторий и мастерских, и т.д.

Таким образом, активное взаимодействие профессиональной образовательной организации с социальными партнерами и потенциальными работодателями, помогает решить ряд вопросов:

- оценка рынка труда с целью выявления требований к выпускникам со стороны работодателей;
- совместная разработка и утверждение учебно-программной документации в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения и профессиональными стандартами;
- совместное участие в разработке взаимовыгодных программ сотрудничества, договоров по организации взаимодействия в форматах дуального обучения, организации различных видов практик (учебной и преддипломной практики на рабочих местах предприятия) обеспечивающих формирование у студентов общих и профессиональных компетенций инновационных образовательных траекторий развития студентов, системы профессиональной адаптации и наставничества выпускников;
- организация и предоставление мест практик, организация стажировок обучающихся на оборудовании, действующем в современном секторе экономики;
- согласование тем и рецензирование курсовых и дипломных проектов (работ), а также участие представителей социальных партнеров в качестве руководителей дипломных проектов обучающихся;
- согласование фонда оценочных средств и участие в квалификационных экзаменах и государственной итоговой аттестации;
- участие специалистов предприятий в учебном процессе (проведение совместных мероприятий, занятий, мастер-классов, кураторских часов с приглашением специалистов), конференциях, конкурсах профмастерства и т. п.;
- профориентация молодежи;
- организация стажировок педагогических работников и мастеров производственного обучения на предприятиях партнеров для ознакомления с новейшими типами оборудования и технологическими процессами;
- участие в софинансировании, позволяющее пополнять внебюджетные фонды профессиональной организации, предоставлять именные стипендии лучшим обучающимся, готовить совместные проекты;
- создание обратной связи, направленной на получение от работодателей информации квалификационных запросов, помощь в решении проблемы трудоустройства.

Многолетний опыт работы нашего образовательного учреждения показывает, что особо важным звеном в профессиональной подготовке специалистов является практика.

Практическое обучение студентов имеет своей целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности, приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций.

Практика подразделяется на учебную и производственную. Учебная практика производится в стенах колледжа. Этот вид практики направлен на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. Учебная практика обеспечивает качественную подготовку будущего специалиста по выполнению основных профессиональных функций в реальном производственном процессе.

В процессе производственной практики обучающиеся приобретают профессиональные компетенции, профессиональный опыт, самостоятельно и ответственно планируют свою деятельность, адаптируются к реальным условиям современного рынка труда.

Производственная практика проводится на площадках якорного предприятия - социального партнёра промышленных предприятий и компаниях, где особое внимание уделяется качеству профессионального образования.

Предприятия заинтересованы в успешном освоении профессиональных компетенций обучающимися. Партнеры оказывают помощь при прохождении производственной практики на рабочих местах, при подготовке обучающихся к демонстрационному экзамену, конкурсу профессионального мастерства и чемпионату WorldSkillsRussia.

Сотрудничество колледжа с работодателями также позволяет оказывать выпускникам помощь в решении вопросов по трудоустройству, которые возникают в начале профессионального пути, а также отслеживать их профессиональный рост.

Только, эффективное и активное взаимодействие работодателей и профессиональных образовательных организаций является основополагающим фактором расширения инновационных образовательных процессов, систематизации и углубления практических умений студентов, повышения качества среднего профессионального образования и его востребованности в современных экономических реалиях.



Профессиональное воспитание будущих специалистов

*Комарова Светлана Ивановна, преподаватель
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»,
г. Новый Оскол, Белгородской обл.*

В настоящее время особенно остро стоит проблема профессионального воспитания будущих специалистов.

Для общества принципиально значимо формирование нового поколения профессионалов, отличающихся компетентностью, творческой активностью, гибкостью и мобильностью, необходимой для освоения новой техники и передовых технологий. Для талантливой молодежи проявление признания и общественной оценки их потенциальных возможностей – основа самоутверждения в избранной сфере деятельности, стимул дальнейшего самосовершенствования, повышения продуктивности и культуры труда [1, с. 33].

Конечный результат системы профессионального образования – подготовка высококвалифицированных специалистов, способных работать в постоянно изменяющейся ситуации в сфере труда. Именно поэтому в ОГАПОУ Новооскольский колледж пристальное внимание уделяется системе практического обучения студентов.

Практическое обучение является основой профессиональной подготовки студентов образовательных учреждений СПО. Обычно в процессе производственного обучения выделяют следующие периоды: - практику для получения первичных профессиональных навыков: обычно студенты данный вид практики проходят в учебном заведении;

- практику по профилю специальности: обучение непосредственно в организациях (на предприятиях) или в учебных мастерских, учебно-производственных комплексах;
- стажировку: обучение осуществляется в организации (на предприятии);
- преддипломную практику: обучение осуществляется в организации (на предприятии).

Практика студентов организуется в соответствии с Положением о производственной практике ССУЗов и на основании договоров о сотрудничестве с социальными партнерами. Социальное партнерство – это детально проработанная и гибкая форма сотрудничества, построенная на четком распределении ролей, ответственности и долей участия, содержащая как социальные, так и экономические аспекты.

С целью повышения качества подготовки специалистов ОГАПОУ Новооскольский колледж тесно сотрудничает с социальными партнерами и постоянно расширяет границы сотрудничества. Взаимодействие колледжа и социальных партнеров будет устойчивым и долговременным лишь при условии, что каждый осознает и удовлетворяет свой интерес на всех этапах образовательного процесса, а также совместно реализуют поставленные задачи:

- совместное планирование направлений взаимодействия в подготовке и трудоустройстве специалистов и рабочих кадров;
- повышение качества практического обучения и профессиональной подготовки;
- обеспечение финансовыми ресурсами реальных проектов подготовки специалистов;
- внедрение в профессиональную подготовку студентов передовых приемов и методов организации труда;
- устойчивое развитие материально-технической базы учебного заведения на долгосрочной основе;
- повышение у студентов мотивации к повышению профессионального мастерства;
- содействие трудоустройству выпускников.

В связи с переходом образования на стандарты третьего поколения возрастает роль социального партнерства, т.к. интегральное качество профессионального стандарта должно отражать качественный запрос работодателей на подготовку кадров и содействовать обеспечению их специалистами-выпускниками образовательного учреждения, которые должны иметь базовые компетенции для выполнения профессиональной деятельности.

Работодателю профессиональный стандарт помогает:

- подбирать квалифицированный персонал на рынке труда, поскольку стандарт служит основой для определения критериев подбора персонала;
- обеспечить требуемое качество труда персонала;
- обеспечить профессиональный рост персонала;
- поддерживать и улучшать стандарты качества на предприятии через контроль и повышение уровня профессионализма работников;
- повышать мотивацию персонала на предприятии;
- повышать эффективность, обеспечить стабильность и высокое качество труда, а, следовательно, добиться высоких экономических результатов.

В колледже ведется работа по выявлению требований, которые предъявляют работодатели к выпускникам. Анализ результатов анкетирования работодателей позволяет сделать следующие выводы: особое значение работодатели придают ключевым, базовым навыкам работников. Они считают,



что недостаток профессионализма в выполнении каких-либо производственных операций, функций устраним. Выпускника системы профессионального образования, можно научить профессии уже на рабочем месте, помочь освоить новую технику, инструменты. Но очень трудно изменить психологический настрой человека, отношение к делу, к людям. Руководители различных предприятий и организаций примерно одинаково оценивают личностные качества, необходимые будущему специалисту:

- умение работать в команде;
- интерес к профессии;
- нравственность и креативность;
- самостоятельность и ответственность за результаты;
- стрессоустойчивость.

Выработать вышеперечисленные качества студентам помогают мастера производственного обучения. В основе профессиональной деятельности мастера производственного обучения лежит помимо формирования базовых компетенций также совершенствование основ профессионального мастерства. Педагогическое искусство мастера производственного обучения как организатора и руководителя учебного процесса заключается именно в том, чтобы на каждом этапе производственного обучения, на каждом уроке, занятии превратить производительный труд учащихся в труд учебный [2, с. 21].

Подготовительная работа мастера к проведению производственной практики студентов на предприятиях сводится к следующему:

- изучение производственного процесса и организации труда рабочих на предприятии;
- определение подразделений для прохождения производственной практики студентов;
- участие в подготовке и заключении договора о сотрудничестве между колледжем и предприятием;
- разработка рабочей программы производственной практики;
- оформление графиков перемещения студентов по производственным подразделениям предприятия.

Мастер обучает учащихся выполнять учебно-производственные работы с соблюдением необходимого ритма и темпа, технических и других требований; развивает их самостоятельность в выполнении заданий, воспитывает чувство ответственности за порученное дело, развивает навыки самоконтроля [2, с. 17].

При организации обучения следует создать условия для того, чтобы обучающиеся пришли к пониманию того, как они приобрели какие-то знания, какими способами рассуждения пользовались, на каких предположениях основывались, какие свидетельства и обоснования привлекали для подтверждения своей уверенности в том, что их знания верны.

Литература

1. Зарецкая, И.И. Проект «Образование» - стимул мастерства [Текст] / И.И. Зарецкая // Профессиональное образование. Столица. – 2016. – № 5. – С. 33-35.
2. Скаун, В.А. Организация и методика профессионального обучения: учеб. пособие [Текст] / В.А. Скаун. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 20. – 336 с.

Подготовка конкурентоспособного специалиста как цель современного образования

*Кубрина Ольга Ивановна, преподаватель
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»,
г. Новый Оскол, Белгородской обл.*

Качество профессионального образования зависит от значительного количества взаимодействующих компетенций и включает в себя множество компонентов. При этом основным аспектом качества образования является адекватность результата образования существующим потребностям участников образовательной среды. Чтобы процесс повышения качества профессиональной подготовки протекал адекватно социально-культурным и нравственным ценностям нашего общества, необходимо должным образом организовать профессиональную подготовку будущих конкурентоспособных специалистов.

Модификация социально-экономических условий диктует необходимость качественно нового уровня подготовки кадров. Этого возможно достичь путем перехода учебных заведений СПО на инновационный путь развития, позволяющий обеспечить рост результативности.

Вследствие выявленной проблемы, можно выделить несколько ее аспектов: во-первых, учебно-материальная база, во-вторых, кадры образовательных учреждений, в - третьих связь с предприятиями, ведь без практического опыта не сформируется студент, как специалист своего дела. Третий аспект выступает как практико-ориентированное обучение, связанное с производственной сферой. Это один из факторов адекватного результата СПО, т. е. подготовка кадров, по запросам различных отраслей.

Постоянно изменяющиеся требования работодателей, вызванные появлением новых производственных технологий, требуют изменения содержания обучения в средних профессиональных заведениях. В этой связи немаловажным является учебно-материальная база заведения, которая должна решать комплекс задач, связанных как с образовательным процессом, так и с формированием личности студента. Формат реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) третьего поколения делает



возможным и необходимым участие работодателей в разработке рабочих учебных планов и программ дисциплин учебных заведений СПО, в организации учебных практик и стажировок на базе предприятий, распространение положительного опыта взаимодействия предприятий и образовательных учреждений, привлечение квалифицированных кадров предприятий к образовательному процессу.

Рынку труда необходимы выпускники системы профессионального образования, обладающие определенным качеством подготовки, способные к интенсивному освоению новых знаний и новых технологий в профессиональной деятельности на современном уровне, владеющие навыками коммуникативной культуры.

Качество профессионального образования можно обеспечить при условии включения образовательных учреждений в систему профессиональной деятельности предприятий и организаций.

В ОГАПОУ «Новооскольский колледж» такое включение разворачивается по следующим основным направлениям:

- организация производственной практики обучающихся в условиях современного производства;
- участие предприятий и организаций в оснащении образовательного учреждения современным оборудованием и технологиями производства, кадровом обеспечении образовательного процесса;
- совместная разработка системы управления качеством профессионального образования.

Сегодня повышение качества профессионального образования возможно через развитие системы социального партнерства.

Социальное партнерство колледжа - один из приоритетов его развития. Оно представляет собой систему отношений колледжа с предприятиями, службой занятости, органами власти, учреждениями образования, основанными на выявлении, согласовании и реализации интересов всех участников этих отношений.

Коллектив колледжа в качестве одного из направлений своей деятельности организовал социальное партнерство с АО «Приосколье» и ЗАО «Краснояржская зерновая компания».

С одной стороны, эти предприятия являются заказчиками кадров, с другой – нашими партнерами, которые принимают непосредственное участие в подготовке кадров для своих предприятий.

Со всеми перечисленными предприятиями заключены договоры о сотрудничестве в подготовке специалистов и организации практического обучения студентов колледжа. В договорах с предприятиями отражены вопросы:

- организация производственного обучения и практики студентов колледжа
- учебно-методическое обеспечение производственного обучения и практики студентов колледжа, методической помощи работникам предприятий, занимающихся вопросами практики студентов;
- организация стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения колледжа;
- обеспечение трудоустройства выпускников колледжа.

На протяжении многих лет ОГАПОУ «Новооскольский колледж» ведет подготовку специалистов по специальности: 35.02.06 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», значительная часть которых после окончания образовательного учреждения работает в АО «Приосколье». Анализ деятельности выпускников колледжа на предприятии свидетельствует об их серьезной теоретической и практической подготовке, способности быстро адаптироваться в условиях современного производства, умения применять полученные знания в практической деятельности и стремлении к дальнейшему творческому росту. Основой достижения таких результатов, по нашему мнению, является серьезная организация образовательного процесса в колледже, высокая квалификация педагогических кадров, тесная связь теоретического обучения в колледже и практического на предприятии.

Взаимодействие АО «Приосколье» и ОГАПОУ «Новооскольский колледж» в плане формирования кадрового потенциала предприятия осуществляется по следующим основным направлениям:

1. Осуществление практической подготовки студентов на предприятии.

Предусмотренная учебным планом практика по профилю специальности, преддипломная практика студентов колледжа, обучающихся по специальности 35.02.06 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» проводится в цехах и отделах АО «Приосколье» под руководством преподавателей колледжа и специалистов предприятия.

Курсовые и дипломные проекты студенты выполняют по тематике социальных партнеров, руководителями курсового и дипломного проектирования являются преподаватели спецдисциплин и специалисты предприятия.

Ведущие специалисты АО «Приосколье» участвуют в работе Государственной аттестационной комиссии.

В целях совершенствования практической подготовки студентов, актуализации курсового и дипломного проектирования, формирования единых требований к студентам, а также обмена опытом в колледже на постоянной основе проводятся семинары-совещания преподавателей и специалистов предприятия, привлекаемых к работе в качестве руководителей практики, руководителей дипломного проектирования и рецензентов.

2. Обеспечение возможности получения среднего профессионального образования работающей на предприятии молодежи без отрыва от производства.



Сотрудничество АО «Приосколье» и ОГАПОУ «Новооскольский колледж» по перечисленным направлениям является плодотворным как для одной, так и для другой стороны.

Проведенная работа показала необходимость привлечения работодателей и заказчиков кадров к активному участию в подготовке специалистов. Впереди у нас много совместных дел. А главное – уже сегодня из своих обучающихся формировать будущих партнеров. И поэтому их надо учить – давать знания по социальному управлению и социальной психологии, связи с общественностью, формировать опыт социального партнерства, который в будущем и будет определять продуктивность социального диалога в обществе.

В целом колледж стоит перед проблемой дальнейшего развития и углубления социального партнерства, для чего необходимо обеспечить создание устойчивых связей с работодателями и другими социальными партнерами на основании договоров о сотрудничестве, расширять взаимодействие с другими уровнями в системе общего и профессионального образования для обеспечения непрерывности образования.

Литература

1. Костюкевич, В. Ф. Развитие профессионального образования — в приоритете российской политики [Электронный ресурс]
2. Корецкая, С. В. Концепция развития СПО в рамках социально-экономических тенденций России [Электронный ресурс]

Практическое обучение студентов - подготовка профессиональных молодых кадров в современных условиях труда

*Ширяева Елена Николаевна, преподаватель
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»,
г. Новый Оскол, Белгородской обл.*

Важнейшим показателем качества образования любого учебного заведения системы СПО является, в первую очередь, трудоустройство выпускников и начало их профессиональной деятельности по полученной специальности. В последние годы во всем мире ведутся активные поиски в области обновления содержания образования.

Инновационным подходом для обновления содержания общего и среднего специального образования является компетентностный подход, который «предполагает усиление практической направленности образования» и «выдвигает на первый план не информированность обучающихся, а, прежде всего, умение применять полученные знания на практике». Вследствие чего наблюдается явное повышение интереса работодателей к студентам и выпускникам средних специальных учебных заведений. Понятие трудоустройства молодого специалиста далеко неоднозначно. Под ним можно понимать и трудоустройство выпускника системы СПО по полученной специальности, и просто полученное рабочее место по окончании техникумов, колледжей.

Проблема подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в профессиональных образовательных организациях относится к числу весьма актуальных. Особенно остро она встала с началом постперестроечного процесса, появлением современных технологий, широким применением средств вычислительной техники. Современному хозяйству потребовались такие кадры, которые способны решать новые задачи в сложных и постоянно меняющихся условиях. В системе профессионального образования в настоящее время происходит изменение государственной политики. Идет поиск форм и методов повышения качества образования. Возрастает роль инновационных и экспериментальных методов обучения, направленных на развитие творческих способностей личности, повышения ее активности, приспособляемости и адаптируемости к новым условиям.

12 февраля 2015 года на заседании Правительства РФ, посвященного совершенствованию системы среднего профессионального образования Д.А.Медведев озвучил основную цель совершенствования системы СПО так: «создать современную, эффективную систему профессионального образования, которая ориентирована на запросы предприятий, способна удовлетворять потребности нашей экономики».

Среди комплекса мер, который разработало Минобрнауки, одним из трех стратегических направлений обозначено: «сосредоточить ресурсы бизнеса, государства, образовательной сферы в целом на развитии системы среднего профессионального образования».

Здесь речь идет, прежде всего, о том, чтобы студенты совмещали теоретическую подготовку в колледже с практическим обучением на предприятии. При этом работодатели могут активнее участвовать в планировании и реализации программ обучения – это так называемая дуальная система образования.

Одной из важнейших составляющих процесса обучения является практика: учебная, проводимая, как правило, в лабораториях колледжа, а также производственная – вне стен образовательной организации. К числу основных задач практики мы относим не только закрепление и развитие знаний и умений студентов, но и развитие общих и формирование профессиональных компетенций, заложенных ФГОС, приобретение навыков осуществления трудовых функций, упоминаемых в соответствующих профессиональных стандартах.

Системный подход к организации практического обучения в нашем случае заключается в следующем:



- теория и практика увязываются между собой таким образом, что без усвоения знаний, полученных на занятиях, практически невозможно качественно выполнить практическую работу, и, параллельно, весьма сложно осознать и запомнить весь выдаваемый на занятиях и приобретаемый в ходе выполнения самостоятельной работы теоретический материал, если не закрепить его на практических занятиях;

- чтобы на самом высоком уровне справиться с поставленными во время прохождения практики задачами, необходимо использовать знания и умения не только по междисциплинарным курсам, входящим в конкретный профессиональный модуль, но и по предшествующим по учебному плану дисциплинам общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического, а также математического и общего естественнонаучного циклов, например, частые затруднения у студентов, пренебрегающих изучением норм русского языка, вызывают задания, связанные с корректным составлением текстов документов и даже отчетной документации по итогам практики;

- изучение конкретного профессионального модуля завершается, как правило, учебной и производственной практиками, а затем – квалификационным экзаменом. От результатов практик напрямую будет зависеть успешность сдачи квалификационного экзамена;

- по завершении производственной практики работодатель составляет характеристику на студента, выдает заключение и заполняется аттестационный лист, тем самым, по сути, осуществляет независимую экспертизу профессионального уровня будущего специалиста, и только после этого студент защищает свой отчет по практике и получает за нее итоговую оценку;

- у колледжа есть ряд организаций – социальных партнеров, представители которых приглашаются в качестве руководителей комиссий на квалификационные экзамены. Благодаря таким партнерским связям работодатели получают возможность познакомиться с будущими специалистами, оценить их уровень подготовки, профессиональные качества и в дальнейшем пригласить понравившихся студентов на последующие практики, а выпускников – на работу, вместе с тем обучающиеся, соответственно, получают возможность трудоустроиться по специальности.

Таким образом, практическое обучение в колледже является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов, так как оно:

- повышает эффективность обучения, а значит и снижает в дальнейшем материальные затраты на переобучение, ликвидацию пробелов в знаниях, умениях;

- делает специалиста психологически адаптированным к работе в коллективе;

- позволяет соблюдать баланс между наполнением образовательных программ и современными требованиями рынка труда.

В соответствии с «Комплексом мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы» предусмотрено последовательное внедрение в среднем профессиональном образовании практико-ориентированной (дуальной) модели обучения в субъектах Российской Федерации.

Цель дуального обучения - обеспечение качества профессиональной подготовки рабочих кадров для базовых отраслей производства в условиях развития социального партнерства.

При реализации дуального обучения большое внимание уделяется прохождению производственной практики, в связи с этим возникает необходимость более тесного сотрудничества с работодателями.

В целом между колледжем и организациями, предоставляющими базы практики, выполняется двусторонне сотрудничество, в результате чего мы получаем возможность привлекать для практической и учебной работы со студентами высококвалифицированных специалистов, вырабатывать общие требования к компетентности специалистов, облегчить процесс профессиональной адаптации выпускников и трудоустройство. Организации и предприятия, в свою очередь, получают специалиста, соответствующего их потребностям, могут осуществлять работу по непрерывному образованию своих сотрудников, получают возможность быстро адаптировать молодых специалистов. Результаты совместной деятельности обсуждаются на встречах, тематика которых касается качества образования, качества выполнения работ в профессиональной деятельности. Такие встречи помогают осознать потребности как учебной организации со стороны предприятий и организаций, так и учесть требования работодателей при подготовке специалиста. Без конструктивного диалога невозможно определить направления совершенствования профессионального образования.

В колледже постоянно проводится оценка степени готовности студентов к профессиональной деятельности, по результатам анкетирования социальных партнеров. Из полученных ответов наставники определяют работу студентов как успешную и дают положительную оценку качества профессиональной готовности своих практикантов. Они отмечают такие качества студентов как компетентность, достаточный уровень профессиональной подготовки, активность и заинтересованность в работе, дисциплинированность и исполнительность. Анализ полученных характеристик после прохождения производственных практик позволяет проследить динамику профессиональной компетенции студентов колледжа. Такой подход повышает профессиональный уровень выпускника и сокращает время и затраты предприятия на адаптацию молодого специалиста.



В настоящее время проблема трудоустройства выпускников колледжа достаточно остро стоит в условиях современных тенденций развития рыночной экономики. Каждый выпускник рассчитывает найти работу по профилю полученной специальности, получать достойную заработную плату и видеть перспективу карьерного роста.

Работать по своей специальности – это залог профессионализма.

Полученные знания являются стартовой площадкой для дальнейшего профессионального роста выпускников. Некоторые студенты устраиваются на предприятия, где проходили производственную практику. Все специальности, по которым ведется обучение в нашем колледже, перспективные и, несмотря на, сегодняшний кризис, хочется верить, что наши выпускники станут востребованными специалистами, профессионалами своего дела.

Литература:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.01.2001 N 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы».
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. (ред. от 01.01.2001)).
3. Приказ Минтруда России № 000 от 2 ноября 2015 г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»
4. Алексанина, Н.С. Управление инновационной деятельностью образовательных учреждений в учебном округе: дис. канд. пед. наук. – М., 2007 – 237 с.
5. Бодров, А.Н. Инновации в профессиональном образовании / А.Н. Бодров //Профессиональное образование.- 2009 № 8 – С.9.

Практическое обучение как часть современных образовательных технологий для профессиональной подготовки специалиста среднего звена

*Мальшиева Лариса Владимировна, преподаватель
ГБПОУ КО «Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства»,
г. Калуга*

В Калужской области продолжается развитие такого сектора экономики, как животноводство. В состав агропромышленного комплекса Калужской области входят 256 организаций, осуществляющих сельскохозяйственную деятельность, 45 крупных и средних предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности, 750 крестьянских (фермерских) хозяйств, 110,0 тыс. личных подсобных хозяйств. Основное направление специализации сельскохозяйственного производства – молочно-мясное скотоводство. Наряду с основной отраслью сельскохозяйственные товаропроизводители занимаются птицеводством, выращиванием зерновых культур, картофеля, овощей. По состоянию на 1 января 2019 года численность крупного рогатого скота в хозяйствах всех категорий составила 168,3 тыс. голов (107,4 % к уровню 2017 года), в том числе коров – 74,0 тыс. голов (111,8 % к уровню 2017 года), поголовье свиней – 102,8 тыс. голов (94,4 % к уровню 2017 года), птицы – 5,4 млн. голов (110,1 % к уровню 2017 года) [1]. Создаются новые предприятия, расширяются действующие. Все это ведет к образованию новых рабочих мест, увеличению потребности в специалистах среднего звена. Работодатели заинтересованы в том, чтобы их сотрудники обладали знаниями и умениями, позволяющими предприятию работать в полную силу и получать прибыль. В животноводческом предприятии залогом успеха является здоровье животных, для сохранения которого требуются квалифицированные специалисты.

Для подготовки таких специалистов вводится новое поколение федеральных государственных образовательных стандартов, в которых заложен компетентный подход. Выпускник, освоивший профессиональные и общие компетенции, способен применять знания, умения, успешно разрешать различные противоречия, проблемы, практические задачи в социальной, профессиональной и личной сфере.

Задачи по формированию профессиональных компетенций, таких как: обеспечивать безопасную среду для сельскохозяйственных животных и ветеринарных специалистов, участвующих в лечебно-диагностическом процессе; выполнять ветеринарные лечебно-диагностические манипуляции; вести ветеринарный лечебно-диагностический процесс с использованием аппаратуры и инструментария; оказывать доврачебную помощь сельскохозяйственным животным в неотложных ситуациях; оказывать акушерскую помощь сельскохозяйственным животным; участвовать в проведении ветеринарного приема, решаются в процессе учебной и производственных практик, которые проводятся на базе образовательного учреждения, животноводческих, перерабатывающих предприятий, станций по борьбе с болезнями животных, аккредитованных ветеринарных лабораторий Калужской области. Студенты учатся фиксировать животных, проводить клинический осмотр животных, выявлять с помощью инструментария и диагностического



оборудования патоморфологические изменения систем и органов. А также осваивают методики лечения животных, учатся вводить животным лекарственные средства, под руководством ветеринарных врачей обрабатывают операционное поле, проводят местное обезболивание, накладывают швы и повязки. В связи с тем, что, в основном, предприятия занимаются молочным скотоводством, студенты работают с коровами, поэтому часто совместно с руководителями практик оказывают акушерскую помощь животным и ухаживают за телятами[2]. В итоге обучающиеся к концу прохождения учебной и производственных практик обладают теми знаниями и умениями, которые востребованы у работодателей предприятий Калужской области.

В связи с тем, что обучающиеся ГБПОУ КО «Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства» специальность 36.02.01 «Ветеринария» участвуют в демонстрационном экзамене, все больше возрастает роль связи учебного заведения с животноводческими предприятиями, где студенты могут ежедневно приобретать опыт практической деятельности. Колледж заключает договоры с предприятиями Калужской области, такими как ОАО «Племзавод Октябрьский», СПК «Нива», СПК «Аристово», ООО «Калужская Нива», ООО «Швейцарское молоко», ООО «Калуга-Агро», Сельскохозяйственный производственный кооператив сельскохозяйственная артель (колхоз) «Москва», ЗАО Агрофирма «Кривское», ООО «Агро Калуга», ООО «Центр генетики «Ангус», ООО «Агросна» [3].

Перед прохождением практики студенты получают полный пакет документов: командировочное удостоверение, договор с предприятием, методические рекомендации по составлению и оформлению отчета о прохождении производственной практики.

Учебная и производственная практика проводится в пределах времени, отведенного на практику согласно учебному плану. В период прохождения практики предусматривается текущий контроль выполнения индивидуальных заданий. По итогам практики выставляется оценка по пятибалльной системе. Оценка выставляется преподавателем (руководителем практики) в журнале учебных занятий и заносится в зачетную книжку студента. По результатам производственной практики каждый студент получает от руководителя предприятия характеристику и аттестационный лист о результатах производственной практики, а также утвержденные дневники и отчеты о прохождении практики.

Преподаватель (руководитель практики) в ходе практики посещает предприятия, контролирует выполнения заданий студентами, взаимодействует с руководителями практик на предприятии. Все это позволяет оперативно реагировать на замечания и предложения со стороны производственников.

Большую роль играют также круглые столы, проводимые после окончания учебной и производственной практик, с участием обучающихся, преподавателей, руководителей практик от производства, на которых поднимаются вопросы технической базы, распределение часов для усвоения тех или иных навыков и умений, освоения компетенций.

Также немаловажную роль в практико-ориентированном обучении играет участие студентов в студенческих научно-практических конференциях, организованных калужским филиалом сельскохозяйственной академии имени Тимирязева и нашим колледжем, где обучающиеся делятся опытом и результатом научных исследований, проводимых в рамках практик.

В последние годы работодатели отмечают более высокий уровень подготовки обучающихся, их исполнительность, дисциплинированность, ответственность за выполняемую работу, связывая это с введением практико-ориентированного модульного обучения.

Таким образом, используемые в колледже современные практико-ориентированные технологии способствуют повышению эффективности обучения и воспитания, направлены на подготовку высококвалифицированных рабочих кадров, способных успешно осваивать новые профессиональные области, своевременно реагировать на изменяющиеся социально-экономические условия.

Список использованных источников

1. Министерство сельского хозяйства Калужской области, URL: <https://admoblkaluga.ru/sub/selhoz/folder5/> (дата обращения 12. 12. 2019)
2. ФГОС, URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 12.12.2019)
3. ГБПОУ КО «Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства» URL: <http://www.agrarcollege.ru/index.php/prizvodstvennaya-praktika/2014-11-18-13-29-13?id=894>, (дата обращения 12.12.2019)

Особенности организации практического обучения в техникуме

*Ярыгина Светлана Николаевна
БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»,
Орловская область, Глазуновский район, п. Техникумовский*

В настоящее время в системе российского образования сложились различные пути и средства решения проблемы подготовки высококвалифицированного специалиста: осуществляется модернизация форм и содержания подготовки, внедряются различные технологии. Современное образование нацелено не только на



то, чтобы дать выпускнику определенный багаж знаний, сколько на набор компетенций, которые обеспечивают его готовность работать в постоянно изменяющихся условиях.

В рамках ФГОС СПО реализуется компетентный подход, сущность которого заключается в формировании определенных знаний, умений и практического опыта, овладение такими способами действий, которые можно применять в различных жизненных ситуациях.

На основании этого подхода принято выделять различные направления практики, к которым относятся: учебная практика, практика по профилю специальности и преддипломная практика.

В БПОУ ОО «Глазуновский техникум» уделяется особое внимание практическому обучению, так как подавляющая часть выпускников после окончания техникума приступают к работе в должности менеджера по продажам, где знания, полученные на практике, являются неотъемлемой частью их работы.

Целью практики по профилю специальности является приобретение студентами новых знаний и профессиональных навыков коммерческой деятельности, развитие способностей аналитического и перспективного мышления, проверка умения работать в условиях свободного рынка.

В процессе прохождения практики по профилю специальности студентам необходимо:

- освоить практические должностные обязанности, предусмотренные квалификацией менеджер по продажам для различных государственных, общественных, коммерческих структур;
- изучить опыт предпринимательской деятельности предприятий;

Практика призвана обеспечить качественную подготовку будущего менеджера к самостоятельному и грамотному выполнению основных профессиональных функций. В ходе практики у студентов происходит закрепление теоретических знаний и понимания необходимости их совершенствования, увеличивается заинтересованность в возможных методах реализации будущей деятельности [1].

Студенты получают возможность применять ранее полученные знания и умения, находить неординарные решения и творчески подходить к различным вопросам, а также учатся устанавливать грамотные взаимоотношения со всеми участниками того или иного процесса.

Задачи техникума, реализуемые в процессе проведения практики по профилю специальности:

- предоставить студентам возможность понять сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- предоставить предприятию возможность эффективнее вести кадровую политику;
- предоставить предприятию возможность использовать «недорогих» теоретически подготовленных специалистов для расширения деятельности службы сбыта;
- иметь возможность контактировать с предприятиями, обеспечивать выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта по подготовке специалистов коммерции – менеджеров по продажам;
- способствовать усилиям преподавателей в реальной оценке рыночной конъюнктуры и качества предоставляемых техникумом образовательных услуг;
- способствовать выработке и принятию корректирующих воздействий на производственную (образовательную) деятельность техникума;
- способствовать формированию информационных баз данных.

При прохождении всех операционных участков по организации и осуществлению коммерческой деятельности, студенты должны овладеть не только профессиональным мастерством, но и уметь разрабатывать новые подходы к решению различных проблем коммерческой деятельности.

Коммерческая деятельность предприятия должно быть исследовано студентом во взаимодействии с экономической (финансовой, налоговой) политикой фирмы, аналитической и маркетинговой деятельностью.

Студентам, приступающим к прохождению практики, был предъявлен ряд требований:

1) Знать:

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- ценностные основы профессиональной деятельности;
- сущность и структуру профессиональной деятельности;
- способы взаимодействия специалиста с различными социальными субъектами;
- способы профессионального самообразования, самопознания и саморазвития;

2) Уметь:

- составлять финансовые документы и отчеты;
- осуществлять денежные расчеты;
- пользоваться нормативными документами в области налогообложения, регулирующими механизм и порядок налогообложения;
- рассчитывать основные налоги;
- анализировать результаты финансово-хозяйственной деятельности торговых организаций;
- применять методы и приемы финансово-хозяйственной деятельности для разных видов анализа;
- выявлять, формировать и удовлетворять потребности;



- обеспечивать распределение через каналы сбыта и продвижение товаров на рынке с использованием маркетинговых коммуникаций;

- проводить маркетинговые исследования рынка;
- оценивать конкурентоспособность товаров.

3) Владеть:

- различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- основными методами обработки информации;
- навыками работы с программными средствами [2].

Практика по профилю специальности студентов по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» проводится в соответствии с графиком учебного процесса, учебным планом и является его обязательной частью.

В процессе прохождения практики будущий специалист коммерции – менеджер по продажам – должен закрепить теоретические знания, полученные во время обучения в техникуме, и овладеть инструментарием для выполнения коммерческих операций в практике торговли и сферы услуг.

Практика является важнейшей частью подготовки квалифицированных специалистов и проводится в организациях различных отраслей экономики и государственного управления независимо от форм собственности.

В ходе практики по профилю специальности студенты:

- закрепляют теоретические знания, полученные в процессе обучения, и учатся их практическому использованию,
- закрепляют навыки, полученные в ходе предыдущей практики, и приобретают опыт самостоятельной работы и решения поставленных перед ними задач.
- приобретают умения по всем видам профессиональной деятельности.

Основная ответственность в реализации практико - направленного обучения возлагается на преподавателей, которые стремятся развить у студентов интерес к выбранной специальности, развить чувство ответственности за принятые решения, подготовить к сознательной трудовой деятельности. Но стоит отметить, что в практическом обучении участвуют и работодатели.

Во-первых, в зависимости от их потребностей в специалистах за счет вариативной части может корректироваться содержание обучения в рамках дисциплин и профессиональных модулей.

Во-вторых, студенты техникума проходят практику в различных торговых и сельскохозяйственных предприятиях области.

В целом между техникумом и организациями, предоставляющими базы практики, выполняется двусторонне сотрудничество, в результате чего образовательное учреждение получает возможность привлекать для практической и учебной работы со студентами высококвалифицированных специалистов, вырабатывать общие требования к компетентности специалистов, облегчить процесс профессиональной адаптации выпускников и трудоустройство. Организации и предприятия, в свою очередь, получают специалиста, соответствующего их потребностям, могут осуществлять работу по непрерывному образованию своих сотрудников, получают возможность быстро адаптировать молодых специалистов. Результаты совместной деятельности обсуждаются на научно-практических конференциях, тематика которых касается качества образования, качества выполнения работ в профессиональной деятельности.

Следует отметить, что одним из аспектов деятельности техникума является помощь в трудоустройстве выпускников и адаптация молодых специалистов на рынке труда. Во-первых, техникум сотрудничает с Центром занятости, получая информацию и вакантных местах для выпускников специальности. Во-вторых, многие студенты получают приглашение на трудоустройство в организациях, послужившими базой производственной практики. Итогом такой деятельности является высокий процент трудоустроившихся выпускников.

Литература:

1. Колокольникова З.У. Технология активных методов обучения в профессиональном образовании: учеб. пособие /З.У. Колокольникова, С.В. Митросенко, Т.И. Петрова. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, Институт естественных и гуманитарных наук, 2007.
2. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб. пособие / Н.А. Морева. - 2-е изд. - М., 2001.



Практическое обучение и его роль в подготовке специалиста

*Кравченко Виктор Николаевич,
преподаватель специальных дисциплин
БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»
Малоархангельский филиал,
г. Малоархангельск, Орловской обл.*

Современное профессиональное образование в России выдвигает на первый план развитие общих и профессиональных компетенций, что обусловлено требованиями ФГОС СПО. Для выполнения этих требований необходима модернизация не только содержания образования, но и методики его реализации. По этой причине всё большее распространение получают инновационные методы обучения.

Сфера образования представляет собой одну из постоянно развивающихся отраслей. Во многом именно она определяет создание инновационного климата и конкурентоспособности экономики в целом. Поэтому внедрение новых форм и методов работы – постоянная потребность образования. Благодаря внедрению инноваций формируется новое образовательное пространство – система глобального, индивидуализированного и непрерывного образования. На сегодняшний день главная задача преподавателей – не дать знания, а научить их добывать. Поэтому сейчас всё больше набирают популярность активные методы обучения, которые заключаются в самостоятельном добывании знаний, активизируют познавательную деятельность обучающихся, развивают мышление и формируют практические умения и навыки. Формирование практических умений и навыков осуществляется во время прохождения учебной и производственной практики [1].

Учебная и производственная практика является неотъемлемой частью учебного процесса, которая объединяет теоретические знания и практические навыки. Все виды практик предусмотрены учебным планом и рабочими программами. В процессе прохождения практики закрепляются и углубляются знания, полученные на теоретических занятиях, формируется представление о конкретной профессиональной деятельности.

Учебная и производственная практика направлены на выработку практических навыков, приобретение профессионального опыта и формирование профессиональных и общих компетенций. Учебная практика в нашем филиале проходит рассредоточено, а производственная – концентрировано. Во время учебной практики обучающиеся выполняют кладку различных элементов и конструкций. В процессе обучения мастер осуществляет наблюдение и контроль. По результатам наблюдений отбирает обучающихся для участия в региональном чемпионате Ворлдскиллс.

Производственная практика является завершающим этапом изучения профессионального модуля. За 2 недели учебное заведение заключает договора с организацией для прохождения практики обучающимися. На производстве обучающиеся выполняют трудовые действия согласно программе практики. Но к сожалению работодатель не всегда может предоставить рабочие места согласно программе. По окончании производственной практики обучающиеся предоставляют дневник-отчёт по практике с описанием вида деятельности. В нём описывается ежедневный объём выполненной работы. Совместно с дневником-отчётом предоставляется и характеристика по практике заверенная руководителем организации. Итоговой формой контроля является дифференцированный зачёт.

Практика обеспечивает дидактическую последовательность процесса формирования у студентов системы профессиональных знаний и умений в соответствии с профилем деятельности, прививает обучающимся навыки самостоятельной работы по избранной специальности. В современных условиях значение практик только возрастает. Для обучающихся это один из наиболее эффективных способов вхождения будущего специалиста в профессию, для предприятия – возможность формирования кадрового резерва, а для учебного заведения – повышение качества учебного процесса и, как следствие, рост конкурентоспособности выпускников. Для работодателей это возможность познакомиться поближе со своими потенциальными сотрудниками, использовать уже сейчас имеющиеся у обучающихся знания и навыки.

Библиографический список

1. Современные методы и формы обучения в СПО – URL <https://academy-prof.ru/blog/sovremennye-metody-obucheniya-v-spo> (дата обращения 14.12.2019)

Понятие слова – первооснова в образовании

*Арбузов Виктор Николаевич, преподаватель общепрофессиональных
дисциплин и профессиональной подготовки
Трубчевского филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ,
Брянская область, г. Трубчевск*

Вместо введения.

Ситуация на выходе. Во дворе лето. Выпускники четвёртого курса СПО, аграрный колледж в праздничной и торжественной обстановке осуществляют защиту итоговых дипломных работ. Студент специальности «Экономика и бухгалтерский учёт» бойко и чётко называет тему своей



итоговой работы и слегка, для приличия, отрываясь от текста: пошел, поехал, да так приятно....

Аттестационная комиссия слушает, что-то чиркает в блокнотах и поглядывает на часы, так как главный фактор защиты – время, ...желательно 15 минут. И вот ожидаемое действие, студент Капулин Максим ответ закончил. Председатель комиссии решительно предлагает задавать вопросы по теме защиты.

Задают. Откуда взята вот такая цифра? Какая рентабельность производства? Предполагаемый или расчётный срок окупаемости? Студент не всегда уверенно, но отвечает. И вдруг приглашенный для парада гость просит ещё раз назвать тему дипломной работы. Студент Капулин недоуменно и снисходительно говорит: «Тема моей работы «Перспективная технология производства молока в АО «Прогресс» Селинского района».

Гость: «Спасибо. А теперь, Вам вопрос. Вы 23 раза употребляли слово *экономика*. Если можно дайте ему (слову) понятное определение». В зале воцарилась тишина. А потом дипломник что-то невнятно начал бормотать. Члены комиссии насторожились. Четыре года студент учился, изучал конкретные учебные дисциплины, и слово, термин «Экономика» не раз и ежедневно употреблялось и на тебе... Далее, при ответе студента знаний и понятия смысла экономики не было. Причин в этой проблеме много. Они возникли, начиная со школы, и завершались курсом специальности, но разбор причин серьёзного пробела в обучении это отдельная, серьёзная и очень большая тема.

1. Что делать, чтобы вас поняли?

При любом общении с человеком, людьми нам надо говорить или писать так, как будто они это слышат впервые. А что бы меньше возникало вопросов и недоумений, если они появились, то исходить от корней мышления, то есть от знания первоосновы слова. Первооснова слова может находиться внутри его или как производная от корня. *Пример.* Воробей. Известная всем птица, весьма настырная и почти домашняя. Смысл поведения птицы уже заложен в самом слове – Вора (о) Бей. То есть он промышляет воровством и его надо бить. Другие «птичьи» слова: Ворон – Вор Он. Ворона – Вор Она. Однако это очень ясные слова. А вот если другие. Ахинея. Ах, не Я. Более понятно, отказ, ещё яснее чепуха, слово (а) без смысла. Но здесь в качестве примера взяты слова русского происхождения. Количество слов родного языка исконно своих и пришлых, то есть из других народов более 450 000! А из других уст произнесённых, те есть иностранных не менее половины и с каждым годом их всё больше – ничего не поделаешь, всеобщая информация. И даже те наши, из своих, которые настолько сильно вжились в обиход, и ставших родными. Они, наши аж уже некуда, оказываются из тех чужих, то есть не наших. Да так пристроились, что даже не верится.

Пример, понятие *sарай* у нас в обиходе надо понимать – помещение для животных или постройка для хранения инвентаря, временное убежище. А в действительности слово *sарай* вышло из тюркских языков, то есть восточных и означает, летняя резиденция султана, правителя империи или ханства. Сколько времени существует в употреблении, да не менее 600 лет от времён Батыя. И таких «родных» созвучий видимо – невидимо.

2. План ответа на вопрос.

Пример. Что такое экономика в современном производстве?

1. **Выяснить, понять с каким человеком или группой людей мы имеем общение.**

2. **Выделить ключевые слова.** Экономика. Производство. Современность.

3. **Дать толкование ключевых слов.**

4. **Объединить указанные понятия в совместный смысл.**

5. **Привести конкретные примеры необходимости экономики и её основ.**

Толкование или осмысление слова будет иметь следующий вид в логической последовательности:

1. **Выделить корень слова от основы звукового смысла или перевода с другого языка;**

2. **Сфера принадлежности в сознательном мировоззрении или области, какой-либо деятельности людей;**

3. **Описательное представление понятное людям;**

4. **Пример применения**

Образец. **Экономика.** Слово «экономика» (с древнегреческого «οἰκονομία») – управление семейным хозяйством. Вышло от 2-ух древнегреческих слов «οἶκος» — дом, «νομος» — правило, закон. Таким образом, экономика подразумевает правила ведения хозяйства либо законы деятельности. В первый раз слово экономика упоминается в IV в. до н. э. у Ксенофонта. Понятие «экономика» чрезвычайно многогранно и неоднозначно.

Оно имеет три основных определения:

1-ое значение: экономика – это совокупность взаимоотношений, связанных со всей домашней работой жителей нашей планеты и с созданием производства на результат (экономика рыночная и административно-командная, обычная и смешанная);

2-ое значение: экономика – производственное и финансовое состояние хозяйства конкретного отдельного района, державы, категории государств, всего мира;

3-значие: экономика - это научная дисциплина, которая исследует определённую область хозяйственной жизни сообщества.

В более едином виде определение экономики звучит так



Экономика – это любой вид, какой-либо деятельность жителей нашей планеты, имеющий отношение к делам связанным с обеспечением материальных и социальных условий для их жизнедеятельности.

Пример. Экономика завода, фабрики, земельного надела, семьи.

3. Помощники в формировании ответа.

Надёжные помощники и друзья в этом деле есть давно и к ним надо не забывать тропу. Первый – *толковый словарь русского языка*, автор может быть разный. Здесь важна суть. Второй – *словарь иностранных слов в русском языке*. Чем больше слов он содержит, тем лучше и желателно современнее во времени издания. Третий – *компьютер, Интернет*, и проверенный сайт.

А далее Что? При небольшой самотренировке или упражнениях, в нашем сознании сформируется этакий шаблон, штамп или трафарет мышления и с каждым разом пауза перед ответом будет меньше, а речь отчетливой и тверже.

4. Длительность повествования.

Время на ответ будет зависеть:

- от формы изложения;
- состава слушателей аудитории;
- степени, их восприятия информации;
- регламента и других обстоятельств.

Пример. У Вас спросили: «Что такое метла?»

Отвечаете. Мы, надеялись, что вы это понимаете. Если нет, то поясню.

В толковом словаре Владимира Даля слово «метла» означает....

Кому данное значение непонятно, можете задержаться, объясним доступно.

5. Для усвоения правил ответа на вопрос нужна самотренировка.

Однако в целях более ясного понимания мысли и плана ответа, дадим расширенное представление о слове и его смысловом значении в речи и обучающем процессе.

6. Слово - основа речи.

Слово – это *обособленное (имеющее начало и завершение) сочетание звуков*, создающее определённое понятие в сознании человека, как способ познания окружающего мира, построения мысли, передачи знаний, опыта и сохранения их в памяти.

Какое слово было первым? Возможно *мама* или другое, но то, что оно было существительным наиболее правдоподобно. Их количество росло вместе с развитием цивилизации. Однако такого количества знать, а тем более применить в обращении не может ни один человек. Примером литературного богатства языка в стихотворном и прозаическом творчестве является А.С. Пушкин, исследователи произведений которого нашли в них около 24 000 неповторяющихся слов. Обычный, образованный, взрослый человек употребляет в различных жизненных ситуациях 3000 - 4000 слов. А в быту, специфических условиях производства или службы не более 1000, что вполне достаточно для общения и понимания.

Как рождалось слово? Конечно из звуков! И этот процесс ясно прослеживается в эволюции речи ребёнка или глухонемых людей, которые первоначально общаются звуками или слогами, а потом уже простыми звукосочетаниями. Причём детские «первобытные» слова могут, так искусно созданы ими, что взрослые не понимают их смысла, если не получат перевода или синонима. * Пример. «Жужа бидышку кысыла». Перевод. «Пчела укусила за ногу». *Появление слов в речи людей определяла обстановка, которая стимулировала их звуковое оформление** Пример свистящий звук эС породил слово **свист**. Это потом позже, к ним присоединились слова, более сложно понимаемые по смыслу и содержанию. * *Сон* – состояние отдыха и покоя, а чуть в суть, вот и смысловая связь, во сне часто проявляется храп, как композиция звуков с характерным присвистом.

Численность словесного запаса людского сообщества и его применение увеличивалось с расширением сферы трудовой деятельности, накопления знаний, обучения и культуры. Прибавляется ли она сейчас, возможно с развитием международных связей и глобализацией в сетях телефонизации и Интернет. Однако следует учитывать, что слова устаревают и исчезают с отсутствием порождающей их среды.

Науку о словах и словарном составе языка именуют *лексикологией*. Каждое слово в языке имеет определённый глубокий смысл, а возможно великую тайну и то, что оно обозначает, является *лексическим значением*.

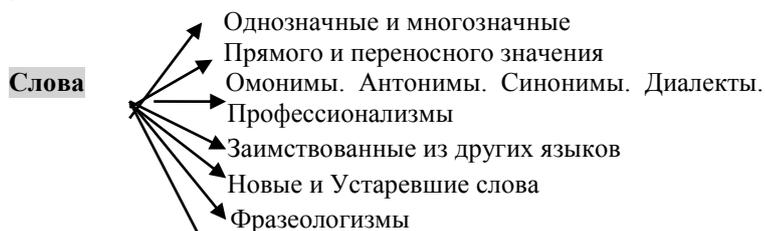


Рис. 1. Схема типов лексического значения слов.



7. Определение слова

Понимание значения и смысла слов позволяет человеку лучше воспринимать реальные и абстрактные образы, надёжнее сохранять их в памяти, строить логическое мышление и быстро находить понятия для построения речи. Это особенно важно в обучающем процессе, когда за ограниченное время занятия выдаётся огромный объём информации различной целевой направленности.

Смысл и значение слова называется определением (толкованием). Определение в зависимости от подразделений частей речи можно представить в виде разумной к понимаю структуры. В русском языке 10 частей речи, однако, из них наибольшую важность в толковании имеют существительные, прилагательные и глаголы.

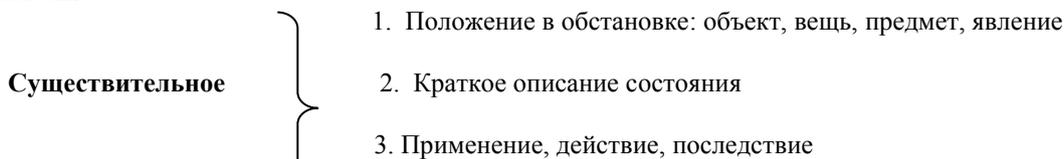


Рис.2 Схема последовательности в определении существительного.

Примеры определения русских слов. *Дом* – объект продуманных размеров в виде фигуры простой или сложной формы с верхней плоскостью (крышей) и окнами, предназначенный для жилья и других целей. *Расчёска* – вещь плоской формы с пропилами (зубьями), для придания волосам или нитям определённого направления. *Стол* – предмет в облике плоскости на опорах, выполненный из различного материала, нужный в различных делах. *Осень* – состояние одного из четырёх земных времен года, когда осуществляется переход природы в стадию покоя или сна.

Толкование слов иностранного происхождения. *Абзац* (нем.) - отступ вправо в начале предложения первой строки текста, применяемый для привлечения внимания или создания паузы. *Дикция* (лат.) произношение – способ (манера) чёткого, усвояемого слухом произнесения звуков и слов в речи или пении.

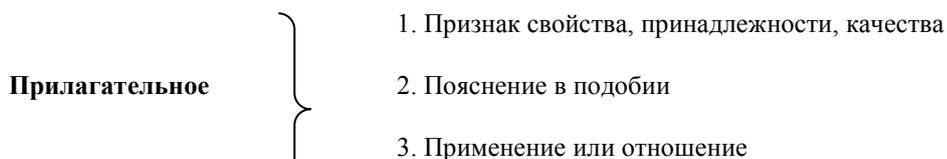


Рис. 3 Схема порядка толкования прилагательного

Ароматный – свойство растений, пищи, косметики в виде душистого приятного запаха, применяемый для привлечения или отличия. *Детский* – принадлежность живого существа, дитя, ребёнка применяемого к вещам, состоянию, положению. Детский костюм, возраст, ум. *Громкий* – качество состояния голоса, звука, сравнения прежнего или нового положения. Громкий голос, стук, поступок.

Визуальный (лат.) – видимый невооруженным глазом, находящийся в поле зрения, состояние применительно к предметам, явлениям и методам исследований.

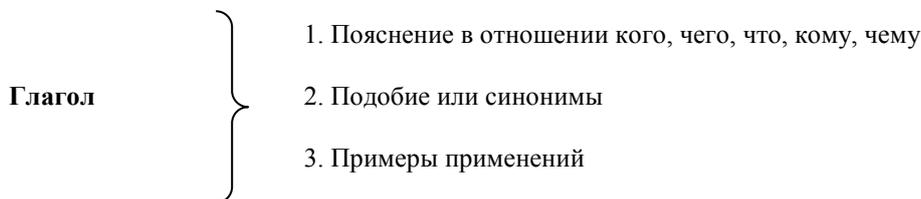


Рис.4 Последовательность в толковании глаголов.

Аплодировать – действие кому-то в знак одобрения, удивления, приветствия, подобно рукоплескать, хлопать в ладоши. Аплодировать оратору, артисту, юбиляру, награждённому. *Вырастить* – превращение кого или что, из одного состояния в другое. Подобно словам вынучить, воспитать, превратить из малого вида в большое. Вырастить детей, животных, растения, коллектив, последователей. *Агитировать* (лат.) - действия по отношению к людям, имеющие определённую цель. Подобно словам уговаривать, убеждать. Агитировать за кандидата в депутаты. Агитировать по поводу проведения собрания. Агитировать учиться или работать.

Такое мышление и речевое изложение очень важно в учебной деятельности при ответе на поставленный вопрос задания или при экзамене устного, письменного варианта, написании творческой работы, так и в повседневной жизни.



Пример для всех.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности».

Вопрос. Чрезвычайная ситуация природного характера характеристика.

Ответ. Чрезвычайная – опасность, выходящая за общепринятые нормы, правила, условия, требующая безотлагательных решений или действий. Ситуация - состояние, обстановка, положение, обстоятельства создающие угрозу здоровью и жизни людей. Природного – из среды окружающего людей мира. Характер (а) – свойственное, окружающей среде (природе), проявление состояния её составляющих частей.

Заключение.

Однако определение лишь тогда получится, если в памяти человека имеется тематический кругозор в данной области знаний, или проще говоря, соответствующий запас слов. Отсутствие запаса слов следует восполнить при наличии под рукой словарей.

В качестве словарей можно рекомендовать.Абрамова Н. Словарь синонимов. Бархударова С.Г. и др. Орфографический словарь русского языка. Даль В. Словарь живого великорусского языка. Виноградов В.В. История слов. Засорина Л.Н. Частотный словарь русского языка. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. Словообразование. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. Словарь современного русского литературного языка. В 17-ти томах. Словарь иностранных слов. Тиханов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка. В 2-х томах. Ушаков Д.М. Орфографический словарь.

Смысла пояснений вероятно достаточно для понимания важности, что любое образования начинается из библейского смысла «И первым было слово!»

Такую целенаправленную и системную работу со словами надо начинать с первого класса школы и после, до полного освоения замысла в каждой теме программы предмета, учебной дисциплины и жизненных обстоятельств. И особо значимо в учебных заведениях среднего специального образования и высшего, где очень много терминов и свойственных понятий. А иначе – и напрасно были труды!

Автор данной статьи сам прошел сложный путь учебной и практической жизни. Будучи преподавателем, поняв просчёты в современной учебной системе, сформировал учебное пособие «Мысль созидания», где толкование и понятие слова лишь одна из важных частей воплощения мысли в конкретное дело.

Литература

1. Арбузов В.Н. Творческое обучение на результат. Трубчевск. Набор 22.02. 2008.Тираж 5 экз. Самиздат. Стр.51. Иллюстрации и фотографии автора.
2. Арбузов В.Н. Творческое обучение специальности. Кокино, БСХА. 2013 г. 50 экз. 51 стр.
3. Арбузов В.Н. Мысль созидания. Учебное пособие. Трубчевск. 2018 г. 67 стр.
4. Булыко А.Н. Большой словарь иностранных слов: 35 тысяч слов / А.Н. Булыко. - М.: Мартин, 2006. - 703 с.
5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. - 26-е изд., испр. и доп. - М. : Оникс [и др.], 2009. - 1359 с.

Системный подход к организации практического обучения и его роль в формировании специалистов

*Кравченко Ираида Леонидовна,
мастер производственного обучения
БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»
Малоархангельский филиал,
г. Малоархангельск, Орловской обл.*

В условиях развития рыночных отношений качество профессионального образования приобретает большое значение. Система подготовки специалистов в новых условиях должна выработать эффективную схему обучения, при которой обучающийся получает максимальное количество общетеоретических знаний в сочетании с сугубо практическими, и в то же время востребованными и перспективными, что может обеспечить будущему специалисту социальную защищенность более быструю и успешную адаптацию в социуме.

Понятие практика В.А. Скакун определяет, как составную часть учебно- воспитательного процесса, предусмотренную учебными планами и программами, организуемую в реальных производственных условиях (или близких к ним) с целью формирования у учащихся представления о конкретной профессиональной сфере, обучения практическим занятиям, навыкам и умениям, приобретения опыта самостоятельной работы по избранной профессии. [1, с. 12]

Взаимосвязь познания и практики имеет исключительно важное значение и предопределяется такими факторами: а) в практической деятельности рождаются познавательные отношения, которые служат основой практики и обеспечивают ее развитие; практическое отношение человека к действительности есть первичным, основным и определяющим, при этом практика – основа существования и развития человека и общества в



целом; б) практика выступает как движущая сила познания, которое дает необходимый фактический материал, подлежащий обобщению и теоретической обработке, а потребности и задачи, поставленные практикой, служат стимулом развития науки; г) практика является сферой применения знаний, и в этом понимании она – конечная цель познания. [2] Теория, как система знаний, составляет в той или иной форме структуру любого учебного предмета в виде сроков и закономерностей, формул, расчетов и т.п. Так, учебные планы предусматривают непрерывную и тесную связь теоретического и практического обучения учащихся и студентов на протяжении всего периода обучения. Практическое обучение в подготовке квалифицированных рабочих, благодаря своим методам, является ведущим по сравнению с обучением инженеров и техников-технологов.

Целью специального профессионального образования является подготовка компетентного, квалифицированного рабочего, умеющего быстро адаптироваться в условиях современного производства. Практика – это необходимое и самое важное звено в профессиональной подготовке будущих рабочих. С первого ее дня у обучающихся формируются не только основы профессионализма, но и положительная мотивация к трудовой деятельности. Ведь от того, как наш студент овладеет практическими умениями и навыками, во многом зависит будущее становление квалифицированного рабочего современного производства.

Практические занятия мастер проводит согласно учебной программе. Одной из основных задач мастера является создание комфортных условий обучения. Это такие условия, при которых студент чувствует свою успешность, свою профессиональную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения и дает возможность каждому студенту раскрыть себя, развить свои творческие способности и самореализовываться как личность.

Первая практика для обучающихся это, прежде всего, знакомство с выбранной профессией, базовым предприятием, организация производства его лучшими работниками. Традиционными стали экскурсии на предприятия общественного питания, встречи с руководителями предприятий, беседы с выпускниками, которые окончили наш техникум более 15 лет назад. На практике для студентов организовано наблюдение за трудовой деятельностью работников в цехах. При этом мастер обращает внимание обучающихся на особенности трудовых приемов при приготовлении блюд, после этого анализирует итоги увиденного. Очень важно, чтобы практиканты в первый день увидели специфику своей будущей работы. Во время встречи мастера п/о со студентами ставится задача донести важность и необходимость выбранной специальности, её востребованность, перспективы профессионального роста. К каждому рабочему дню мастер п/о продумывает все: от расстановки обучающихся по операциям, до подведения итогов. Мастер показывает студентам правильные способы обработки, стремится, чтобы действия были четкими, доступными для выполнения. Практикуются индивидуальные уроки мастера с каждым обучающимся, для кого-то этот урок может быть 15 мин, а для кого-то и целый час, учитывая их индивидуальные качества и особенности. Только такая индивидуальная кропотливая работа позволяет добиться от первокурсников положительных результатов. Суть системного подхода заключается в разноплановом практическом обучении студентов. Они учатся техническим приемам не только по образцу мастера, но они сами их осознают. Прием, отработанный в теории легко усваивается на практике. Безусловно, перед практикой студенты должны пройти теоретическое обучение в образовательной организации. Преподаватели объясняют схемы работы в классе, затем мастер, напоминает некоторые теоретические аспекты, и они приступают к применению знаний на практике.

Практика студентов 2,3-го курсов ставит другие цели: совершенствование профессиональных навыков, овладение методами самоконтроля, формирование потребности к самосовершенствованию, умение принимать самостоятельные решения к действиям. На занятиях по профессиональному обучению используется комплекс интерактивных технологий, обеспечивающий включение студентов в активную учебно-творческую деятельность на основе разноуровневых личностно-ориентированных задач. Технология интерактивного обучения успешно применяется на занятиях по производственной практике при закреплении пройденного материала, при получении различных способов решения сложных производственных задач. Часто на занятиях используется работа в парах. Плюс этой работы заключается в том, что все студенты имеют возможность высказаться, обменяться идеями со своим напарником, а только потом огласить их всей группе. Кроме того, никто из ребят не остается в стороне, все вовлечены в работу.

Метод «бригадного обучения» используется для развития умения общаться в группе, умения убеждать и вести дискуссию. Суть его в следующем, даётся проблемная ситуация и 1-2 минуты для обдумывания индивидуального ответа или решения. Затем студенты всей бригадой проводят обсуждение своих идей друг с другом. Мастер п/о объединяет всю группу и происходит дальнейший поиск ответа, к общему решению должна прийти вся группа. Таким образом, можно плавно перейти к коллективному обсуждению вопроса.

Приведем пример использования системного подхода к организации практического обучения при изучении темы «Приготовление блюд из мяса». Студенты прошли теоретическую подготовку, познакомились с технологией приготовления блюд из мяса. При проведении уроков учебной практики был проведен «мозговой штурм», студенты должны были перечислить теоретические сведения, которые необходимы для приготовления блюд из мяса. После обсуждения полученных результатов, студенты объединились в бригады по 4 человека, которые в дальнейшем занялись практическим приготовлением блюд.

Итогом этой работы стало: обучающиеся приготовили и подали для дегустации блюда из мяса. Системный подход к организации практического обучения определенным образом изменяет и требования к



работе мастера п/о. Он предполагает также наличие современных средств организации процесса обучения, которые позволяют мастерам сохранять и дорабатывать учебный материал, побуждая к новым инновационным методам преподавания. Использование мастером системного подхода к организации практического обучения позволяет добиться высоких результатов: техникум выпускает достойных высококвалифицированных специалистов. Трудно переоценить роль системного подхода к организации практического обучения в современной подготовке специалистов-рабочих.

Библиографический список

1. Скакун В.А. Преподавание общетехнических и специальных предметов в средних профтехучилищах: Методическое пособие. М., 1987.
2. Пальчук М.И. Сущность понятий «практика» и «практическое обучение» [./www.nbuuv.gov.ua/Articles/KultNar/avtory/palchuk/knp/knp73_275-277.pdf](http://www.nbuuv.gov.ua/Articles/KultNar/avtory/palchuk/knp/knp73_275-277.pdf)

Практическое обучение и его роль в формировании специалиста в условиях действия федерального государственного стандарта среднего профессионального образования

*Кузяков Сергей Иванович,
мастер производственного обучения
БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»
Малоархангельский филиал,
г. Малоархангельск, Орловской обл.*

На современном этапе экономического, политического и социального развития Российской Федерации, стране все больше требуются квалифицированные специалисты, качество подготовки которых остается актуальной проблемой современного профессионального образования. На подготовку таких специалистов направлена и политика нашего государства по введению нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС). Внешними факторами, обуславливающими необходимость введения ФГОС, явились рекомендации Болонского процесса и участие России в построении единого общеевропейского образовательного пространства.

Действующие ФГОС СПО требуют приведения образовательных программ и технологий в соответствие с потребностями рынка. Практико-ориентированность стандартов диктует необходимость внедрения таких форм, которые будут направлены не просто на «слепое» увеличение количества часов на практические (лабораторные) занятия, учебную и производственную практику, а обеспечивать качественное формирование профессиональных компетенций будущего специалиста.

Подготовка практического занятия в настоящее время требует от преподавателя системного компетентного подхода в целеполагании, проведении и оценке результатов, единства формирования и развития профессиональных и общих компетенций. Необходимо использовать интерактивные и деятельностные технологии, формы и методы обучения, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательном процессе. Очень важно создать необходимые условия для приобретения практического опыта посредством оптимального сочетания фундаментальных и практических знаний. Учебный процесс должен быть ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности обучающегося за результаты своей деятельности.

Следовательно, содержание заданий для обучающихся должно включать все виды учебной деятельности, приближенные к профессиональной, а именно: выполнение заданий, ориентированных на запросы работодателей (составление документов, решение ситуационных профессиональных задач и пр.), научно-исследовательской работы, участие в деловых, ролевых, имитационных играх.

Очень важно при проектировании учебного занятия определить содержание и последовательность выполнения обучающимися запланированных учебных действий в соответствии с формируемой компетенцией, содержание организационных, мотивационных, информационно-разъяснительных, контролирующих и других действий преподавателя для включения обучающихся в самостоятельную активную учебно-познавательную деятельность.

Важным видом учебных занятий является и практика (учебная и производственная), обеспечивающая практико-ориентированную подготовку обучающихся. Реализация данной задачи возможна совместно силами конкретного образовательного учреждения и организации. В этом случае речь идет о необходимости формирования особой системы отношений, которая бы позволяла удовлетворить интересы всех сторон данного процесса – учебного заведения, обучающегося и будущего работодателя. И такую особую систему представляет собой институт социального партнерства.

Укрепление социального партнерства, как особого вида деятельности, является одним из стратегических направлений модернизации образования в России. Уже теперь понятно, что образование, подготовка молодого специалиста – это задача не только государства. Если организация, предприятие хочет получить грамотного и профессионального работника, то они тоже должны активно включаться в процесс подготовки. ФГОС СПО определяет необходимость активного участия работодателя на всех этапах подготовки



будущего специалиста, особенно в период прохождения обучающимися производственных практик. Конкретная деятельность, с одной стороны, позволяет обучающемуся на практике закрепить полученные теоретические знания и суметь применить их. С другой стороны, происходит корректировка знаниевой основы с учетом потребностей регионального рынка труда и определенного работодателя в конкретный период времени, конкретизация конечных результатов обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта. Таким образом, обучающемуся (в будущем – выпускнику и специалисту) обеспечивается не только качественная академическая база, но и, самое главное, те современные профессиональные навыки и умения, которые ждет от него сегодня работодатель.

Таким образом, организация практического обучения в современных условиях должна отвечать высоким требованиям, установленным ФГОС СПО для каждой специальности, и должна обеспечивать запросы работодателей с учетом особенностей развития региона, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы, что позволит образовательному учреждению осуществить подготовку конкурентоспособного выпускника, работодателю – получить практикоориентированного специалиста, а выпускнику – реализовать профессиональные возможности по выбранной специальности.

Библиографический список

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании [Электронный ресурс]. URL: [http:// www/mruo.ru/ download/](http://www/mruo.ru/download/).

Проблемы трудоустройства выпускников СПО

*Рахматуллаева Татьяна Ивановна, преподаватель
ГБПОУ ВО «Калачеевский аграрный техникум»,
Воронежская область, Калачеевский район, с. Заброды*

Проблема трудоустройства выпускников учреждений среднего профессионального образования достаточно остро стоит в условиях современных тенденций развития рыночной экономики. Каждый выпускник рассчитывает найти работу по профилю полученной специальности, получать достойную заработную плату (которая сегодня, к сожалению, зачастую ниже уровня обеспечения нужд и потребностей молодых специалистов) и видеть перспективу карьерного роста.

Основные проблемы, с которыми сталкивается выпускник, устраиваясь на работу:

1. дефицит рабочих мест по полученной специальности;
2. низкий уровень заработной платы (как правило, из-за отсутствия стажа и квалификации);
3. завышенные требования со стороны работодателей (наличие стажа, дополнительных умений, высокой квалификации специалиста);
4. несоответствие компетентности выпускников требованиям работодателя (недостаточно высокий уровень знаний и умений);
5. низкий общественный статус данной профессии.

Важнейшим показателем качества образования любого учебного заведения системы СПО является, в первую очередь, трудоустройство выпускников и начало их профессиональной деятельности по полученной специальности. В последние годы во всем мире ведутся активные поиски в области обновления содержания образования. Понятие трудоустройства молодого специалиста далеко неоднозначно. Под ним можно понимать и трудоустройство выпускника системы СПО по полученной специальности, и просто полученное рабочее место по окончании техникума. Задача, которая стоит перед преподавателем СПО – вызвать у студентов интерес к самообразованию, способствовать возникновению у них познавательной способности, сформировать умения и навыки самостоятельного умственного труда. Но помимо получения достойного образования, другой, не менее актуальной проблемой в современных условиях становится проблема формирования личности, способной самостоятельно делать свой выбор, ставить и реализовывать цели, выходящие за пределы предписанных стандартных требований, осознано оценивать свою деятельность. При подготовке специалистов среднего звена преподавательскому составу образовательной организации системы СПО необходимо учитывать требования работодателей к претендентам на рабочие места. Одним из первоочередных требований со стороны работодателя - обязательное наличие диплома. Другое условие при приеме на работу – наличие опыта работы. И третья особенность – на подавляющем большинстве предприятий при приеме на работу ключевыми условиями одновременно выступают определенный объем профобразования и соответствие личных характеристик работника требованиям работодателя. Оказалось, что наряду с высоким уровнем профессиональных знаний, столь же важными для работника являются с одной стороны, дисциплинированность, умение работать в команде, чувство ответственности и, с другой стороны, готовность учиться, осваивать новое, инициативность. И вот в свете этих требований, задача образовательного учреждения сформировать способность и готовность выпускника к жизненному и профессиональному самоопределению, перемене сферы деятельности, к решению социальных личностных проблем, которые могут встретиться на их жизненном и профессиональном пути. Осознанный выбор любой профессии оказывает влияние на дальнейшую



жизнь, определяет успешность самореализации, социализации, карьерного и профессионального роста выпускников техникума. Поэтому необходимо помочь студенту в правильном выборе места деятельности, поведении во время собеседования при приеме на работу, отвечающем общественным и личным требованиям. Всё это делает проблему успешной профессиональной карьеры актуальной для сферы социального развития России. Основные проблемы, связанные с трудоустройством выпускников: - несоответствие объемов и профилей подготовки специалистов потребностям рынка труда; - не в полной мере учитываются данные по результатам трудоустройства при формировании объемов и профилей подготовки кадров; - отсутствие у выпускников опыта работы и навыков самостоятельного трудоустройства. К факторам, усугубляющим в настоящее время проблемы занятости молодежи, можно отнести следующие: 1. Низкий уровень заработной платы молодых специалистов; 2. Бесперспективность решения их социальных потребностей, прежде всего, возможности приобретения жилья; 3. Отсутствие практических навыков и недостаточная квалификация, несоответствие профиля полученной профессии/специальности потребностям рынка труда. На сегодняшний день государственное распределение выпускников после окончания средних учебных заведений отсутствует. С одной стороны, это дает более широкие возможности для самореализации, поскольку молодой специалист сам выбирает свой дальнейший профессиональный путь. С другой стороны, человек должен самостоятельно прилагать усилия по поиску места работы и трудоустройству в ситуации, когда количество вакансий ограничено, а желающих занять их значительно больше. Устройство на работу - сложный процесс. Далеко не каждый человек способен успешно пройти его, даже при наличии хорошего образования и опыта работы. Молодые же специалисты среднего звена еще не имеют опыта работы по специальности, а иногда и опыта трудовой деятельности вообще. Что касается ситуации на рынке труда, то, действительно, сейчас сильно ощущается нехватка молодых кадров в рабочих профессиях. Низкий уровень заработной платы – это основная причина крайне низкой популярности рабочих профессий. Молодой специалист с рабочей профессией, который в силу малого количества опыта имеет невысокую квалификацию, будет иметь заработную плату гораздо ниже, чем представители других профессий, не имеющие большого опыта. Конечно, занимаясь рабочей профессией, не имея высокой квалификации, можно иметь высокую заработную плату, занимаясь низко квалифицированной тяжелой, но бесперспективной работой. Возможность стать хорошим специалистом есть во всех отраслях, было бы желание добиться успехов в том деле, которым ты занимаешься. Действительно, изменившиеся социально-экономические условия требуют более эффективного взаимодействия всех сторон, заинтересованных в решении проблем выпускников. В настоящее время для установления взаимодействия между профессиональными учебными заведениями и работодателями необходимо учитывать ряд факторов: - система профессионального образования не всегда соответствует требованиям работодателей; - завышенные профессиональные притязания выпускников не всегда соответствуют их реальным возможностям. Одновременно с изменением рынка труда, происходит реформирование системы профессионального образования. От образовательных учреждений профессионального образования в настоящее время требуется предоставление таких образовательных услуг будущим специалистам, которые соответствовали бы требованиям современного рынка труда, а также учитывались перспективы их развития. И вот в свете этих требований, задача образовательного учреждения сформировать способность и готовность выпускника к жизненному и профессиональному самоопределению, перемене сферы деятельности, к решению социальных личностных проблем, которые могут встретиться на их жизненном и профессиональном пути.

Подводя краткий итог, следует отметить, что выпускники системы среднего профессионального образования, как правило, не работают в процессе учебы и после окончания учебного заведения большинство, начинают искать работу, а не продолжают учиться. Две трети выпускников трудоустроились на первую работу, связанную с выбранной специальностью. Желающие трудоустроиться находят себе работу, причем достаточно быстро, а среди основных причин, как препятствующих трудоустройству, так и вынуждающих сменить место работы, — отсутствие опыта работы (при первом трудоустройстве), низкий уровень оплаты труда, несоответствие условий, предложенных работодателем, требованиям трудоустраивающихся, отсутствие вакансий по полученной профессии.

Нетрудно заметить, что уже сейчас, согласно распространенному мнению, выпускники систем СПО не хотят работать за предлагаемые им зарплаты и на существующих условиях. Получается, что без существенных изменений в экономике эту проблему решить не удастся.

Литература

1. Павлов Б. С. Профессиональная подготовка молодых специалистов: проблемы соответствия спроса и предложения на рынке труда. Научно-аналитический журнал «Управленец», Ур ГЭУ. 2010. № 7,8.
2. Попова Н.В., Голубкова И.В. ПРОБЛЕМА ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №6
3. URL: <http://science-education.ru>



Место Бутурлиновского механико-технологического колледжа в подготовке специалистов среднего звена для экономики регионов

Преснякова Наталья Владимировна,

преподаватель специдисциплин

ГБПОУ ВО «Бутурлиновский механико-технологический колледж»,

г. Бутурлиновка, Воронежской обл.

Среднее профессиональное образование является важной составной частью образования страны. Именно оно обеспечивает подготовку квалифицированных работников среднего звена всех отраслей экономики, повышение уровня личности в целом.

Современное состояние и перспективы развития экономики требуют от специалиста среднего звена освоения общих и профессиональных компетенций, среди которых особое значение имеют: работа в коллективе и команде, коммуникабельность, обучаемость, ответственность и дисциплинированность, самостоятельность действий в условиях неопределенности.

Переход к практико-ориентированному обучению, заявленный в федеральном государственном образовательном стандарте среднего образования связан с усилением практического обучения всего СПО.

Подготовка современных квалифицированных специалистов среднего звена во многом будет определять темпы экономического роста страны и качество жизни. Дефицит кадров и уровень их компетенции грозят стать в ближайшие годы основной проблемой экономики. Уже сегодня дефицит высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в различных секторах экономики становится реальным и ежегодно возрастает.

«Бутурлиновский механико-технологический колледж» - одно из старейших учебных заведений по подготовке специалистов для отрасли хранения и переработки зерна.

Практико-ориентированное образование направлено на приобретение не только умений и навыков, а также опыта практической деятельности. Первичным местом прохождения учебной и производственных практик является базовое предприятие ОАО «Бутурлиновский мелькомбинат». Между Бутурлиновским механико-технологическим колледжем и зерноперерабатывающими предприятиями установлена двухсторонняя, взаимовыгодная связь. Взаимодействуя с зерноперерабатывающими и хлебоприемными предприятиями, колледж получает возможность:

- ускорения процесса профессиональной адаптации будущих выпускников, возможность последующего трудоустройства;

- развития социального партнерства;

- преемственности практического опыта от квалифицированных специалистов к обучающимся;

- профессионального и личностного роста обучающегося, его конкурентоспособность.

Зерноперерабатывающие предприятия получают возможность:

- произвести отбор специалистов, соответствующих потребностям работодателя;

- быстрой адаптации молодых специалистов к условиям производства;

- социальное партнерство с образовательным учреждением позволяет производить безотрывное образование сотрудников, а также их переподготовку и повышение квалификации.

За 2019 г были произведены курсы повышения квалификации действующих кадров (зерноперерабатывающих предприятий ООО «Центрально-черноземная промышленная компания», ООО «Пачелмское хозяйство» г. Пенза, АО «Балашовской комбикормовый завод», ООО ХПП «Касторенское» Курской обл и др.) в количестве 114 человек по программам аппаратчиков, лаборантов, зерносушильщиков и т.д.

Зерновая отрасль является одной из важнейших отраслей агропромышленного комплекса, а зерно и продукты его переработки имеют стратегическое значение для страны.

Основной задачей колледжа является не только обучение, но и трудоустройство выпускников по специальности. Работодатели принимают активное участие в квалификационных и аттестационных комиссиях в качестве независимых экспертов, предоставляют возможность нашим преподавателям и мастерам производственного обучения пройти стажировку на своих предприятиях, познакомиться с современным оборудованием и технологиями. Руководители предприятий участвуют в разработке рабочих программ профессиональных модулей, с целью получения специалистов среднего звена способных ориентироваться в условиях смены технологий и умеющих использовать ресурсо- и энергосберегающие технологии.

С уверенностью можно сказать, что колледж занимает немаловажную роль в подготовке специалистов среднего звена для экономики регионов, так как специалисты колледжа востребованы в различных регионах и работают следующих предприятиях:

- ОАО «Бутурлиновский мелькомбинат»;

- ОАО «Воронежская хлебная база»;

- Мукомольный комбинат «Воронежский»;



- ОАО «Воронежский экспериментальный комбикормовый завод»;
- Воронежский хлебозавод №2;
- Владимирский комбинат Хлебопродуктов ОАО «Мукомол»;
- ОАО «Геркулес» г. Бобров;
- ОАО Ленинградский Комбинат Хлебопродуктов имени Кирова;
- Хлебозавод №7 г. Воронеж;
- ОАО "Раменский Комбинат Хлебопродуктов";
- АО «Московский мельничный комбинат № 3»;
- АО Павловское ХПП
- ООО «Пенза Элеватор»
- АО «ПримАгро» (Приморский край, г. Уссурийск);
- АО "Брянскпиво" и др.

Повышение качества подготовки современных специалистов предполагает учет современных требований в области зерноперерабатывающих предприятий, повышение уровня общей и профессиональной культуры специалиста, воспитание профессионально и личностно значимых качеств. Педагогический коллектив колледжа обеспечивает высокое качество подготовки выпускников в зерноперерабатывающей отрасли регионов.

Библиографический список:

1. ФГОС специальности 19.02.02 Технология хранения и переработки зерна

Качество профессиональной подготовки специалистов в техникуме: теория и опыт реализации

*Грибанова Елена Ивановна, преподаватель спецдисциплин
ГБПОУ ВО «Аннинский аграрно-промышленный техникум»,
Воронежская область, Аннинский район, п.г.т. Анна*

Среднее профессиональное образование является важной составной частью российского образования. Оно обеспечивает подготовку специалистов-практиков, работников среднего звена для всех отраслей экономики. Современное состояние, перспективы развития экономики требуют от специалиста среднего звена новых профессиональных и личностных качеств, среди которых следует выделить системное мышление, экологическую, правовую, информационную, коммуникативную культуру, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, приобретению новых знаний, творческую активность и ответственность за выполняемую работу. В этой связи особое место в образовательных технологиях отводится практико-ориентированному обучению, главная цель которого - формирование у будущего специалиста полной готовности к профессиональной деятельности.

В Аннинском аграрно-промышленном техникуме выстроена определенная система работы по реализации принципов практико-ориентированного обучения на всех этапах образовательного процесса, что позволяет нам подготовить высококвалифицированного специалиста, обладающего профессиональными компетенциями, ориентированного на быструю адаптацию на рынке труда.

Выделим основные части практического профессионального обучения:

1. Практические занятия – это такая форма учебного занятия, на котором преподаватель выносит на детальное рассмотрение отдельные теоретические материалы учебных дисциплин и профессиональных модулей, что помогает формировать умения и навыки или общие и профессиональные компетенции, их практическое применение методом выполнения практических задач.

Рациональной формой проведения практических занятий является сочетание коллективной и индивидуальной работы студентов. При коллективной форме работы формулирую вопрос-задачу для всей группы, организовываю соревнование в поиске правильного и оптимального решения задачи, стараюсь заинтересовать студентов постановкой вводных соображений, наводящих вопросов и активизировать их творческое мышление и самостоятельную работу. При индивидуальной работе реализую дифференцированный подход к обучению и обеспечиваю полную самостоятельность работы студентов.

На практических занятиях студенты изучают нормативную документацию и бухгалтерские проводки, учатся читать бухгалтерский баланс, используют инструкции по заполнению налоговых деклараций, план счетов бухгалтерского учета и другие учебные пособия. Роль преподавателя – направлять их деятельность на достижение учебных целей. Реализовать эти цели мне помогает внедрение на уроке практического обучения элементов технологии критического мышления. При таком подходе учебная деятельность, периодически приобретая практический характер, сама становится предметом усвоения. Практические занятия заканчиваются защитой результатов работы и полученных выводов.

Например, интересные практические внеклассные мероприятия проводила по профессиональному модулю (ПМ.01) «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации» в следующих формах:



- Зачет по профессиональной компетенции (ПК 1) «Обрабатывать первичные бухгалтерские документы» в форме блиц-игры
- Зачет по профессиональной компетенции (ПК 2) «Разрабатывать и согласовывать с руководителем организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации» в форме проблемного семинара
- Зачет по профессиональной компетенции (ПК 3) «Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы» в форме деловой игры
- Зачет по профессиональной компетенции (ПК 1.4.) «Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета» в форме путешествия в страну «Учет имущества организации»

2. Учебная практика - обучающиеся уже на практических материалах под руководством преподавателя закрепляют полученные знания, отрабатывают умения и приобретают навыки.

Основными профессиональными образовательными программами по специальностям подготовки в техникуме предусмотрены следующие виды практики: учебная практика; производственная практика, состоящая из следующих этапов: практика по профилю специальности и практика преддипломная.

В качестве методов практического обучения профессиональной деятельности мною широко используются анализ и решение производственных ситуационных задач, задачи аналитического характера, выполнение студентами индивидуальных заданий, деловые игры, Сбор материала, анализ его в конкретной ситуации формирует у студента первоначальный самостоятельный профессиональный опыт.

3. Производственная практика. Чтобы обучающийся смог соотнести свое представление о профессии с требованиями, предъявляемыми реальными условиями организаций и осознания собственной роли в трудовом процессе, его погружают в профессиональную среду - отправляют на производственную практику, где под контролем опытных наставников он приобретает опыт профессиональной деятельности.

Являясь составной и необходимой частью образовательного процесса, она обеспечивает практико-ориентированный характер обучения будущего работника, целенаправленное и осознанное овладение им системой базовых, общепрофессиональных и специальных дисциплин, приобретение позитивного профессионального опыта и завершение подготовки к самостоятельной работе в любой организации. В это время студент становится участником множества реальных отношений – с клиентами, коллегами и пр. У него развивается система ценностей и формируется устойчивая положительная мотивация к профессиональной деятельности.

Систематический контроль посещаемости производственной практики, постоянная связь с руководителями обучающихся на местах практик - все это помогает оперативно реагировать на замечания и предложения со стороны работодателя.

По завершении производственной практики руководитель практики от предприятия пишет характеристику на студента, выдает заключение и заполняется аттестационный лист. Обучающийся в течение всей практики ведет дневник, где отражает всю выполняемую работу, а также составляет отчет по производственной практике. По окончании практики обучающиеся выходят на дифференцированный зачет, где им вставляются итоговые оценки по практике.

4. Курсовая работа - позволяет студентам техникума применять полученные знания и сформированные умения в решении производственно-экономических задач и, в дальнейшем использовать полученные знания при написании выпускной квалификационной работы. Курсовая работа выполняется по индивидуальному заданию, связанное с процессом производства на предприятии, где студенты проходят практику. Тематика выполняемых курсовых работ утверждается предметной (цикловой) комиссией социально-экономического профиля, отражает все стороны финансово-хозяйственной деятельности предприятия и соответствует квалификационным требованиям к специалисту среднего звена. Выполнению работы предшествует комплекс практических занятий, где формируются профессиональные и интеллектуальные умения – исследовательские, аналитические, проектировочные, поэтому характер заданий в работах требует от студента исследования экономической информации, анализа процесса производства, объекта или явления, проектирование деятельности на основе результатов анализа финансово-хозяйственной деятельности, определения конкретных путей решения задачи. В содержание практических работ включается: изучение нормативной документации, анализ производственной документации; анализ производственных ситуаций, решение производственных и экономических задач; расчет и анализ показателей плана, учета, бухгалтерской отчетности и другое.

5. Выпускная квалификационная работа - это самостоятельная письменная работа научно-исследовательского характера, своеобразный итог, в котором студент демонстрирует, чему научился в ходе освоения образовательной программы; защита ВКР входит в обязательную часть государственной итоговой аттестации. Это серьезная проверка качества их подготовки. От студента-выпускника требуется не только высокий уровень общей, специальной, психолого-педагогической эрудиции, но и умение писать, излагать свои мысли на бумаге.

Выполнение выпускной квалификационной (дипломной) работы начинается во время прохождения производственной (преддипломной) практики. Это позволяет не только легче уложиться в сроки, отведенные



на выполнение работы, но и обеспечивает возможность получения консультаций у специалистов организации, на базе которой выполняется работа.

Студенты техникума проходят производственную практику в СХА «Заря», ЗАО «имени Ленина», ООО «Агротех-Гарант» Хлебородное, ООО «Агротех-Гарант» Нащекино, ООО «Агротех-Гарант» Верне Тойденский, ООО «Агротех-Гарант Пугачевский» и др.

Постоянные партнеры-работодатели осуществляют участие в совместной разработке новых образовательных программ; обновлении рабочих программ профессиональных модулей действующих образовательных программ, регулярном повышении квалификации педагогических работников в форме стажировок на предприятиях (в организациях); оценки качества подготовки обучающихся и выпускников (приглашаются: в качестве руководителей комиссий на квалификационные экзамены, в качестве председателей жюри на открытые внеклассные мероприятия, круглые столы, экскурсии). Благодаря таким партнерским связям работодатели получают возможность познакомиться с будущими специалистами, оценить их уровень подготовки, профессиональные качества и в дальнейшем пригласить понравившихся студентов на последующие практики, а выпускников – на работу, вместе с тем обучающиеся, соответственно, получают возможность трудоустроиться по специальности и собрать необходимый материал для подготовки выпускной квалификационной работы.

Таким образом, организация практического обучения в современных условиях должна отвечать высоким требованиям, установленным ФГОС СПО, и должна обеспечивать запросы работодателей с учетом особенностей развития нашего региона, что, в свою очередь, позволит образовательному учреждению осуществлять подготовку конкурентоспособного выпускника, работодателю - получить практико-ориентированного специалиста, а выпускнику - реализовать профессиональные возможности по выбранной специальности.

Список литературы:

1. Рогожин В.М., Елагина В.С. СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6.;
2. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на период до 2020 [Электронный ресурс] / Одобрена протоколом Коллегии Минобрнауки России от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн. – URL: http://edu.inesnet.ru/wp-content/uploads/2013/11/strategy_06.pdf
3. Кардакова В.М. Социальное партнёрство как форма повышения качества профессионального образования // <http://www.informio.ru/publications/id525>

Роль практического обучения в профессиональной подготовке студентов юридической специальности

*Труханова Светлана Анатольевна, преподаватель
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»,
г. Острогожск, Воронежской обл.*

За последнее время система образования подверглась существенным изменениям в формировании подходов к профессиональной подготовке в общем, включая и подготовку юристов, что вызвано полным изменением их роли в современном российском обществе.

В условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования преподавателям образовательных учреждений пришлось столкнуться с рядом сложностей, поскольку характеристики профессиональной деятельности будущих специалистов основываются на понятии компетенции, формирование которых становится целью профессионального обучения.

Само профессиональное образование становится практико-ориентированным, а реализация компетентностного подхода (согласно нормативным документам) предполагает, что студент-выпускник должен обладать не только знаниями и умениями, но еще и сформированными компетенциями. [1]

Практическое обучение является центральной частью профессионального образования. Оно направлено:

- на понимание социальной значимости выбранной профессии;
- упорядочение системы научных знаний о сущности, закономерностях, взаимозависимостях и взаимосвязях явлений и процесса;
- отработку умений, навыков и опыта;
- формирование компетенций, которые являются основой для эффективной профессиональной деятельности. [3]

Учебная практика для специальности 40.02.01 проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках соответствующих профессиональных модулей. Материально-техническая база техникума создает благоприятные условия для целенаправленного практического обучения студентов. Именно на учебной практике и возможно полноценное моделирование будущей профессиональной деятельности студента и ситуаций, соответствующих этой деятельности.



Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Производственная практика (по профилю специальности) проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно в несколько периодов. Организация и проведение производственной практики в техникуме рассматривается как многоплановый процесс, представляющий собой систему логически взаимосвязанных звеньев, позволяющую поэтапно, осуществлять принцип преемственности, достичь требуемого конечного результата по практической подготовке будущего юриста. По каждому виду практики студентом заполняется дневник-отчет. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. В ходе практики студенты закрепляют и углубляют знания, полученные в процессе обучения, приобретают умения по всем видам профессиональной деятельности.

Основной акцент в формировании современного поколения профессиональных и образовательных стандартов направлен на формирование профессиональных компетенций выпускников как основы быстрой адаптации в профессиональной деятельности. При этом количество практической деятельности должно составлять не менее половины от всего объема учебного процесса. В связи с этим одной из главных проблем, влияющих на обеспечение качества подготовки юристов, является организация практической деятельности в рамках учебного процесса. [2]

В течение года студенты техникума принимают участие в различного уровня конференциях, что стимулирует и активизирует их научно-исследовательскую деятельность. Собирая материал, студенты анализируют большой объем литературы, исследуют статистические данные, изучают судебную практику. Кроме этого, выступая и участвуя в полемике, студенты развивают ораторские навыки, что очень важно для любого юриста.

Список литературы

1. Еременко Л. Е. Особенности организации практического обучения в колледже [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). - Казань: Бук, 2014. - С. 267-269.
2. Колокольникова З. У. Технология активных методов обучения в профессиональном образовании: учеб. пособие /З. У. Колокольникова, С. В. Митросенко, Т. И. Петрова. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т; Институт естественных и гуманитарных наук, 2007.
3. Морева Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб. пособие / Н. А. Морева. - 2-е изд. - М., 2001.

Практико-ориентированные методы обучения – (дуальное обучение) при изучении ПМ 04. «Организация процесса приготовления и приготовление сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий»

*Виротченко Марина Витальевна, преподаватель
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Уссурийский агропромышленный колледж»,
Приморский край, г. Уссурийск*

Практико-ориентированное обучение, это освоение студентами СПО образовательной программы с целью формирования у них навыков практической деятельности, за счёт выполнения поставленных перед ним реальных практических задач. Главная задача современного преподавателя СПО – заинтересовать аудиторию в предмете, который он преподаёт. [1]

Целью практико-ориентированного обучения является повышение и ускорение процесса поиска, для получения и накопления новых практических знаний, умений и навыков для выработки у студентов СПО профессиональных компетенций и развитие профессиональных, творческих, исследовательских, коммуникативных умений и навыков.

Результатом практико-ориентированного подхода в обучении являться, выпускник СПО способный эффективно применять, в учебно-познавательной и практической деятельности, имеющиеся у него профессиональные компетенции, то есть профессионал своей специальности. Сущность такого практико-ориентированного обучения заключается в приобретении новых знаний, в формировании практического опыта их использования при решении практических задач и проблем в социальной, учебной или профессиональной сферах и деятельности. [1]

«Скажи мне, я забуду. Покажи мне, я могу запомнить. Позволь мне сделать, и это станет моим навсегда». Китайская пословица очень правильно передает весь смысл практико-ориентированного обучения. Принципами организации практико-ориентированного обучения являются: мотивационное обеспечение учебного процесса, связь обучения с учебной и производственной практикой, сознательность и активность студентов в обучении. Самое главное сформировать личность человека, нравственную позицию, развивать чувство ответственности за свою профессиональную деятельность. [1]

Основные четыре подхода к организации практико-ориентированного обучения:



1. Организация учебной, производственной и преддипломной практик студента с целью приобретения реальных профессиональных компетенций по специальности технологии продукции общественного питания;

2. Внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, таких как лабораторно-практических занятий, семинары, деловые игры, технологии проблемного обучения. Эти методы способствуют формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личностного развития, стимулирует заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. А также знаний, умений и навыков и профессионального опыта, обеспечивающих качественное выполнение профессиональных обязанностей по специальности технологии продукции общественного питания.

3. Создание в учебном заведении инновационных форм профессиональной занятости студентов с целью решения ими реальных научно-практических и опытно-производственных работ. Это участие студентов в научно исследовательских конференциях, обмениваться опытом в исследовательских курсовых и дипломных работах в соответствии со своим профилем обучения.

4. Создание условий для приобретения знаний, умений и опыта при изучении учебных дисциплин, МДК и ПМ с целью формирования у студента СПО осознанной необходимости в приобретении профессиональной компетенции в процессе всего времени обучения, по специальности продукции общественного питания.

При организации учебных и производственных практик в рамках практико-ориентированного обучения – накопленные теоретические знания, умения и навыки нужно не только мобилизовать в этот период, а реально приблизить практические задания к производственным ситуациям, т.е. рассматривать производственный процесс, проигрывать производственные задачи и ситуации, проблемы производства в определенный момент. Обязательным условием этого метода обучения - усложнять практическую профессиональную деятельность на всех этапах обучения. Делаем вывод, что учебную и производственную практику необходимо сделать непрерывной, на одном и том же предприятии или на другом предприятии, но той же отрасли и по тому же направлению. [3]

В ходе учебной практики студенты овладевают практическим опытом познавательной деятельности. Это, вид и тип производства, основное и дополнительное сырьё, приемка сырья и его дозирование, основные стадии технологии производства мучных кондитерских изделий, ассортимент продукции и т. д.

Перед учебной практикой студенты изучили МДК 04.01 «Технология приготовления сложных хлебобулочных и мучных кондитерских изделий», ПМ 04 «Организация процесса приготовления и приготовление сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий», под руководством преподавателя – практика (производственника) и теоретических основ в сфере предстоящей профессиональной деятельности. Результатом изучения было приобретение студентами общих знаний о будущей специальности, о конкретных профессиональных компетенциях, которые требуются для исполнения должностных обязанностей на рабочем месте. Изучены предметы самой профессиональной деятельности (товароведение, технологический процесс приготовления, микробиология, физиология питания, санитарные нормы, ТОПОП, маркетинг и т.д.). [2]

В период производственной практики студенты приобретают опыт профессиональной деятельности в качестве стажёров или дублёров повара, кондитера, пекаря, бригадира участка, технолога. Изучают технологический процесс производства, технологическое оборудование для изготовления изделий, особенности контроля готовой продукции, и управление производственным подразделением и т. д. У студентов приобретается опыт решения конкретной производственной задачи под руководством профессионала в соответствии с его индивидуальным заданием. В период, предшествующий производственной практике, обязательно нужно привлекать профессионалов с производства для формирования мотивации к обучению у студентов (будущих работодателей), в том числе и при выполнении курсовых и дипломных работ на реальную практическую тему, связанную с будущей профессиональной деятельностью. [2]

В период преддипломной практики студент приобретает достаточные знания и опыт под руководством специалиста- производственника, чтобы приступить к самостоятельному выполнению трудовых обязанностей без длительного дополнительного обучения на конкретном рабочем месте. Индивидуальное задание на преддипломную практику в этом случае имеет цель решение реальной производственной задачи, которая затем должна стать основой выпускной квалификационной (дипломной) работы. [2]

Такая модель прохождения практик выполнима только при условии наличия постоянных мест практики в соответствии с заключёнными учебным заведением договорами и имеющимися постоянными деловыми (партнёрскими) связями с конкретными предприятиями и организациями. При таких отношениях работодатели рассматривают студентов как потенциальных сотрудников и заинтересованно способствуют формированию требуемой профессиональной компетенции у студентов. [2]

Из выше сказанного делаем вывод, что практико-ориентированное обучение возможно реализовать на учебной и производственной практике.

Содержание практических занятий проходят в виде семинаров, практических и лабораторных работ. Задания лабораторно-практических работ нацелены на индивидуальную поисковую деятельность, где студент не просто закрепляет основные теоретические положения учебного материала, а учится планировать, работать в команде, в диалоге раскрывать свои мнения и позиции по выбранному способу решения производственной задачи, самостоятельно организовывать свою профессиональную деятельность. После окончания студент делает анализ, самооценку и вывод о проделанной работе. Выполнение этих работ обязательно организовано с



использованием оборудования, максимально схожего с оборудованием на предприятия общественного питания. Для этого использованы технологии и методы обучения, способствующие эффективному овладению профессиональными навыками, а также формированию профессионального мышления и развития творчества. Только в этом случае студент будет готов к выполнению заданий на учебной и производственной практиках, получению и накоплению опыта профессиональной деятельности. [3]

Очень актуально создание учебно-производственных лабораторий, бизнес-инкубаторов, научно-производственных площадок и др., позволяющих реализовать практико-ориентированное обучение в процессе выполнения студентами реальных задач по осваиваемому профилю обучения при участии профессионалов по заказу предприятий и организаций. Поэтому целесообразно привлекать студентов к решению научно-исследовательской работы по темам занятий, выдавать индивидуальные исследовательские, проектные задачи, имеющие научную и практическую значимость.

В результате должна складываться производственно-творческая цепочка по решению конкретной проблемы: Преподаватель → профессионал → студент-исполнитель → конкретный результат. [3]

Обращаем особое внимание на проблемы, которые тормозят переход к практико-ориентированному обучению. К ним относятся:

1. Преодоление стереотипа мышления у преподавателя по организации практико-ориентированного процесса обучения, т.е. от традиционного процесса по передаче знаний, к процессу обучения с приобретением опыта. Повышение профессиональной компетенции преподавателя в знании производства.

2. Развитие долгосрочных взаимно заинтересованных связей с предприятиями и организациями по профилю обучения.

3. Развитие научно-исследовательских и проектно-конструкторских работ с участием студентов. Разработка тематики сквозных творческих проектов, переходящих от реферативного исследования проблемы в выпускные квалификационные работы.

Традиционные технологии учебной деятельности, и инновационные, должны, по возможности, использовать современные информационно-коммуникационные технологии, которые позволяющие усилить практическую ориентированность образовательного процесса, а также учесть индивидуальные особенности студентов.

Суть практико-ориентированного обучения - освоение студентами образовательной программы не в аудитории, а в реальном деле, формирование у студентов профессиональных компетенций (как общепрофессиональных, так и специальных) за счет выполнения ими реальных практических задач в учебное время на ведущих ПОП. С наиболее крупными производственными организациями заключен договор, в котором студент в соответствии с индивидуальным заданием обязан изучить теоретические вопросы непосредственно на рабочем месте. За каждым студентом закрепляется наставник от предприятия и колледжа.

Практико-ориентированное обучение – это самый эффективный инструмент формирования профессиональных компетенций, личностного роста и профессионализма подготовки студентов технологии продукции общественного питания. Оно оказывает систематизирующее воздействие на процесс обучения и позволяет комплексно реализовать задачи теоретической и практической подготовки, творческого развития и воспитания специалиста, приобретения студентами навыков профессиональной работы. В итоге получаем специалиста профессионала.

Список литературы

1. Байденко, В. И. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса [Текст]/ В. И. Байденко, Б. Оскарсон // Профессиональное образование и формирование личности специалистов: науч.-метод. сб. - М, 2002.

2. Байденко, В. И. Компетенции: к освоению компетентностного подхода: лекция в слайдах: автор, версия [Текст]/ В. И. Байденко. - М.: ИЦ проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 30 с.

3. Е.В. Бережнова Основы учебно-исследовательской деятельности, 2010, с.75-96,

Интернет ресурсы

1. <http://5fan.ru/wievjob.php?id=68679>

Социальное партнерство колледж – предприятие как основа профессиональной подготовки высококласного специалиста общественного питания

*Ачекина Инна Валерьевна, преподаватель
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Уссурийский агропромышленный колледж»,
Приморский край, г. Уссурийск*

Сегодня на рынке труда наблюдается дефицит квалифицированных кадров, спрос на них постоянно растет, однако, работодатель, желая приобрести грамотного, перспективного и ценного работника, не всегда может быть удовлетворен результатом. В то же время, к сожалению, нередко и надежды выпускника остаются нереализованными.



Целью социального партнерства является подготовка специалистов качественно нового уровня: компетентных и творческих личностей, способных к профессиональному саморазвитию, самореализации. Социальное партнерство получает все более широкое распространение в сфере профессионального образования.

В настоящее время перед средними профессиональными образовательными учреждениями остро стоит вопрос, в какой степени они могут оптимизировать ситуацию на рынке труда, смоделировать новый виток развития производительных сил общества, содействовать обеспечению занятости населения, заниматься переподготовкой кадров. Работодатель сегодня требует специалистов, готовых профессионально выполнять поставленные перед ними производственные задания, а не просто выпускников с достаточным багажом теоретических знаний. Между тем, сам работодатель не принимает участия в образовательном процессе, а является лишь заказчиком квалифицированных кадров.

Применительно к системе профессионального образования острота проблемы выражается в том, что существуют противоречия между качеством подготовки специалистов общественного питания и современными потребностями производства. К сожалению, развитие среднего профессионального образования отстает от темпов развития современных технологий на производстве, и, как следствие, качество образования не всегда соответствует этим потребностям.

Главной стратегической задачей нашего колледжа является подготовка конкурентоспособных специалистов, способных легко адаптироваться к реальным условиям производства. В связи с этим перед нами встали вопросы:

- каким требованиям должен удовлетворять наш выпускник, чтобы он был конкурентоспособен и востребован на рынке труда;
- как подготовить творческую личность, с инновационным мышлением и настроенную на достижение высших профессиональных и социальных результатов, а не просто исполнителя?

Для совершенствования профессиональной подготовки студентов направления 19.02.10 Технология продукции общественного питания, учебный план предусматривает прохождение учебной, производственной и преддипломной практик. Все виды практики обеспечивают неразрывность и целостность теоретического обучения и профессиональной практической подготовки будущих высококвалифицированных специалистов.

Задачей учебной практики является приобретение студентами базовых знаний. Учебная практика может проводиться на базе столовой колледжа, а также на предприятиях и в организациях общественного питания и пищевой промышленности различных форм собственности.

Производственная практика предполагает применение полученных теоретических знаний в производственных условиях, знакомство с технологическими процессами и современным оборудованием, приобретение навыков работы в команде и др. Производственная практика проводится на предприятиях общественного питания и пищевой промышленности.

Преддипломная практика - это разновидность производственной практики и проводится на предприятиях общественного питания и пищевой промышленности.

К сожалению, нельзя не отметить тот факт, что студентам, прибывшим на предприятие с целью прохождения практики, как правило, доверяют производить только низкоквалифицированные работы, не допуская к работе на высокотехнологичном оборудовании, используют их в качестве подсобных работников.

На наш взгляд, интеграция образовательных ресурсов колледжа и предприятий общественного питания и пищевой промышленности является наиболее эффективным направлением в разрешении этих вопросов.

Развитие профессионального образования и выведение его на уровень требований сегодняшнего дня мы видим в интеграции образовательных ресурсов учебного заведения и его стратегических социальных партнеров.

Чтобы отвечать требованиям современности, профессиональное образование должно предвидеть основные тенденции будущей реальности и воплощать это будущее в новых формах и технологиях обучения.

Идеальный вариант взаимодействия колледжа с работодателями мы видим в участии представителей работодателей в учебном процессе колледжа, проведении учебных занятий, участии в работе аттестационных и экзаменационных комиссий.

Таким образом, оценка качества подготовки выпускников для работодателей включает их прямое участие в процессе подготовки специалистов, а не только наблюдение со стороны и высказывание замечаний.

Форматы взаимодействия с предприятиями - социальными партнерами:

- экспертиза и рецензирование учебных программ;
- согласование перспективного спроса на подготовку рабочих и специалистов;
- определение требований к профессиональным компетенциям выпускников по специальностям и профессиям;
- организация производственных практик (предоставление рабочих мест и назначение руководителей от предприятий);
- трудоустройство выпускников;
- участие в проведении конференций по завершению этапов производственных практик;



- участие в конкурсах профессионального мастерства в качестве членов жюри;
- организация стажировок преподавателей на предприятиях;
- разработка тем курсового и дипломного проектирования, значимых для предприятия;
- руководство и рецензирование дипломных и курсовых проектов;
- участие в государственной итоговой аттестации выпускников в качестве членов аттестационной комиссии;
- участие в аттестации преподавателей и мастеров производственного обучения в качестве членов экспертных групп при проведении аттестационных мероприятий;
- предоставление помещений для проведения теоретических, лабораторно-практических занятий на базе предприятия;
- выпуск готовой продукции на базе колледжа по заказу социальных партнеров.

При этом достигаются следующие результаты:

- формирование профессионального самоопределения студентов с ориентацией на потребности социально-экономического развития края;
- удовлетворение потребностей и личных интересов выпускников.

Для учреждений среднего профессионального образования - это комплектование колледжа обучающимися с высоким уровнем мотивации к получению специальности с ориентацией на конкретное рабочее место.

На учреждения среднего профессионального образования возлагаются следующие функции:

- разработка содержания базового подготовительного курса для специальности;
- организация проведения профориентационной работы;
- осуществление реализации базового подготовительного курса в рамках профильного обучения;
- организация теоретических и практических занятий в рамках профильного обучения;
- организация и обеспечение проведения конкурсов профессионального мастерства среди студентов с привлечением работников предприятий в качестве членов жюри.

Таким образом, для работодателей социальное партнерство с образовательными учреждениями - это решение проблем кадрового обеспечения, получение специалистов необходимой квалификации в достаточно короткие сроки, а для выпускников – высокая гарантия трудоустройства по полученной специальности.

Список литературы

1. Авво Б.В. Социальное партнерство в условиях профильного обучения: учебно-методическое пособие для администрации и учителей общеобразовательных учреждений / Б. В. Авво ; под ред. А. П. Тряпицкой. – СПб.: КАРО, 2005. -- 90 с.
2. Каргина Е.М. Ориентация системы профессионального образования на повышение качества трудоустройства выпускников // Молодой ученый. – 2014. № 3. – с. 344-346.

Практическое обучение, как основа профессиональной подготовки обучающихся Троицкого аграрного техникума для экономики Уральского региона

*Титова Наталья Валерьевна, преподаватель,
Смирнова Светлана Ивановна, преподаватель,*

*Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»*

*Троицкий аграрный техникум,
г. Троицк, Челябинской обл.*

«Великая цель образования – это не знания, а действия»

Герберт Спенсер

С глобализации экономики во всем мире и претерпевает изменения система среднего профессионального образования. В настоящее время исчезают и устаревают, появляются новые профессии и виды работ, причем скорость таких преобразований возрастает год от года. О ее сегодняшнем состоянии, механизмах и инструментах, влияющих на подготовку востребованных и квалифицированных кадров, а также о новом законе «Об образовании в РФ» шла речь на всероссийской конференции руководителей учреждений профессионального образования «Современные тенденции развития профессионального образования России». Среднее профессиональное образование (СПО) - часть государственной системы профессионального образования, обеспечивающая подготовку квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена. В настоящее время функционирует более 2,5 тыс. организаций (государственных и частных) СПО, а количество обучающихся превышает 2 млн. человек. Одним из таких образовательных учреждений в сфере СПО, является старейшее учебное заведение в Уральском регионе - Троицкий аграрный техникум.

В настоящее время техникум является структурным подразделением ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный аграрный университет» и осуществляет подготовку специалистов среднего звена для агропромышленного комплекса региона в системе многоуровневого профессионального образования. В



Троицком аграрном техникуме большое внимание уделяется практическому обучению, оно является неотъемлемой частью образовательного процесса. В техникуме около 65% всех учебных часов каждого профессионального модуля направлено на учебную и производственную практику. Целью этих практик, является комплексное освоение обучающимися, всех видов профессиональной деятельности по специальностям: 19.02.08 «Технология мяса и мясных продуктов», 19.02.07 «Технология молока и молочных продуктов». За время прохождения практик обучающиеся приобретают необходимый уровень знаний и умений, а также приобретают практический опыт работы на различных участках производства. После окончания производственных практик - итогом является конференция, которая проводится на профилирующих кафедрах. Для заслушивания итогов прохождения производственных практик приглашаются ведущие специалисты предприятий Челябинской области, а также доценты и профессора ФГБОУ ВО «Южно-Уральский ГАУ». В Троицком аграрном техникуме прослеживается тесная связь между наукой и производством. Перед обучающимися выступают технологи сельскохозяйственных предприятий по внедрению современных технологий производства, по работе с новым оборудованием в производственных участках и в лаборатории технихимического контроля. Это дает приоритет будущим выпускникам и работы на предприятия Уральского региона.

Наш техникум сотрудничает на протяжении многих лет с крупными и мелкими мясоперерабатывающими предприятиями Челябинской области. К таким предприятиям относятся: МПК «Ромкор» г. Еманжелинска, ООО «Агрофирма Ариант» г. Челябинска, Агрохолдинг «Равис», ЧП «Шукшина» с. Чесма, ЗАО «Чебаркульская птица» и многие другие. Данные предприятия знают наших ребят, начиная с 1 курса они начинают знакомство с экскурсии по мясоперерабатывающим предприятиям, а не посредственно участвовать в работе трудового коллектива уже со 2 курса в разных цехах. Сложившаяся система отношений между техникум и перерабатывающими предприятиями, позволяет обеспечивать интересы всех сторон данного процесса – учебного заведения, обучающегося и будущего работодателя.

Результатом практик на производстве мясоперерабатывающей промышленности, является защита отчета по индивидуальному заданию для каждого обучающегося и оформление дневника.

Итогом производственной практики (по профилю специальности) является традиционно проводимая конференция с докладами и презентацией о результатах работы.

Таким образом, идем взаимосвязь непосредственно между, руководителем предприятия, технологами и обучающимися техникума. Положительная тенденция наблюдается от сотрудничества, обучающиеся закрепляются за выше перечисленными предприятиями до написания выпускной квалификационной работы (ВКР). И в дальнейшем обучающиеся смогут трудоустроиться на этих предприятиях.

Список использованной литературы

1. Беляков, С.А. Среднее профессиональное образование: состояние и прогноз развития / С. А. Беляков. - М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2018. – 48с.
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании [Электронный ресурс]. URL: [http:// www/mrguo.ru/ download/](http://www/mrguo.ru/download/).

Деловая игра как метод активного обучения

*Бородаева Галина Васильевна, преподаватель
ГБПОУ ВО «Россошанский колледж мясной и молочной промышленности»,
г. Россошь, Воронежской обл.*

Сегодня деловые игры используются для получения практических навыков обучаемыми, специалистами в профессиональной деятельности.

Деловая игра - это своеобразное моделирование процессов и механизмов принятия решений в определенной ситуации. Применение деловых игр в процессе обучения способствует развитию профессиональных компетенций обучаемых, формирует умение аргументировано защищать свою точку зрения, анализировать и интерпретировать получаемую информацию, работать коллективно. Деловая игра также способствует привитию определенных социальных навыков и воспитанию правильной самооценки.

А. А. Вербицкий определяет деловую игру как форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования тех систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого [2].

В процессе проведения деловой игры решаются учебные задачи, в частности:

- развивается активность обучаемых;
- формируется умение анализировать специальную литературу;
- активизируется творческое мышление обучаемых;
- вырабатывается способность практически оценивать различные точки зрения и пути их сопоставления;
- прививаются навыки поиска оптимального варианта решения.



Деловая игра насыщена обратной связью, причем более содержательной по сравнению с применяемой в традиционных методах.

В игре формируются установки профессиональной деятельности, легче преодолеваются стереотипы, корректируется самооценка.

Традиционные методы предполагают доминирование интеллектуальной сферы, в игре проявляется вся личность.

Метод провоцирует включение рефлексивных процессов, представляет возможность интерпретации, осмысливания полученных результатов.

Опыт, полученный в игре, может оказаться даже более продуктивным в сравнении с приобретенным в профессиональной деятельности. Это происходит по нескольким причинам. Деловые игры позволяют увеличить масштаб охвата действительности, наглядно представляют последствия принятых решений, дают возможность проверить альтернативные решения. Информация, которой пользуется человек в реальности, неполная, неточная. В игре ему предоставляется хотя и неполная, но точная информация, что повышает доверие к полученным результатам и стимулирует процесс принятия ответственности.

В новых требованиях к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы приоритетное внимание уделяется формированию общих и профессиональных компетенций, характеризующих будущую профессиональную деятельность выпускников учреждений СПО. Общие компетенции, основываются на знаниях, интеллектуальном и личностно-обусловленном опыте социально-профессиональной жизнедеятельности человека [1].

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что общая и профессиональная компетентность будущего техника-технолога общественного питания выражается в его готовности применять соответствующие компетенции, связанные с умением организации работы предприятия общественного питания, разработкой производственной программы, ведением, обеспечением и контролем технологических процессов и режимов производства кулинарной продукции планируемого ассортимента и требуемого качества.

Формирование профессиональной компетентности технолога общественного питания будет осуществляться более продуктивно, если в образовательном процессе учитывается и реализуется технология развивающего обучения, позволяющая организовать процесс обучения так, чтобы достичь за минимальное время максимальных результатов развития человека.

В технологии развивающего обучения студенту отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Чаще всего это взаимодействие происходит во время деловой игры. В своей практической работе мы взяли на вооружение такой комплексный методический прием, как деловая игра, который на наш взгляд позволяет решать проблему формирования компетенций у студентов как одно из требований образовательных стандартов.

Деловая игра - такая форма организации обучения в системе профессионального образования, воспитания и развития личности, которая осуществляется преподавателем по специально – разработанному сценарию и правилам на основе целенаправленно - организованной деятельности студентов. Она изначально мотивирована на успех, максимально опирается на самоорганизацию студентов, воссоздает и моделирует опыт человеческой деятельности и общения [5].

При этом деловая игра способствует сплочению студентов как коллектива единомышленников, развивает профессиональную компетентность личности, ее инициативность, самостоятельность, целеустремленность, самооценку и ответственность.

Формируя у студентов опыт практической деятельности, мы используем два основных направления: применение проектных технологий в процессе изучения различных специальных дисциплин (профессиональных модулей), предусмотренных учебным планом, и включением обучающихся в реализацию творческих качеств, которые проявляются при участии в деловых играх. В процессе такой комплексной деятельности у студентов формируются такие качества личности, как коммуникативность, целеустремленность, предприимчивость, информированность. При этом очень четко прослеживается интегрированность знаний по многим предметам [4].

Работа с новой, профессионально значимой информацией приближает будущего специалиста к производственным условиям, что стимулирует желание студентов достичь продуктивных результатов и положительно отражается на формировании профессиональной компетенции. Участие в деловой игре побуждает их решать профессиональные проблемы, искать нестандартные решения, изучать специальную литературу, расширять свой кругозор.

Вся обработанная и проанализированная информация может впоследствии лечь в основу как курсовой работы по специальным дисциплинам, так и выпускной квалификационной работы.

Основной целью включения студентов в такую деятельность является внедрение в образовательный процесс ГБПОУ ВО «РКММП» технологий обучения и воспитания на примере создания учебно-производственного комплекса по выработке продукции общественного питания и отработке приемов обслуживания посетителей для качественной профессиональной подготовки обучающихся по профессии «Технолог общественного питания», формирования у них общих и профессиональных компетенций.



С целью проверки уровня формирования компонентов общей и профессиональной компетентности будущего технолога при применении эффективных технологий в рамках занятий дисциплин «Организация производства на предприятиях общественного питания», «Моделирование профессиональной деятельности», профессионального модуля ПМ.06 «Организация работы структурного подразделения» проводится деловая игра со студентами.

Для достижения этой цели на основе имеющихся у студентов знаний об объекте и предмете деловой игры проводится обсуждение поставленной проблемы. Выясняя эту проблему, все участники включаются в нее, при этом каждый из них мотивирован на достижение значимого для них конечного результата.

Ведущие преподаватели разрабатывают сценарий проведения игры, вопросы и задания, используя все доступные средства обучения. В игре принимают участие 2 команды по 5 человек участников. Игрокам предложено выполнять роли руководителя предприятия, зав. производством, повара, официанта, бармена. Экспертному совету предложено оценивать каждый конкурс, а также ответы на дополнительные вопросы и выставлять баллы по пятибалльной шкале.

Игра состоит из следующих этапов:

- 1) Выполнение домашнего задания
- 2) Визитная карточка предприятия общественного питания каждой команды
- 3) Решение производственных ситуаций

Участникам игры выдается домашнее задание по разработке имитационных моделей ресторана. Согласно этому заданию ресторан должен быть особым, отличным от функционирующих на данный момент в городе. При этом должна быть также учтена какая-либо проблема, стоящая на сегодняшний день и не решаемая другими предприятиями общественного питания, которые предоставляют традиционный набор услуг для посетителей. В ходе выполнения домашнего задания студенты проводят маркетинговые исследования в отрасли общественного питания города: изучают спрос на отдельные виды продукции и услуг, анализируют ценовую политику, выявляют необеспеченные потребности в некоторых видах обслуживания. По результатам исследований принимается решение создать имитационные модели ресторанов с конкретной специализацией.

В роли конечного продукта проведения деловой игры выступают не только подготовленные доклады, презентации, которые представляются на игре, но и выработанная кулинарная продукция, которая предлагается членам жюри для дегустации и определения победителя конкурса, являющегося неотъемлемой частью данного мероприятия.

Включение обучающихся в комплексную деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает обучающимся самоопределиваться и самореализоваться, что, в конечном счете, формирует общие и профессиональные компетенции выпускников учреждений профессионального образования, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Таким образом, проведенная работа показала положительную динамику в достижении поставленных целей через проведение деловых игр в рамках занятий, которые свидетельствуют о достаточно успешном формировании общей и профессиональной компетентности будущего технолога общественного питания.

Литература

1. ФГОС СПО по специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания» / утв. приказом МОиН РФ от 23 июня 2014 года № 384.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. Метод. Пособие. М.: Высшая школа, 1991.
3. Маруев, С.А. Компетенции специалиста: модели и методы исследования / С.А. Маруев. - Проблемная лекция. – М.: Рос.госуд. аграрн. заочн. ун-т, 2005. – 32с.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е. С. Полат. – М.: 2000. – 296с.
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т. 2 : Г. К. Селевко . – М.: НИИ школьных технологий. 2005.

Особенности организации практических занятий по дисциплине «Основы проектирования баз данных»

*Сухорукова Людмила Александровна, преподаватель
ГБПОУ ВО «Россошанский колледж мясной и молочной промышленности»,
г. Россошь, Воронежской обл.*

Практическое занятие – это одна из форм систематических учебных занятий, на которых студенты приобретают необходимые умения и навыки по определенному разделу дисциплины.

Общие цели практического занятия сводятся к закреплению теоретических знаний, более глубокому освоению уже имеющихся у студентов умений и навыков и приобретению новых умений и навыков, необходимых для осуществления своей профессиональной деятельности.



Практические занятия по дисциплине «Основы проектирования баз данных» – такая форма учебного занятия, позволяющая не только более детально рассмотреть теоретические материалы, но и обеспечивающая формирование умений и навыков по проектированию и использованию реляционной базы данных, а также развитие общих и профессиональных компетенций техника по информационным системам.

Сегодня основной задачей колледжа является не только вооружение студентов прочными знаниями, но и подготовка их к самостоятельному пополнению знаний, развитие компетенций, которые позволят быть успешными в жизни, быстро адаптироваться в изменяющемся мире, приносить пользу обществу.

Поэтому правильная организация практических занятий имеет важное практическое значение и направлена на решение следующих задач:

- ✓ углубление и закрепление знаний, полученных на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы;
- ✓ формирование практических умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности;
- ✓ применение компетентного подхода при решении реальных профессиональных ситуаций;
- ✓ формирование познавательного интереса;
- ✓ развитие познавательных способностей;
- ✓ развитие самостоятельности.

Сочетание теоретических и практических знаний активизирует познавательную деятельность студентов, способствуя более детальному и глубокому усвоению учебного материала.

Практическое занятие, как и любой другой метод обучения, должно носить элементы научности, доступности, единства формы и содержания, органической связи с другими видами учебных занятий и практик.

Практические занятия по дисциплине «Основы проектирования баз данных» выполняют не только познавательную и воспитательную функции, но и способствуют развитию студентов как творческой личности.

При подготовке к проведению практического занятия мне как преподавателю необходимо владеть исходной документацией: учебной программой дисциплины, сведениями об обеспеченности литературой, содержанием лекционного занятия и т.д. На основе изучения исходного материала формируется представление о целях и задачах практического занятия и о том объеме работы, который должен выполнить каждый студент. Далее необходимо приступить к разработке содержания практического занятия.

На этом этапе необходимо:

- ✓ выполнить подбор вопросов, которые будут сочетать понимание теоретического и практического материала;
- ✓ подобрать материал для упражнений, понимая, что выполнение этого задания даст студентам возможность лучше овладеть изучаемой темой и дисциплиной в целом;
- ✓ рассчитать распределение времени, отведенного на занятие, на решение каждого задания;
- ✓ выполнить решение подобранных задач самим преподавателем и выполнить их методическую обработку.

Моделируя уроки, соблюдаю следующие принципы: обучение в сотрудничестве на партнерских, субъектно-субъектных, межличностных отношениях. Через такое взаимодействие осуществляется индивидуальный подход к студентам с учетом их индивидуальных, психологических особенностей и уровня учебных возможностей.

Особое внимание необходимо уделить проблеме создания и повышения мотивации к изучению дисциплины. Большое значение в формировании мотивации, на мой взгляд, имеет правильно организованная познавательная деятельность, основанная на создании оптимального уровня сложности, на активном включении студентов в поиск новых знаний при выполнении различного рода практических заданий.

Так, например, для определения темы урока «Формирование отчетов» предлагаю студентам решить ребус. Студенты с интересом включаются в работу, а формулировка темы урока является результатом поиска.

На этапе актуализации опорных знаний, студенты разгадывают кроссворд по теме «Запросы», состоящий из терминов, знание которых необходимо на уроке и получают ключевое слово – тему занятия.

Также использую прием создания проблемной ситуации при выполнении заданий по теме «Групповые запросы».

Практические занятия эффективно заканчивать защитой результатов выполнения работы.

Для повышения качества проведения практических занятий по дисциплине «Основы проектирования баз данных» мной были разработаны методические указания для выполнения практических работ. Методические указания подлежат обязательному обсуждению и утверждению на заседании предметно-циклового методической комиссии, утверждаются на методическом совете и рекомендуются для дальнейшего использования по специальности 09.02.04 Информационные системы.

Практические занятия по дисциплине «Основы проектирования баз данных» являются подготовкой студентов к учебной и производственной практике по профессиональному модулю ПМ.01 Эксплуатация и модификация информационных систем.



Библиография

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5847490/page:39/>
2. Якиманская И.С. Основы личностно-ориентированного образования. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2017. – 220 с.

Системный подход к организации практического обучения и его роль в формировании конкурентоспособного специалиста в условиях современного рынка труда

*Подзорный Андрей Иванович, руководитель физического воспитания
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»,
г. Острогожск, Воронежской обл.*

Период стремительного перехода к рыночной экономике сопровождается не только полной реструктуризацией производства и его переориентацией, но и кризисными явлениями, для которых характерны стихийность, непредсказуемость и неизбежная конкуренция между различными типами предприятий и фирм. Быстро изменяются и условия рынка труда для выпускников средних профессиональных учебных заведений. В такой ситуации решающее значение для специалиста-выпускника имеет его мобильная адаптация к требованиям и условиям профессиональной деятельности, задачам, традициям и нормам коллектива, его социально-психологическому климату, новому стилю руководства. Развитие рыночных отношений повлекло за собой изменение требований работодателей к результатам деятельности профессионального образования. Участие профессиональных учебных заведений в рыночных отношениях, организация учебной деятельности применительно к потребности рынка рабочей силы в специалистах позволит учебным заведениям быть более конкурентоспособными на рынке труда и обеспечит более оптимальные перспективы развития.

Системный подход к организации практического обучения предполагает:

- а) выявление для всех потребителей специалистов учебного заведения разнообразных связей (технологических, по конечному результату, по цепочке: учебное заведение - работодатель);
- б) оценку целостности всех элементов системы подготовки специалиста, их сопряженности, синхронности;
- в) развитие приоритетных направлений в совершенствовании методики обучения использования технических средств, педагогических приемов и прочее.

Нарушение одного из трех условий делает подготовку специалиста малоэффективной, увеличивает материальные затраты на его переобучение, ликвидацию пробелов в знаниях, умениях, делает специалиста психологически неадаптированным к работе в коллективе, что, в свою очередь, увеличивает материальные и моральные затраты как самого учебного заведения, так и предприятия - работодателя.

Нами же ставится иная цель: практика должна не только закрепить, но и развить знания и умения студентов, научить их самих добывать новые знания, сделав это потребностью и необходимостью. В условиях социально-экономических перемен современной России все более актуальными становятся не только диапазон знаний, но и совокупность практических умений, обеспечивающих успешное становление социально-профессиональной компетентности будущего специалиста. В этой связи роль практического обучения неизменно возрастает.

В педагогической науке практическое обучение рассматривается как процесс освоения будущими специалистами опыта производственных отношений и особенностей профессиональной деятельности, в условиях реально действующих фирм и предприятий. Изучение потребностей рынка труда обнаруживает, что компетентность понимается сегодня не как совокупность отдельных умений и профессиональных знаний, но предполагает наличие социальных, личностных, индивидуальных характеристик, позволяющих профессионалу на основе полученного образования осуществить трудоустройство и карьерный рост, постоянно повышая свою квалификацию на основе самоанализа своей готовности к инновационным преобразованиям.

Успешность деятельности образовательных учреждений среднего профессионального образования, осуществляющих реализацию интегрированных образовательных программ, возможна при условии научно обоснованного соотношения общеобразовательной и профессиональной подготовки, взаимосвязи учебного, воспитательного и производственного процессов. Встают задачи теоретического обоснования, прогнозирования, развития и методического обеспечения учебно-воспитательного производственного процесса, отвечающего требованиям подготовки высококвалифицированных специалистов. С одной стороны - это вооружение основами знаний, необходимыми в труде, с другой стороны - формирование профессиональных умений и навыков. В настоящее время все большее значение для специалиста имеют способности использовать приобретенные знания в изменяющихся условиях производства. Профессионал должен уметь планировать свою деятельность, принимать оперативные решения на основе анализа ситуации, контролировать ход результатов труда. Каждая профессия требует овладения специфическими умениями. У студентов эти умения формируются в процессе неоднократного повторения соответствующих заданий, активных методов обучения. Суть активных методов обучения, направленных на формирование умений и



навыков, как раз и состоит в обеспечении студентам таких условий, в которых они овладевали бы различными способами деятельности.

Студенты техникума должны овладеть всеми действиями (операциями), которые им предстоит выполнять в профессиональной деятельности. Однако круг функций специалиста со средним профессиональным образованием шире и разнообразнее, чем круг функций рабочего, и по своему характеру они разнообразнее, чем функции рабочего. Поэтому специалист может работать на разных должностях. Главным конечным результатом профессионального образования является готовность специалиста к профессиональной деятельности. Готовность к профессиональной деятельности принято понимать, как такое психическое состояние человека, когда он осознает цели своего труда, способен анализировать и оценивать производственную ситуацию, выбирать целесообразные способы действия, предвидеть возможные затруднения и выбирать пути их предупреждения и преодоления, анализировать и оценивать достигнутые результаты.

Профессиональная деятельность специалиста носит интегративный, межпредметный характер. Вместе с тем, в учебном процессе все, что должен знать и уметь специалист среднего звена, изучается дифференцировано, в рамках отдельных учебных дисциплин. Решение поставленной проблемы обеспечивается путем моделирования практического обучения в учебном процессе, как на этапе обучения, так и на этапе контроля, в результате чего происходит интеграция знаний и умений (взаимопроникновение знаний и умений из разных учебных дисциплин) на основе понимания профессиональной деятельности как целостного процесса, имеющего специфические цели и результаты. К существенным характеристикам компетентности можно отнести следующие: - компетентность выражает значение традиционной триады «знания, умения, навыки» и служит связующим звеном между ее компонентами. Иными словами, компетентный человек должен не только понимать существо проблемы, но и уметь решать ее практически, т.е. обладать методом («знание плюс умение») решения. Компетентность - совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним. Во всех приведенных определениях профессиональной компетентности одним из необходимых условий компетентности является творчество. Следовательно, повышение профессиональной компетентности, профессиональный рост связаны с творческой деятельностью, которая независимо от возраста возможна при наличии таких факторов, как уровень образования, активное обучение и самообразование. Целью практической подготовки студентов является обеспечение у них готовности к осуществлению профессиональной деятельности. Достижение этой цели осуществляется путем формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, углубления и расширения знаний и умений, а также приобретения практического опыта по избранной специальности. При организации практической подготовки студентов необходимо руководствоваться принципами непрерывности и последовательности овладения ими навыков профессиональной деятельности.

Глубокие изменения, происходящие в сфере труда и занятости, необходимость поддержания конкурентоспособности и эффективности предприятий, а также быстрой и адекватной реакции на происходящие изменения, связаны с развитием новых технологий. Значительным в формировании профессионально важных качеств является социально-психологический фактор - повышение роли личности и особенно её интеллектуального развития в профессиональном самоопределении. При этом развитие личности становится потребностью человека, условием его выживаемости в конкурентной борьбе в разных сферах приложения своих сил, выражения психофизических и социально-психологических особенностей.

Рыночные отношения, характеризуются необходимостью приспособления к повышенной динамичности производства, возможной временной безработице, внезапной смене профессии и места работы. В этих условиях для специалиста могут оказаться недостаточными "чистый профессионализм", высокая квалификация и отличное качество работы, хотя их ценность не снижается, а, наоборот, даже повышается. В дополнение к "чисто профессиональным" качествам специалист должен обладать для повышения своей конкурентоспособности на рынке труда и такими личностными качествами, как целеустремленность, способность к непрерывному саморазвитию, стрессоустойчивостью, способность к риску и другими.

Практическая направленность обучения – основное направление подготовки студентов техникума

*Никулин Александр Сергеевич, преподаватель
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»,
г. Острогожск, Воронежской обл.*

*«Знание - сокровищница, но ключ к ней - практика»
Томас Фуллер*

В условиях развития рыночных отношений качество профессионального образования приобретает большое значение. Система подготовки специалистов в новых условиях должна выработать эффективную схему обучения, при которой обучающийся получает максимальное количество общетеоретических знаний в сочетании с сугубо практическими, и в то же время востребованными и перспективными, что может обеспечить будущему специалисту социальную защищенность и более быструю и успешную адаптацию в



социуме. В современных условиях востребован высокий уровень подготовки конкурентоспособного специалиста, который умеет не только выполнять определенную работу на предприятии, но и может рекомендовать направления для улучшения его деятельности.

Проблема подготовки высококвалифицированных специалистов среднего звена в средних специальных профессиональных учебных заведениях - техникумах - относится к числу весьма актуальных. Особенно остро она встала с началом постперестроечного процесса, появлением современных технологий, широким применением средств вычислительной техники. Современному хозяйству потребовались такие управленческие кадры среднего звена, которые способны решать новые задачи в сложных и постоянно меняющихся условиях. В системе профессионального образования в настоящее время происходит изменение государственной политики. Идет поиск форм и методов повышения качества образования. Возрастает роль инновационных и экспериментальных методов обучения, направленных на развитие творческих способностей личности, повышения ее активности, приспособляемости и адаптируемости к новым условиям.

На данный момент времени в рамках, установленных ФГОС производственная практика студентов - такая же неотъемлемая часть учебного процесса, как лекции и семинары. Она является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена (основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования) и проводится в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса в целях закрепления и углубления знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, приобретения необходимых умений, навыков и опыта практической работы по всем видам профессиональной деятельности по осваиваемой специальности. Практика обеспечивает дидактическую последовательность процесса формирования у студентов системы профессиональных знаний и умений в соответствии с профилем деятельности, прививает студентам навыки самостоятельной работы по избранной специальности. В современных условиях значение практик только возрастает. Для студентов это один из наиболее эффективных способов вхождения будущего специалиста в профессию, для предприятия - возможность формирования кадрового резерва, а для техникума - повышение качества учебного процесса и, как следствие, рост конкурентоспособности выпускников. Для работодателей это возможность познакомиться поближе со своими потенциальными сотрудниками, использовать уже сейчас имеющиеся у студентов знания и навыки.

Основная ответственность в реализации практико-направленного обучения возлагается на мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин, которые стремятся развить у студентов интерес к выбранной специальности, чувство ответственности за принятые решения, подготовить к сознательной трудовой деятельности. В практическом обучении так же активно участвуют и работодатели. В целом между колледжем и организациями, предоставляющими базы практики, выполняется двусторонне сотрудничество, в результате чего образовательная организация получает возможность привлекать для практической и учебной работы со студентами высококвалифицированных специалистов, вырабатывать общие требования к компетентности специалистов, облегчить процесс профессиональной адаптации выпускников и трудоустройство. Организации и предприятия, в свою очередь, получают специалиста, соответствующего их потребностям, могут осуществлять работу по непрерывному образованию своих сотрудников, получают возможность быстро адаптировать молодых специалистов. Результаты совместной деятельности обсуждаются на встречах, тематика которых касается качества образования, качества выполнения работ в профессиональной деятельности. Такие встречи помогают осознать потребности как учебной организации со стороны предприятий и организаций, так и учесть требования работодателей при подготовке специалиста. Без конструктивного диалога невозможно определить направления совершенствования профессионального образования.

В техникуме постоянно проводится оценка степени готовности студентов к профессиональной деятельности, по отзывам социальных партнеров. Из полученных отзывов все определяют работу студентов как успешную и дают положительную оценку качества профессиональной готовности своих практикантов, получающих образование в ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум». Работодатели отмечают такие качества студентов как компетентность, достаточный уровень профессиональной подготовки, активность и заинтересованность в работе, дисциплинированность и исполнительность.

Анализ полученных характеристик после прохождения производственных практик позволяет проследить динамику профессиональной компетенции студентов техникума.

Такой подход повышает профессиональный уровень выпускника и сокращает время и затраты предприятия на адаптацию молодого специалиста. Таким образом, данные мероприятия способствуют интеграции образования и производства, подготовке конкурентоспособных специалистов на рынок труда реализации практико-ориентированного подхода в обучении.

Чтобы достичь определенных результатов:

- нужно быть компетентным в управлении качеством образования;
- внедрять инновационные педагогические технологии в учебно - воспитательный процесс, широкие маркетинговые исследования рынка труда и образовательных услуг, новые подходы к организации производственного обучения обучающихся;



- учитывать мнение работодателя;
- нужна соответствующая материально-техническая база;
- иметь высокопрофессиональные педагогические кадры.

**Практическое обучение является необходимым условием
для подготовки конкурентоспособных специалистов с высоким уровнем эффективности адаптации**

*Коломыц Лариса Николаевна,
заместитель директора, преподаватель
ОГАПОУ «Ровеньский политехнический техникум»,
п. Ровеньки, Белгородской обл.*

Среднее профессиональное образование является важной составляющей российского образования. Она обеспечивает подготовку практиков, сотрудников среднего звена для всех отраслей экономики, повышение образовательного и культурного уровня личности.

Современное состояние и перспективы развития экономики требуют от специалиста среднего звена новых профессиональных и личных качеств, среди которых выделяются системное мышление, экологическая, правовая, информационная, коммуникативная культура, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельная деятельность в условиях неопределенности, приобретению новых знаний, творческая активность и ответственность за выполненную работу.

Переход к практико-ориентированному обучению, заявленный в федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования третьего поколения связан с усилением прикладного, практического характера всего среднего профессионального образования.

Повышение качества практической подготовки студентов, что предполагает учет современных требований, повышение общей и профессиональной культуры специалиста, воспитание профессиональных и личных качеств, укрепление творческих начал в профессиональной подготовке.

В связи с этим особое место в образовательной технологии отводится практическому обучению. Основной целью практического обучения является формирование у будущего специалиста полной готовности к профессиональной деятельности.

Значительное расширение функционала за счет внедрения в практику сложных технологий, необходимость обеспечения лечебно-профилактических учреждений практико-ориентированных кадров, с высокопрофессиональной квалификацией и многофункциональными навыками, требуют новых подходов к формированию образовательной деятельности средних профессиональных учебных заведений разного профиля.

Объем исследований по проблемам профессионального образования в настоящее время достаточно широк. Это прежде всего работы по проблемам развития профессионального образования Е.Я. Бутко, А.П. Беляевой, Т.Ю. Ломашина, М.И. Махмутова, Г.В. Мухамедзямовой, А.М. Новикова, В.А. Кальной, А.Н. Лейбовича, В.А. Скакуна, В.С. Леднева, в которых выявлены состояние, тенденции и перспективы развития системы профессионального образования: непрерывность, гуманизация, интегративность, комплексность, ориентация на формирование творческих способностей специалистов, их общей эрудиции и др.

В этих исследованиях авторы считают, что современное профессиональное образование должно дать выпускнику не только сумму знаний, но и набор навыков, обеспечивающих готовность к работе в меняющихся экономических условиях.

Подход к компетенции предполагает не только формирование знаний, умений и умений, но и овладение манерами действий в различных ситуациях жизни и деятельности, составляющих социальную компетентность. В. А. Зимняя отмечает в своих работах, что одним из направлений реализации компетентности подхода к его часть, которая связана с актуальность проблемы формирования социальной компетентности обучающихся, развитие и внедрение личного и активного подхода. Под подходом в данном случае понимается системная организация и самоорганизация образовательного процесса, включающая все его компоненты, а также компоненты субъектов взаимодействия. В аспекте личностного подхода практическая подготовка специалиста - это прежде всего формирование человека, способного к осуществлению целостной профессиональной деятельности. Активный подход позволяет преодолеть разрыв между знаниями и их практическим применением, то есть знания и навыки возникают в единстве в рамках единой деятельности.

Проблема развития личностной и активной технологии решается в основном в отношении общеобразовательной школы, а по профессиональной образования она недостаточно раскрыта в научных исследованиях.

Теория контекстного обучения, разработанной в научно-педагогической школе А. А. Вербицкого, активный подход и проблемы непрерывного профессионального образования. Контекстом является такое обучение, в котором язык науки с помощью всей системы форм, методов и средств обучения — традиционных



и новых — моделирует предметно-социальное содержание и деятельность, что, на наш взгляд, очень важно для подготовки специалистов здравоохранения.

Сегодня производственная деятельность технических работников среднего уровня включает такие виды деятельности, как профессиональная, социальная, познавательная, организационная, управленческая, моральная, в результате чего в условиях среднего профессионального учебного заведения особенно актуальна проблема создания реальных и педагогических механизмов, позволяющих каждому будущему специалисту образования развивать потребности сотрудников. В конечном счёте это должно облегчить переход от манипулятивных тенденций к профессионально - творческой деятельности. В контексте обучения такая система формирует внутренние и внешние условия поведения и деятельности человека и влияет на восприятие, понимание и преобразование конкретной ситуации, смысла и содержания — как ее в целом, так и отдельных ее составляющих. Реализация этого подхода предполагает усвоение студентами информации с самого начала в контексте профессиональных практических действий и действий. Будущие специалисты развиваются в ходе индивидуального и совместного анализа и решения профессиональных ситуаций.

Многие русские (Г.А. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева, Н.А. Бакшаева, Т.Д. Дубровицкая) и зарубежные исследователи занимались вопросами теории и технологии контекстного обучения. На сегодня определяются источники контекстного обучения, основные принципы, содержание, модели обучения, формы и виды учебных профессий. Однако все исследования теоретические, относятся к высшей, профессиональной школе, описания применения технологии на практике нет. Таким образом, анализ изучения проблемы профессиональной подготовки специалистов среднего звена позволил выявить следующие противоречия:

- между потребностью современного общества на практике - ориентированных специалистов, готовых работать полностью с первого дня, и недостаточной готовностью профессионального образования к решению этой проблемы;
- между стремлением педагогов искать пути организации практической и ориентированной подготовки специалистов среднего звена и недостаточной теоретической и методической разработкой соответствующих подходов;
- между заинтересованностью человека (специалиста) в проведении качественно целостной профессиональной деятельности и слабой подготовкой к ее реализации на практике.

Эти противоречия определили проблему нашего исследования - каким должно быть научно-теоретическое, организационно-методическое обеспечение процесса практической подготовки специалистов среднего звена.

Говоря о традиционных технологиях обучения, можно отметить следующее. В XVII веке на принципах дидактики, сформулированных Я. А. Коменским, и до сих пор является преобладающей в школах мира.

Характерными особенностями традиционной благородно - урочной технологии являются следующие:

- Обучающиеся приблизительно одного возраста и уровня образования образуют группу, который в основном сохраняет постоянный состав на весь учебный период;
- Группа работает по единому годовому плану и программе по графику. По этой причине студенты должны приходить в техникум в одну и ту же пору года и в обусловленные часы дня;
- основная единица урока-урок (лекция);
- урок (лекция), Как правило, посвящен учебному предмету, теме, в результате которой учащиеся работают над одним и тем же материалом;

Направляет работу обучающихся преподаватель: он оценивает результаты исследования по предмету, уровня каждого обучающегося в отдельности и в конце учебного года принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс (допуск к экзамену);

- Учебники используются в основном для домашних заданий.

В основе практико-ориентированного подхода в образовании лежит разумное сочетание фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки.

Переход к профильному обучению направлен на реализацию одновременно принципов личностно-ориентированного и практико-ориентированного образования, поэтому он преследует широкие образовательные и развивающие цели: обеспечение углубленного изучения отдельных предметов; обеспечение равного доступа к полноценному образованию разных категорий обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными наклонностями и интересами; расширение возможностей социализации обучающихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Применение практико-ориентированного подхода должно начинаться в школе и целенаправленно переходить в систему профессионального образования, причем, являться основным методом обучения данной ступени системы образования.

Любая образовательная технология – это воплощение определенной стратегии. Внедрение практико-ориентированного подхода в учебный процесс образовательной организации обусловлено необходимостью поиска адекватных образовательных технологий – совокупности средств и методов обучения и развития студентов, позволяющих успешно реализовать поставленные цели.



Современные работодатели рассматривают компетенции выпускников в контексте способности и готовности эффективно применять их на практике, удовлетворять стандартам качества отраслевых и региональных рынков услуг.

Одним из путей решения этой проблемы является реализация практико-ориентированного подхода. Такой подход в профессиональном обучении направлен, во-первых, на приближение образовательного учреждения к потребностям практики, жизни. Во-вторых, позволяет создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих рабочих и служащих.

Литература:

1. Педагогическое наследие / Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци; [сост.: В. М. Кларин, А. Н. Джурицкий]. - М.: Педагогика, 1988.
2. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года».
3. Стратегия развития науки и инноваций в РФ на период до 2015 года (Утверждена Межведомственной комиссией по научно-инновационной политике (протокол от 15 февраля 2006 г. № 1)).
4. Эффективность взаимодействия образовательных учреждений и бизнес-среды: теория, методология, практика: колл. монография / Т. Н. Бондаренко [и др.]; под науч. ред. д-ра экон. наук, проф. А. П. Латкина. - Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2010.
5. Бедерханова В.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности: учеб. пособие для вузов / В.П. Бедерханова, П.Б. Бондарев - Краснодар, 2000.

Формирование у обучающихся профессиональных компетенций и познавательного интереса на основе практических занятий

*Волощенко Марина Николаевна, преподаватель
ОГАПОУ «Ровеньский политехнический техникум»,
п. Ровеньки, Белгородской обл.*

Проблема подготовки квалифицированного, владеющего профессией, готового к постоянному профессиональному росту, конкурентоспособного специалиста является особенно актуальной на современном этапе развития общества. Уровень профессиональной компетентности обучающихся техникума обусловлен многими причинами: качеством теоретического и производственного обучения, степенью мотивированности обучения, и особенностями материально-технического, научно-методического обеспечения учебного процесса, компетентностью педагогических кадров и т.д.

Экономика страны на современном этапе развития требует подготовки будущих рабочих строительных профессий, в том числе квалифицированных штукатуров, маляров и облицовщиков, обладающих способностью проявлять высокий уровень творческой активности. Поэтому подготовка подобных рабочих становится одной из важнейших задач образовательных учреждений СПО.

Компетенция – это готовность обучаемого организовывать внутренние (знания, умения, навыки, способы деятельности, психологические особенности) и внешние (информация, люди) ресурсы для постановки и достижения цели.

Одна из главных задач на практических занятиях это формирование **учебно–познавательной компетенции**, так как она определяет качество знаний.

Практические занятия ставят своей задачей освоение профессиональных навыков по профессии, закрепление теоретически пройденного материала в учебных мастерских и во время прохождения производственной практики на строительных объектах.

Формирование профессионализма у обучающихся - одна из задач практических занятий в учреждениях СПО. Решаться она должна не только в связи с усвоением знаний, формирование умений, но и в связи с приобретением обучающимися опыта работы. Многие психологи отмечают, что формирование профессиональных умений, помогают формированию позитивной мотивации к обучению. Если отсутствует мотивация обучающихся к обучению, то она является тормозом в приобретении знаний, умений, навыков.

Необходимо применять наставничество в работе с обучающимися, при этом, процесс освоения проходит намного эффективнее, а умения и навыки становятся более глубокими и прочными, если у обучающихся сформированы положительное отношение к своей работе, потребность в приобретении знаний, умений, навыков и познавательный интерес.

Познавательный интерес - это особая направленность личности на процесс обучения. В условиях выполнения практических занятий познавательный интерес выражен расположением обучающихся к выполнению заданий.

Успешность обучения существенно зависит от отношений личности к учебно-производственной работе.

Практика работы показывает, что каждое занятие можно проводить так, чтобы обучающимся было интересно воспринимать современные технологии производства. При «обучении с увеличением» эффективность практических занятий заметно возрастает, обучающиеся охотно выполняют предложенные им



практические задания. Познавательный интерес является одним из наиболее значимых мотивов обучения, так как он раньше всего осознается учащимися.

Практические занятия, занимая важное место в подготовке квалифицированных рабочих, имеют свои особенности, что требует современных форм, методов и средств обучения.

Известно стимулирующее, т.е. побуждающее обучающихся к активной учебной деятельности, влияние новейших методов в работе. В этом плане каждый метод организации профессиональной деятельности обучающихся можно рассматривать, как стимулирующие - мотивационный.

Реализация межпредметных связей помогает понять необходимость и важность изучения всех дисциплин.

Анализ умений, которыми обучающиеся овладевают в процессе практических занятий, специальных дисциплин можно классифицировать следующим образом.

1. Знания и навыки, имеющие связь с практическими работами. К ним относятся предметы по общеобразовательному и общепрофессиональному циклу.

2. Умения непосредственно связанные с практическими занятиями. Это: соблюдение правил эксплуатации ручных, механических инструментов и приспособлений в соответствии с требованиями правил техники безопасности и нормативно-технической документацией.

3. Навыки в работе, являющиеся базой для роста профессионального мастерства будущих рабочих после окончания техникума.

4. Знания, расширяющие общенаучный и технический кругозор обучающихся.

Молодые специалисты должны сознавать важность приобретенных навыков на практических занятиях, уметь осуществлять межпредметную связь знаний.

Познавательный интерес в процессе практической деятельности способствует укреплению профессиональными навыками: работа с технологическими картами, расчет количества материалов по нормам расхода.

На строительных площадках, там, где обучающиеся могут использовать свои умения, практическую сноровку, они выполняют работу с большим энтузиазмом. Заинтересованность у обучающихся вызывает освоение новых строительных материалов и современных инструментов.

Производственная деятельность строителей предусматривает работу в коллективе, т.е. в бригаде.

Коллективная занятость может быть разнообразной: одновременная работа всех обучающихся, направленная на достижение общего результата, работа в парах, групповая и межгрупповая работа, фронтально-коллективная деятельность.

При этом она должна быть увлекательной, учитывать интересы обучающихся, вовлекать всех в процесс производства.

«Занимательность - это прием преподавателя, который способствует созданию хорошего настроения и готовности к активной трудовой деятельности у всей группы, независимо от их способностей и интересов».

Занимательность важна потому, что она может, правда на короткий срок, привлечь внимание обучающихся. Они живо откликаются на соответствующие темы, дающее выход эмоциям.

Этот метод особым образом окрашивает новые приемы работы, создает своеобразную психологическую ситуацию ожидания, делая процесс овладения профессиональными навыками более привлекательным. Чем больше внимания преподаватель уделяет творческому овладению студентами своей профессией, умениями, навыками на основе самостоятельной работы, тем раньше формируются у студентов глубокие и устойчивые интересы к практической деятельности.

В результате написания статьи раскрыта тема освоения познавательного интереса на практических занятиях и профессиональных компетенций обучающихся.

Устойчивый интерес на основе практических занятий не только позволяет обучающимся приобрести навыки современного строительства, освоить свою профессию, но и влияет на становление личности.

Литература:

1. Статья. Бердникова О.В. Формирование учебно-познавательных компетенций. 2015г.
2. Едиханова Г. Г. Формирование познавательных интересов обучающихся // Молодой ученый. - 2016
3. Буряк В. К. Активность и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности : дайджест // Психология обучения. - 2008. - № 3. - С. 118-119.



Направление 2. Инновационные технологии в практическом обучении: опыт, проблемы, перспективы

Дебаты как метод интерактивного обучения

Смирнова Ольга Васильевна, преподаватель

*ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-технологический колледж»,
г. Воронеж*

Пробудить интерес к истории, вовлечь каждого студента в активный познавательный процесс, предоставить учащимся возможности для того, чтобы они осознали себя субъектами исторического развития – так я сегодня представляю цели и задачи учителя истории и обществознания. Основную проблему преподавания истории вижу в том, чтобы знание приходило к ученику не как набор фактов, а как личностное переживание, как личная ценность.

Первым условием превращения учащегося в субъект изучения истории и обществознания является инициирование интереса. Интерес к истории рождается интересом к проблеме, удачно сформулированной, ведь человек начинает мыслить тогда, когда у него появляется потребность что-то понять. Это может быть какое-либо противоречие, удивление или проблемная ситуация. Студенты начинают высказывать свою точку зрения, то есть вовлекаются в мыслительный процесс, дискутируют и защищают свою точку зрения, прислушиваются мнениям других, ставят уместные вопросы, аргументируют умозаключения – идет процесс формирования коммуникативных компетенций. Эти компетенции приобретаются в ходе деловой игры «Дебаты».

Вторым условием становится приобретение своего собственного опыта, умение связывать исторические события с сегодняшним днем. Умение находить связи между настоящими и прошлыми событиями, критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества вырабатывают социально-личностные компетенции.

Таким образом, объектом исследования является применение дебатов на уроках истории и обществознания, как личностно ориентированной, развивающей технологии.

Дебаты – это интеллектуальная игра, представляющая собой особую форму дискуссии, которая ведется по определенным правилам.

Суть дебатов – обучение приемам дискуссии, развитие ключевых компетенций.

Основное назначение дебатов – достижение истины и консенсуса.

Подготовка к дебатам проводится по этапам:

Работа с понятиями. Дать определения понятий какой-либо темы. Обосновать введение понятий.

Составить рассказ (выступление), связав в единое целое аспекты и аргументы. Время выступления ограничено.

Составить речь первого спикера на заданную тему. (Можно провести конкурс спикеров).

Придумать и записать вопросы к прочитанному тексту или выступлению товарища.

Найти и сформулировать аргументы «за» и «против» какого-либо тезиса. Этот тип задания может быть использован в процессе работы с историческими источниками, в которых надо найти аргументы.

Принципы технологии «Дебаты»: целостность, универсальность, вариативность, личностная ориентированность, самообразование и самообучение учащихся. Учитель выступает как руководитель этого процесса.

Дебаты способствуют развитию и воспитанию следующих компетенций:

1. Расширению общекультурного кругозора
2. Развитию интеллектуальных способностей
3. Развитию исследовательских и организационных навыков
4. Развитию творческих качеств
5. Развитию коммуникативных умений
6. Развитию ораторских способностей
7. Формированию гражданской позиции и навыков жизнедеятельности в демократическом обществе

Цели и задачи технологии:

Социализирующие – формирует умение работать в коллективе, умение вести полемику, применять свои знания, приобщает к ценностям гражданского общества

Воспитательные – здесь вырабатываются поведенческие установки, мировоззрение и отстаивание своей позиции, умение оценивать позицию оппонента.

Развивающие – развивают логику, критическое мышление, умение синтезировать знания, позволяют сформировать системное видение проблемы.

На уроках истории и обществознания важно правильно сформулировать темы дебатов. Тема всегда формулируется в форме утвердительного предложения. Формулировка темы должна стимулировать исследовательскую работу. Обязательно столкновение позиций, то есть организовать по следующим: определение понятий, критерий оценки, аспекты события, аргументы «за» и «против», доказательства позиции.



Уроки истории классифицируются по видам: проблемные, экспресс-дебаты, повторительно-обобщающие,

Проблемные. Это дебаты, предусматривающие знакомство участников с историографическими концепциями. Они затрагивают ключевые, дискуссионные проблемы.

Экспресс-дебаты по мини-проблемам - это дебаты, в которых фаза ориентации и подготовки сведены к минимуму. Подготовка осуществляется непосредственно на уроке по материалам учебника. На моих уроках экспресс – дебаты используются как форма активизации познавательной деятельности, закрепление учебного материала.

Написать аргументы, подтверждающие и отрицающие тезис.

В форме дебатов могут проводиться повторительно-обобщающие уроки.

Литература

1. Бобкова, Н. Д. Образовательные дебаты как средство самоорганизации студентов : учеб. пособие / Н. Д. Бобкова. – Курган : Изд-во Курган. гос. ун-та, 2008. – 68 с.
2. Галочкин, М. В. Урок по обществознанию в форме дебатов / М. В. Галочкин // Преподавание истории и обществознания в shk. – 2010. – N 1. – С. 51–52.
3. Светенко, Т. В. Путеводитель по дебатам [Электронный ресурс] / Светенко Т. В. // Дебаты : учеб-метод. комплект. – Москва: Бонфи, 2016. – Режим доступа: http://ru.idebate.org/sites/live/files/Svetenko_book.pdf
<http://gigabaza.ru/doc/67570-pall.html>
4. Технология «Дебаты» // Современные образовательные технологии : учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – 2-изд., стер. – Москва, 2016. – Гл. 2.6. – С. 112–128.

Формирование гуманистического мировоззрения студентов на занятиях английского языка

Кондратенко Светлана Васильевна,

преподаватель иностранного языка

ОГАПОУ «Ровенький политехнический техникум»,

п. Ровеньки, Белгородской обл.

Мы живём в третьем тысячелетии, во времени сверхзвуковых скоростей и межпланетных полётов, которое открывает новые возможности для развития разума человека, от которого зависит абсолютно всё!

В последние годы происходят постоянные изменения в политической, экономической, духовной сферах нашего общества. Они влекут за собой радикальные изменения в психологии людей. Огромное внимание уделяется сегодня в науке отношению к личностному ориентиру, так как социальная нестабильность приводит к постоянным изменениям поступков людей и переоценке ценностей человека в его взаимоотношениях с окружающим миром.

В современный период времени очень велика роль нравственного воспитания студентов в образовательных учреждениях в связи с утратой людьми нравственных смыслов собственной жизни. Дефицит нравственных ценностей и пренебрежение моральными нормами становятся частым явлением в молодежной среде, что отражается на растущей агрессивности, инфантильности, бездуховности молодежи. В условиях кризиса нравственных ценностей, который переживает современная цивилизация, огромное значение приобретает возвращение к моральным нормам и правилам, направлявшим поведение людей на протяжении многих поколений.

Современный преподаватель находится сегодня в поиске методов и средств, способствующих проникновению в учебный процесс морали, ее ценностей и их практического усвоения с целью совершенствования нравственного облика студентов. Духовно-практические качества человека не передаются генетически, а вырабатываются путем долгой и кропотливой совместной деятельности студента и преподавателя в ходе учебного процесса - механизма, передающего нравственной личности общественные ценности в форме знаний, чувств, убеждений.

Основой нравственного воспитания должно являться гуманистическое мировоззрение. Гуманистическое воспитание подрастающего поколения — главная задача любого учебного заведения. В современном мире гуманистическое воспитание должно утверждать моральные ценности, являющиеся вечными, и вместе с тем, способными обновляться и возрождаться в каждую новую историческую эпоху.

Гуманизация обучения является частью общего процесса гуманизации системы образования. Предмет «иностранный язык» является наиболее гуманным предметом (в смысле направленности на личность студента).

Гуманизация обучения подразумевает получение минимума знаний о нравственно-эстетических ценностях, оказывающих влияние на формирование личности студента в целом и необходимого для каждого культурного человека. Например, об истории развития человеческого общества и собственного народа, о его литературе, искусстве.

Иностраный язык выполняет обще развивающую и воспитывающую функцию часто в большей степени, чем многие другие учебные предметы, так как он в ходе своего изучения подразумевает расширение



общекультурного кругозора человека, знакомство с традициями и обычаями других стран, овладение новыми способами и приемами общения.

Современное образование нацелено не только на усвоение обучаемыми определенной суммы знаний, но и на развитие их познавательных и созидательных способностей, на развитие их личности.

Изучение иностранного языка является дополнительным средством формирования ценностной позиции обучаемых. От того, какой ценностный фундамент будет сформирован у молодого поколения, во многом зависит будущее состояние общества.

Личностно-гуманный подход является основным психолого-педагогическим подходом к обучению иностранному общению.

Я считаю, что ролевые игры на занятиях - сильный мотив к изучению языка, они помогают создать языковую среду, приближенную к естественной. Такие занятия приобщают студентов к культуре страны изучаемого языка и способствуют эстетическому воспитанию обучаемых. Ролевые игры положительно влияют на развитие творческих способностей, формируют познавательные интересы студентов, способствуют осознанному освоению иностранного языка. Они содействуют развитию самостоятельности, инициативности, воспитывают чувства коллективизма.

Ролевая игра – мощный стимул в обучении, это сильная мотивация, это создание комфортной среды обучающегося на занятиях.

Проблема обучения иностранному языку студентов учреждений, получающих среднее специальное образование, связана сегодня с повышением требований к ним, как к конкурентоспособным специалистам, профессионалам. Нашему обществу, государству нужны специалисты, умеющие адекватно реагировать на изменяющиеся жизненные условия, с активной гражданской позицией, способные к самостоятельному решению производственных (профессиональных) задач.

Учить иностранные языки – тяжёлый труд. Одним из важнейших дидактических принципов является стимулирование положительного отношения обучающихся к изучению иностранного языка, формирование у них познавательных интересов.

При изучении иностранного языка обучающиеся должны обладать суммой знаний, умений и навыков для осуществления разных видов деятельности, коммуникативной компетенцией и уметь пользоваться современными информационными технологиями. Применение педагогики сотрудничества, личностно – ориентированного подхода к обучению, когда обучающийся становится активным субъектом процесса обучения способствует достижению необходимого уровня развития обучающихся.

По моему мнению, проектная деятельность на уроках иностранного языка является новым подходом во взаимодействии преподавателя и студента. Овладение иностранным языком в процессе проектной методики доставляет студентам радость познания и общения, приобщает к новой культуре. Эта методика активизирует все стороны личности обучающегося и характеризуется высокой коммуникативностью. Все участники проектов — и преподаватель, и студент — работают с интересом, творчески, инициативно и неформально. Студенты с большой ответственностью относятся к такой работе, поскольку видят ее практическую пользу. По отзывам преподавателей, студенты, задействованные в проектах, проявляют такие качества, как ответственность, коллективизм, чувство товарищества

И.Л. Бим считает, что «проектная методика имеет большую практическую направленность, позволяет сочетать самостоятельную индивидуальную работу с групповой и коллективной работой: обеспечивает выход речевой деятельности в другие виды деятельности, стимулирует самостоятельный поиск нужной информации; требует развития творческой фантазии для того, чтобы выигрышно организовать найденную информацию и представить её другим.» [2; 13] В проектной методике активизируются все стороны личности обучающегося, его интеллектуальная сфера, а также целеустремлённость, любознательность, трудолюбие.

Ни для кого не секрет, что в старшем возрасте резко ослабевает интерес к иностранному языку, а также то, что в общеобразовательных профессиональных учреждениях далеко не все обучающиеся хорошо владеют иностранным языком.

Огромную роль в повышении мотивации изучения иностранного языка, играет внеклассная работа. Внеклассная работа позволяет студентам чувствовать себя раскованно и непринужденно, развивает кругозор и творческие способности обучающихся, развивает интерес к предмету

Изучение стихов и песен на иностранном языке, даёт студентам возможность овладения звуковой системой изучаемого языка, его фонемным составом, интонацией.

Песни и стихи обогащают лексический запас студентов, развивают чувство прекрасного, служат лучшему усвоению культуры стран изучаемого языка.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что иностранный язык как предмет может быть действенным фактором приобщения студентов к духовным ценностям, а преподаватель иностранного языка средствами своего предмета может развивать логическое мышление студентов, формировать у них научное мировоззрение, его ценностную позицию, активизировать творческий потенциал личности.

Литература:

1. Арапова, Е. М. Нравственное воспитание на уроках иностранного языка / фестиваль педагогических идей «Открытый урок». — Москва, 2009.



2. Бим И.Л. Личностно – ориентированный подход – основная стратегия обновления школы// Иностранные языки в школе. – 2002. - №2
3. Полат Е.С. Метод проекта на уроках иностранного языка. Иностранные языки в школе – 2000. №3
4. Романова Т. В. Развитие самостоятельности и формирование ценностной позиции учащихся средствами академического предмета «Иностранный язык» [Текст] // Филологические науки в России и за рубежом: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 170-172.

Интерактивные технологии обучения как вариант инновационного обучения

*Поляков Сергей Иванович, мастер производственного обучения,
Кравцов Максим Александрович, мастер производственного обучения,
Запорожцев Владимир Михайлович, преподаватель,
ОГАПОУ «Ровеньский политехнический техникум»,
п. Ровеньки, Белгородской обл.*

Современные тенденции развития профессионального образования предполагают значительное изменение образовательного процесса на различных этапах обучения. Формирование единого образовательного пространства применение системы многоуровневого образования и новых федеральных стандартов, предполагают разработку новых подходов к организации обучения. В связи с этим, преподаватель выступает не только в качестве транслятора знаний, но и организатора, руководителя и соучастника учебного процесса, который умеет выбрать наиболее подходящую с точки зрения эффективности обучения систему преподавания, активно использует современные образовательные технологии.

Современные педагогические технологии требуют от преподавателя не только умений конструировать занятие, но и создавать особую среду, позволяющую реализовать активные методы обучения. Данные методы выступают в качестве наиболее эффективных методов группового взаимодействия, которые усиливают развивающие и воспитательные эффекты обучения, создают условия для открытого выражения студентами своих мыслей, позиций, обладают возможностью воздействия на их взгляды [1, С. 118]. Образование выступает в качестве важнейшего институционального канала воспроизводства духовных ценностей, следовательно целевые установки образовательной системы определяют распространенность духовных ценностей в обществе и влияют на его ценностную интегрированность и культурную гомогенность [2, С. 52].

На сегодняшний день большинство методических инноваций связано с использованием интерактивных технологий.

Слово «интерактив» происходит от английского слова interact (inter – взаимный, act – действовать). Интерактивный - значит способный взаимодействовать или находящийся в режиме беседы, диалога с кем-либо или чем-либо. В настоящее время определено множество значений понятия «интерактивное обучение». Это обучение, которое построено на взаимодействии учащегося с, учебной средой, выступающей в качестве платформы осваиваемого опыта; обучение, учитывающее специфику человеческих взаимоотношений; обучение, рассматриваемое как взаимный процесс познания, в котором знания добываются через диалог, полилог.

В настоящее время интерактивное обучение рассматривается:

- 1) как вид электронного обучения в режиме взаимодействия компьютерной техники и обучающегося;
- 2) как тождественные понятия «активное обучение» и «интерактивное обучение»;
- 3) как процесс взаимодействия и общения всех субъектов процесса обучения;
- 4) как режим обучения.

По нашему мнению, основной причиной такого положения является параллельное существование двух подходов к термину «интерактивность»:

- первый подход к понятию «интерактивность» основывается на дидактическом свойстве средств обучения: интерактивное обучение заложено в основу электронного обучения в режиме взаимодействия компьютерной техники и обучающегося;

- представители второго подхода объединяют «интерактивность» с межсубъектным взаимодействием в процессе обучения.

Среди форм интерактивного обучения выступают дискуссионные (разбор ситуаций из практики, групповая дискуссия, диалог); игровые (ролевые, дидактические и творческие игры, организационно-деятельностные и деловые игры); тренинговые формы, объединяющие в себе дискуссионные и игровые методы обучения.

Использование интерактивных технологий преподавателем предполагает формирование условий для развития инициативы, творчества и активности студентов. Если в традиционном обучении преподаватель отбирает и систематизирует учебную информацию, то в интерактивном он выступает в качестве помощника в



работе. Он контролирует работу в группах, отвечает на вопросы студентов, регулирует споры и порядок работы. По мере необходимости преподаватель помогает отдельным учащимся или группе.

Применение интерактивных форм обучения требует выполнения определенных правил:

- Вовлечение в работу максимума учащихся, что предполагает использование технологий позволяющих включить всех студентов в процесс обсуждения;
- Психологическая подготовка студентов, помощь в преодолении стеснения, закрепощенности и скованности;
- Ограничение количества студентов, участвующих в обучении до 30, поскольку качество и результат обучения напрямую зависят друг от друга;
- Создание необходимых для работы условий, подготовка аудитории, раздаточного материала, заданий творческого и конструктивного характера;
- Эффективное деление участников на группы (первоначально на принципах добровольности, а затем случайного выбора).

Интерактивная деятельность в образовательном процессе подразумевает активное диалоговое общение, которое способствует взаимодействию, взаимопониманию, совместному решению значимых для каждого участника задач. Данная технология исключает – доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В процессе диалогового обучения студенты развивают критическое мышление, решают сложные проблемы путем анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивают альтернативные мнения, принимают продуманные решения, участвуют в дискуссиях, общаются с другими людьми.

Таким образом, интерактивные технологии обучения обладают богатым педагогическим потенциалом, способствующим развитию личностной рефлексии студента, принятию нравственности норм и правил совместной деятельности, осознанию включенности в общую работу, развитию навыков общения, становлению активной субъектной позиции в учебной деятельности, повышению познавательной активности. Для развития творческих способностей преподавателю сегодня очень важно от репродуктивных методов обучения перейти к продуктивным, когда обучающийся должен не только показывать понимание изучаемого явления, но и решать задачи, раскрывая причинно-следственные связи между ними, уметь связать изучаемый материал с практикой, с жизнью. В связи с этим для подготовки конкурентоспособных специалистов, готовых к эффективной профессиональной деятельности необходимо широко применять различные инновационные, в том числе и интерактивные методы обучения в образовании.

Список использованных источников

1. Рахымбеков А.Ж., Садуакасова Р.А., Нурбосынова Г.С. Инновации в преподавании методики профессионального обучения. / Тенденции развития науки и образования. - 2018. - № 44-1.- С. 68-71.
2. Белякова Е.В. Методы обучения. Интерактивные методы обучения. / INTERNATIONAL INNOVATION RESEARCH сборник статей XVII Международной научно-практической конференции. - 2019.- С. 169-173.
3. Махмудова З.И. Метод интерактивного обучения как процесс диалогического обучения. / NovaInfo.Ru. - 2019. Т. 1.- № 100.- С. 121-123.

Современные проблемы и перспективы практического обучения в колледжах и техникумах

*Рукавишников Андрей Алексеевич, преподаватель
ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ Финансово-технологический колледж,
Рукавишникова Мария Дмитриевна, преподаватель
Саратовский техникум железнодорожного транспорта –
ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения»,
г. Саратов*

Введение. Любое предприятие заинтересовано в найме и привлечении к работе специалистов, получивших необходимый набор теоретических и практических навыков для работы по специальности. Лучшими претендентами соответственно являются молодые специалисты готовые к адаптации на производстве и карьерному росту по своей направленности.

Основная часть

Современная ситуация на рынке кадров относительно выпускников среднего профессионального образования обстоит следующим образом, а именно большинство выпускников проходят производственную практику и выполняют практические задания на устаревшем оборудовании, что следовательно является отрицательным аспектом. Данная проблема является актуальной, так как современное и прогрессивное в технологическом плане предприятие использует соответствующее оборудование, отсюда следует, что специалист, обучавшийся на старом оборудовании не будет иметь достаточно знаний и умений для обращения с техникой. В сложившейся ситуации будет несколько решений:

- работодатель будет нести потери из-за переобучения специалиста;
- специалист будет переобучаться за свой счёт или стажироваться бесплатно [1];



При этом стоит отметить, что виновником данной проблемы является учебное заведение, не позаботившееся о компетенциях своих выпускников.

Следующая проблема является более существенной по причине отсутствия желания и возможностей абитуриента поступать туда, куда он хотел бы. Причины данного явления следующие [2]:

- страх сдачи Единого Государственного Экзамена;
- низкий балл успеваемости ученика в школе;
- закончить 9 классов и поступить в СПО проще.

При поступлении в колледж или техникум, у студента может отсутствовать желание получать практические навыки из-за отсутствия интереса к будущей профессии. Соответственно, после окончания обучения, выпускник не будет обладать нужными практическими навыками и знаниями даже при наличии диплома. Кадровый потенциал таких "специалистов» будет низким, а следовательно неэффективным.

Следующая проблема является социально-политической и касается она социального статуса в обществе, сложность будущей профессии и низкую оплату труда при больших физических затратах. Так как поступающая в колледж или техникум по окончании 9 класса, абитуриент на тот момент не задумывается и не анализирует возможности и перспективы ожидаемой профессии. Также стоит отметить, что учебный план предполагает практику студентов только на третьем курсе. Нельзя сказать, что это не правильно, так как до практики студенты изучают основы, включающие базовые теоретические и практические знания. Проходя первые производственные практики, небольшой процент студентов может разочароваться в своей будущей профессии, так как не будет иметь желания учиться тому, что не будет приносить удовольствие [3].

Резюмируя вышеперечисленные проблемы можно выделить следующие решения:

- практическое обучение и практическое знакомство с профессией на производстве должно начинаться с первого курса для постепенного постижения навыков и знаний;
- СПО должно непосредственно общаться и взаимодействовать с потенциальными предприятиями и организациями, и соответственно предприятия и организации должны быть заинтересованы в сотрудничестве с СПО, для того чтобы не возникало проблем с коммуникацией и дальнейшим трудоустройством выпускников;
- повышение требований к абитуриентам-выпускникам 9-х классов, для поступления в колледж или техникум не «всех подряд», а молодых людей заинтересованных в данном направлении обучения;
- индексация заработных плат и рациональное планирование распорядка труда и отдыха рабочего класса, что повысит заинтересованность поступления и дальнейшего трудоустройства.

Отсюда следует, что для перспективного развития СПО и повышение эффективности деятельности специализированных предприятия, необходимо их плотное взаимодействие, а также государственная поддержка. (см. рисунок 1).



Перспективное и технологичное развитие
среднеспециального образования



Заключение. Таким образом, отношение к профессии в большей степени влияет на эффективность и результативность учебной, а в дальнейшем и практической деятельности специалиста. Удовлетворённость работой – является самым важным показателем, отражающим отношение специалиста к своей деятельности. Работа, не приносящая удовольствия, не будет выполнена качественно. Отсюда следует, что все участники производственного, подготовительного и регулирующего процесса производства должны быть заинтересованы в подготовке квалифицированных кадров.

Список использованной литературы

1. Кагосян А.С. Проблемы и перспективы развития среднего профессионального образования // А.С. Кагосян / Гуманизация образования. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-perspektivy-razvitiya-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 19.12.2019).
2. Шкляев А.Е. Среднее профессиональное образование в механизме обеспечения потребности экономики в специалистах среднего звена // А.Е. Шкляев / Вестник РЭА им. Г.В. Плеханова. 2015. №3 (81). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/srednee-professionalnoe-obrazovanie-v-mehanizme-obespecheniya-potrebnosti-ekonomiki-v-spetsialistah-srednego-zvena> (дата обращения: 19.12.2019).
3. Пальянов М.П., Инновационные педагогические технологии как основа опережающей подготовки в профессиональных образовательных организациях // М.А. Певин, М.К. Романченко, И.В. Сырмолов, Л.А. Холина, Н.В. Харина / Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. №4 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-pedagogicheskie-tehnologii-kak-osnova-operezhayushey-podgotovki-v-professionalnyh-obrazovatelnyh-organizatsiyah> (дата обращения: 19.12.2019).

Инновационные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы.

*Лобачева Наталья Владимировна, заведующая библиотекой
Новозыбковского филиала ФГБОУ ВО
Брянский государственный аграрный университет,
Брянская обл., Выгоничский р-н, с. Кокино*

Вопрос инновационной деятельности преподавателей общеобразовательных дисциплин средних профессиональных учебных заведений является одним из актуальных вопросов современности. В первую очередь, это связано с тем, что без творческого отношения преподавателя к своему делу подготовить первоклассного специалиста невозможно.

Инновационная система преподавания подразумевает под собой создание системы педагогических методов, способствующих достижению максимально возможного результата в учебно-образовательном процессе и решению воспитательных задач.

Целью инновационных технологий является формирование активной, творческой личности будущего специалиста, способного самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность.

Я убедилась, что использование современных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы дает высокие результаты: развивает творческие, исследовательские способности обучающихся, повышает их активность; способствует интенсификации учебно-воспитательного процесса, более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации, превращению систематических знаний в системные; помогает развитию познавательной деятельности студентов и интереса к предмету; развивает у ребят логическое мышление, значительно повышает уровень рефлексивных действий с изучаемым материалом. Применение современных образовательных технологий позволяет мне: наполнить уроки новым содержанием; развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность студентов; формировать элементы информационной культуры; прививать навыки рациональной работы с компьютерными программами; поддерживать самостоятельность в освоении компьютерных технологий; идти в ногу со временем.

В.Г. Белинский писал: «Без стремления к новому нет жизни, нет развития, нет прогресса». Слова эти сказаны очень давно. Тогда о новых образовательных технологиях никто и не помышлял. Но, мне кажется, эти слова о нём, о современном преподавателе, о преподавателе, который стремится вперёд, который готов осваивать всё новое, инновационное и с успехом применять в практике своей работы. Таким образом, современные педагогические технологии могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

Использование новых информационных технологий в обучении позволяет рассматривать студента как центральную фигуру образовательного процесса и ведет к изменению стиля взаимоотношений между его субъектами. При этом преподаватель перестает быть основным источником информации и занимает позицию человека, организующего самостоятельную деятельность учащихся и управляющего ею. Его основная роль состоит теперь в постановке целей обучения, организации условий, необходимых для успешного решения образовательных задач.



Таким образом, учащийся учится, а преподаватель создает условия для учения; авторитарная по своей сути классическая образовательная технология принуждения трансформируется в личностно-ориентированную.

Использование ИКТ в преподавании любого предмета таит в себе неограниченные возможности. С помощью этих технологий можно решать такие педагогические задачи, как обучение в сотрудничестве, активизация познавательной деятельности, осуществление дифференцированного, индивидуализированного, личностно-ориентированного подхода, разрешать проблемы разноуровневого и группового обучения. К тому же возможности использования компьютера на уроке впечатляют, создают атмосферу психологического комфорта, ведут к успешности. Принципиальное новшество, вносимое компьютером в образовательный процесс – интерактивность, позволяющая развивать активно-деятельностные формы обучения. Именно это новое качество позволяет надеяться на реальную возможность расширения функционала самостоятельной учебной работы – полезного с точки зрения целей образования и эффективного с точки зрения временных затрат. Эти технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации.

Внедрение ИКТ на уроках русского языка и литературы позволили мне реализовать идею развивающего обучения, повысить темп урока, сократить потери рабочего времени до минимума, увеличить объем самостоятельной работы, как на уроке, так и при подготовке домашних заданий, сделать урок более ярким и увлекательным.

Хороший урок невозможно представить без хорошо сформулированной темы, постановки его целей и задач, планирования этапов, а также цели на каждом отдельном этапе урока. Обычно для этого используется классная доска, на которой выписываются все необходимые термины, составляются таблицы и схемы. Теперь у нас есть прекрасная возможность заранее подготовить весь необходимый материал, расположить его в нужной последовательности и поместить на слайды. Качество изображения на слайдах значительно лучше, чем на классной доске, а преподаватель, освобождаясь от постоянной работы у доски, имеет возможность больше внимания уделить студентам. Презентации позволяют оживить урок, внести игровые моменты.

На уроках литературы часто использую компьютерные презентации, к созданию которых привлекаю самих ребят. Это могут быть уроки изучения биографии писателя или поэта. При подготовке таких уроков студентам дается задание собрать необходимый биографический материал, обработать в определенной программе фотографии, иллюстрации, продумать анимацию.

Студенты, опираясь на помощь преподавателя, намечают план работы, осуществляют подбор материалов, создают презентацию и представляют ее на уроке. Часто темы таких презентаций позволяют осуществить принцип интеграции предметов.

Разнообразные интересы студентов уже не могут быть удовлетворены лишь материалами традиционного учебника и словом учителя.

Одним из важнейших общеучебных навыков, способствующих успешности студента на каждом этапе обучения, является навык беглого, осознанного чтения. Сегодняшний студент - не любящий и не желающий читать. Поэтому мне как учителю литературы важно заинтересовать его, показать ему красоту поэтического и прозаического художественного слова. Как же познакомить их с содержанием программных произведений? Здесь приходят на помощь диски с записями фильмов по их мотивам. Конечно, на уроке нет времени посмотреть фильм в полном объеме, но отдельные эпизоды всё же можно использовать и сопоставить с авторским текстом, тем самым включить в анализ литературного произведения даже слабоуспевающих студентов. Диски с записями произведений различных поэтов и писателей я использую на своих уроках тоже очень часто не только для того, чтобы ознакомить учащихся с текстом конкретного произведения, но показать им идеальное выразительное чтение в исполнении профессиональных артистов. Стремление читать так же, стремление к совершенству – это тоже необходимый и нужный урок.

Как известно, когда человек читает, он запоминает только 10 % полученной информации, 20 % - когда слушает, 30 % - когда смотрит, 60% - 70% - если принимает активное участие в групповых дискуссиях. И только если студент самостоятельно ставит проблему, вырабатывает и принимает решения, 90% материала останется в памяти.

Инновационные практико-ориентированные методы обучения.

*Ковалев Владимир Иванович, преподаватель
Новozyбковского филиала ФГБОУ ВО
Брянский государственный аграрный университет,
Брянская обл., Выгоничский р-н, с. Кокино*

Учебные и производственные практики, лабораторные и практические работы в Новozyбковском сельскохозяйственном техникуме филиале БГАУ по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства является составной частью основной образовательной программы и организуется в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и имеют цель:



- закрепление и углубление знаний и умений, сформированных у студентов в процессе теоретического обучения;

- приобретение и совершенствование необходимых профессиональных умений и навыков;
- приобретение первоначального опыта практической работы по изучаемой специальности.

При приёме на работу к современным специалистам работодатели предъявляют высокие профессиональные требования, включающие подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных действий и оценку результатов своего труда. В электроэнергетике, как и во многих других сферах деятельности, большое значение приобретают социальная ответственность и оперативность в принятии решений, мобильное реагирование на нестандартные ситуации.

Одним из важнейших условий повышения эффективности в практическом обучении является использование преподавателями инновационных образовательных технологий при изучении профессиональных модулей.

Наиболее часто на своих занятиях я использую такие активные и интерактивные методы обучения, как проблемная лекция, коллективная мыслительная деятельность, творческие задания, а также обучение на основе использования информационных технологий.

Использование на занятиях мультимедийного проектора при изучении теоретического материала, дает преподавателям возможность создать качественно новую информационно-образовательную основу для развития и совершенствования системы усвоения учебного материала студентами, а также при выполнении практических работ и курсового проектирования.

Наиболее удачной образовательной технологией, на мой взгляд, является лично-ориентированная модель, в которой студенты становятся полноправными участниками образовательного процесса. Лично-ориентированное обучение подразумевает индивидуальный подход к каждому студенту с учетом как уровня его способностей и интеллекта, так и подготовки по междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

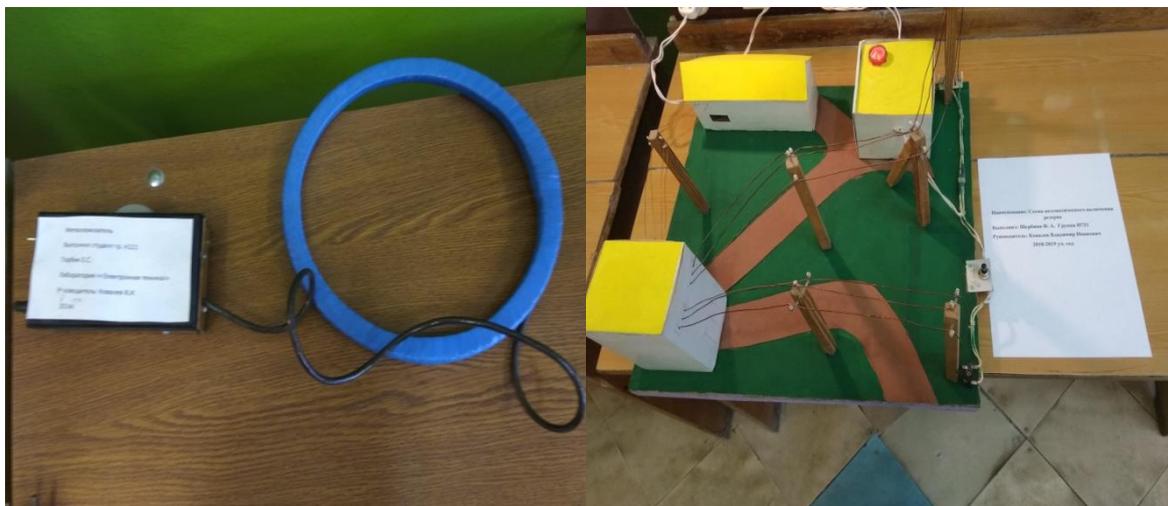
Любая учебная группа является неоднородной, поскольку обучающиеся в ней студенты различаются по многим параметрам: уровню подготовки, способности к овладению учебным материалом и умению общаться, интеллектуальным способностям, мотивации к изучению профессиональных модулей. Но даже студенты, не проявляющие особенного интереса к изучению профессиональных модулей, с относительно низкой успеваемостью, при использовании на занятии лично-ориентированной технологии повышают свои личные показатели.

При подведении итогов учебной и производственной практики студенты сдают дневники-отчеты. Это позволяет показать каждому студенту, как он работал во время практики, уровень выполнения индивидуального задания; сдача дневника отчета сопровождается устными пояснениями.

Метод поисковой работы во внеаудиторной самостоятельной работе заключается в овладении фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемого профессионального модуля, закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности.

Студентами специальности 35.02.08 выполнены следующие стенды и действующих схем, как на кружке технического творчества, так и самостоятельно.

1) Схема металлоискателя; 2) Стенд автоматического включения резерва 3) Схема фотореле; 4) Блоки питания; 5) Зарядные устройства и другие разработки.





Данные стенды, схемы, макеты экспонировались как на внутритехникумовских выставках, так и на городских выставках технического творчества.

Таким образом, применяя инновационные обучающие технологии в практическом обучении, каждый педагог делает процесс образования более полным, интересным, насыщенным.

Инновационные технологии в образовании на примере ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»

*Невзорова Ирина Михайловна, преподаватель ветеринарных дисциплин
ГБПОУ «Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова»,
Республика Бурятия, г. Улан-Удэ*

Инновация – (от латинского «innovation» - нововведение, изменение, обновление) деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового, с целенаправленным изменением, вносящим в среду внедрения новые элементы, вызывающие изменение системы из одного состояния в другое.

Инновационные технологии – это производство (изобретение) нового для системы образования компонента.

На данное время к инновационным подходам и технологиям в колледже используют: личностно-ориентированное обучение; проектные технологии, проблемное обучение; блочно-модульное обучение, тестовые формы итогового контроля знаний; метод проектов и кредитно-модульная система оценки знаний; дистанционные технологии обучения и многие другие.

Целью инновационных технологий является формирование активной, творческой личности будущего специалиста, способного самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность. А так же подготовить студента к жизни в постоянно меняющемся мире.

Мы должны развить очень важные для студента навыки:

- умение самому разрабатывать поэтапно план своих действий и следовать ему;
- умение находить нужные ресурсы (в том числе - информационные) для решения своей задачи;
- умение получать и передавать информацию, презентовать результат своего труда - качественно, рационально, эффективно;
- умение использовать компьютер в любой ситуации, независимо от поставленной задачи;
- умение ориентироваться в незнакомой профессиональной области.

Необходимость внесения инновационных изменений в профессиональную подготовку студентов обусловлена тем, что сегодня от будущих специалистов требуются не только глубокие знания, но и умение в быстроменяющейся ситуации приобретать новые знания и использовать их для проектирования собственной деятельности и деятельности работников. Все это диктует необходимость поиска наиболее эффективных форм, методов и технологий обучения.

Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности личности (индивидуальный подход) и их реализацию. В колледже постоянно развиваются механизмы инновационной деятельности, находим творческие способы решения жизненно важных проблем, способствуем превращению творчества в норму и форму профессиональной подготовки специалиста.

К сожалению, не всегда и не везде инновационные технологии занимают в образовательном процессе достойное им место.



Главное – это заинтересовать студентов. При этом студенты в течение семестра планомерно, постоянно и самостоятельно работают над повышением своих знаний. Разработанные и внедренные в обучение новые технологические приемы, и методы в виде тестов, алгоритмов и кроссвордов, а также контроля знаний студентов на основе рейтинговой системы позволяют добиться положительных результатов.

Таким образом, инновационные технологии обучения, отражающие вектор подготовки студентов по выбранной им профессии, обеспечивают качество подготовки специалиста, что делает его конкурентноспособным, востребованным на рынке труда, а, следовательно, успешным и счастливым человеком.

Инновационные технологии в образовании - это организация образовательного процесса, построенная на качественно иных принципах, средствах, методах и технологиях и позволяющая достигнуть образовательных эффектов, характеризуемых:

- усвоением максимального объема знаний;
- широким спектром практических навыков и умений;
- максимальной творческой активностью;

В колледже качество образования напрямую связано с использованием инновационных направлений. Для студентов хорошее качество образования связано, в первую очередь: с хорошими знаниями по всем дисциплинам и профессиональным модулям, когда по окончании колледжа студент без проблем может поступить в ВУЗ для дальнейшего обучения и устроиться на работу по специальности, с возможностями в будущем достигнуть успехов в карьере, достигнуть цели, поставленной в жизни.

Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности студента и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

Инновационная деятельность в образовании как социально значимой практике, направленной на нравственное самосовершенствование человека, важна тем, что способна обеспечивать преобразование всех существующих типов практик в обществе. Переход на интерактивные методы обучения и технологии реального времени требует значительных телекоммуникационных ресурсов, способных обеспечить необходимую взаимосвязь участников образовательного процесса, поддержку мультисервисных технологий, высокую производительность телекоммуникационного оборудования и пропускную способность сетей передачи данных.

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных преподавателей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении.

Использование инновационных технологий в процессе практического обучения студентов

*Каменева Наталья Николаевна, преподаватель
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»,
г. Новый Оскол, Белгородской обл.*

Сейчас мы находимся на новом этапе развития потребностей общества. Поэтому развитие новых инновационных технологий и активное их использование в образовательной деятельности является важнейшей проблемой человечества. Инновации – это внедрение новых форм, способов и умений в сфере образования, обучения и науки. В принципе, инновациями можно считать любое социально-экономическое нововведение, которое еще не получило массового распространения. Инновации являются основным источником развития всех сфер деятельности в экономике. Исследования экономистов показывают, что инновации сегодня – это основной источник экономического роста предприятия.

Инновации в образовании не могут возникать сами по себе, они появляются в результате большого педагогического опыта или в результате научного поиска преподавателей и целых педагогических коллективов. Педагогические инновации в образовании могут изменять процессы обучения и воспитания, или могут совершенствовать.

Главной целью инновационных технологий является подготовка студентов к жизни в постоянно меняющемся мире. Это становится возможным благодаря внедрению в профессиональную деятельность новейших информационно-коммуникационных технологий, которые дают возможность ускорить процесс поиска и передачи информации. Развитие и внедрение информационно-коммуникационных технологий в профессиональную деятельность определяет успех в обучении студентов и дает возможность повысить качество образования. Развитие новых информационных технологий и активное их использование в образовании является важнейшей общечеловеческой проблемой. В настоящее время информационная (компьютерная) технология – одна из важнейших и перспективных направлений мировой цивилизации. Большое использование в образовании информационных и коммуникативных технологий создает реальную основу называть общество наступившего XXI века «информационным обществом».



В рамках научно-технической деятельности создана мощная база средств, ориентированных на удовлетворение требований этой новой, рождающейся технологии обучения. Речь идет о научном и практическом решении проблемы информатизации общества и информатизации образования.

Под информатизацией образования мы можем понимать комплекс мероприятий, которые связаны с насыщением образовательных систем информационными средствами и технологиями. Однако новые информационные технологии являются средствами обучения. Эти средства будут востребованы и использованы студентами и преподавателями тогда, когда будет создана соответствующая технология обучения, побуждающая и принуждающая студентов к использованию новых информационных технологий. Мы можем затратить большие средства на их разработку, хотя они и так разрабатываются в рамках исследований по информатизации общества, но можем не достигнуть в процессе обучения значительных результатов в плане овладения студентами новыми информационными технологиями, если не будет создано соответствующей технологии обучения.

Задача колледжа состоит в разработке новейшей технологии обучения, ориентированных на использование, применения на практике в учебном процессе новых информационных технологий. Направление к этому уже есть – увеличение объемов самостоятельной работы с применением современных информационных средств, что дало возможность создать качественно новую информационно-образовательную среду как основу для развития и совершенствования системы образования. Занятия с преподавателем должны обеспечить мотивационную психологическую подготовку студентов к самостоятельной деятельности, а также сформировать соответствующие учебные умения и навыки по работе с современными информационными средствами и базами данных на региональном, локальном, международном и федеральном уровнях.

Поэтому на современном этапе информатизации образования одним из главных направлений в образовательных учреждениях является подготовка студентов, обладающих необходимой информационной культурой и высокой квалификацией для того, чтобы они были готовы уметь применять новые информационные технологии в своей профессиональной деятельности, а также, активно участвовать в информатизации общества в целом.

Компьютер превращается в средство, облегчающее обучение, обладает большинством образовательных свойств других технологий (радио, книги, фильмы, телевидение, звукозаписи) с большим удобством пользования плюс возможность коммуникации.

Информатизация колледжа – это процесс, обеспечивающий информационными технологиями с целью усовершенствования учебного процесса.

Процесс информатизации на начальном этапе направлен:

- на обеспечение информационными средствами обучения в образовательный процесс;
- на внедрение в образовательный процесс технологий, формирующих способности у студентов ориентироваться в современной информационной базе и обеспечивать развитие интеллекта у студентов;
- в образовательном процессе разрабатывать методы контроля качества образовательного процесса.

Главная цель информатизации колледжа – создание единой образовательной информационной среды, обеспечивающей качество профессиональной подготовки выпускников колледжа по специальностям.

Для реализации этой цели в нашем колледже идет целенаправленная работа по обновлению, систематизации и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Современный преподаватель обязан не остаться в стороне от инновационных идей, поэтому каждому нужно обладать навыками работы со средствами и методами, алгоритмами информационного обеспечения.

Исходя, из этого можно сделать вывод, что применяя инновационные технологии в практическом обучении, каждый педагог делает процесс образования более полным, интересным, насыщенным.

Литература

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. - 2004. - № 3. - с. 78.
2. Бычков, А. В. Инновационная культура/ А. В. Бычков// Профильная школа. - 2005. - № 6. - с. 83.
3. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. - 2005. - № 3. – с. 79.
4. Кваша, В.П. Управление инновационными процессами в образовании. Дис. канд. пед. наук. М.,1994. – 345с.
5. Клименко, Т.К. Инновационное образование как фактор становления будущего учителя. Автореф. Дис. Хабаровск, 2000. – 289с.



Пути формирования профессиональной мотивации в учебной деятельности студентов СПО

*Рыбалко Людмила Анатольевна, преподаватель
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»,
г. Новый Оскол, Белгородской обл.,*

Применительно к учебной деятельности студентов под профессиональной мотивацией понимается совокупность факторов и процессов, которые, побуждают и направляют личность к изучению будущей профессиональной деятельности. Профессиональная мотивация выступает как внутренний движущий фактор развития профессионализма и личности, так как только на основе ее высокого уровня формирования, возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры личности.

При этом под мотивами профессиональной деятельности понимается осознание предметов актуальных потребностей личности (получение образования, саморазвития, самопознания, профессионального развития, повышение социального статуса и т.д.), удовлетворяемых посредством выполнения учебных задач и побуждающих его к изучению будущей профессиональной деятельности.

Организация учебной деятельности – один из путей формирования мотивации.

Содержание учебного материала усваивается студентами в процессе учебной деятельности. От того какова эта деятельность, из каких частей (отдельных учебных действий) она состоит, как эти части между собой соотносятся, т. е. какова структура учебной деятельности – от всего этого во многом зависит результат обучения, его развивающая и воспитывающая роль. Успешность учебной деятельности зависит также от того, на что она направлена, какие цели осуществляют обучающиеся при этом, направлены ли эти цели на овладение учебным материалом как самостоятельной целью, или же учебная деятельность служит для них лишь средством для достижения целей, не связанных с содержанием обучения. Отношение студентов к собственной деятельности определяется в значительной степени тем, как преподаватель организует их учебную деятельность, какова ее структура и характер.

Изучение каждого самостоятельного этапа или темы учебной программы должно состоять из следующих трех основных этапов: мотивационного, операционально-познавательного и рефлексивно-оценочного.

Мотивационный этап.

На данном этапе студенты должны осознать, почему и для чего им нужно изучить данный раздел программы. Что именно им придется изучить и освоить, какова основная учебная задача предстоящей работы. Мотивационный этап обычно состоит из следующих учебных действий:

1) Создание учебно-проблемной ситуации, вводящих учащихся в предмет изучения предстоящей темы (раздела) программы. Учебно-проблемная ситуация может быть создана преподавателем разными приемами:

а) постановкой перед студентами задачи, решение которой возможно лишь на основе изучения данной темы.

б) беседой (рассказом) преподавателя о теоретической и практической значимости предстоящей темы (раздела) программы.

в) рассказом преподавателя о том, как решалась проблема в истории науки.

2) Формулировка основной учебной задачи. Обсуждение основного противоречия (проблемы) в созданной учебно-проблемной ситуации завершается формулированием основной учебной задачи, которая должна быть решена в процессе изучения данной темы (раздела) программы. Формулировка основной учебной задачи обычно производится преподавателем как итог обсуждения проблемной ситуации. Учебная задача показывает студентам тот ориентир, на который они должны направлять свою деятельность в процессе изучения данной темы. Тем самым учебная задача создает основу для постановки каждым студентом перед собой определенных целей, направленных на изучение учебного материала.

3) Самоконтроль и самооценка возможностей предстоящей деятельности по изучению данной темы. После того как основная учебная задача сформулирована, понята и принята студентами, намечают и обсуждают план предстоящей работы. Преподаватель сообщает время, опущенное на изучение темы, сообщает, что нужно знать и уметь для изучения темы, что у студентов наличествует, а что требует пополнения. Завершается обсуждение тем, что отдельные студенты дают самооценку своим возможностям по изучению темы, указывают, какой материал они повторят, и что еще сделают для подготовки к предстоящим урокам.

Операционально-познавательный этап.

На этом этапе студенты усваивают содержание темы (раздела) программы и овладевают учебными действиями и операциями, входящими в его содержание. Роль данного этапа в становлении мотивации учебной деятельности зависит главным образом от того, будет ли ясна студентам необходимость всего содержания и отдельных его частей, всех учебных действий и операций для решения основной учебной задачи, поставленной на мотивационном этапе.

Сейчас уже ни у кого не вызывает сомнения необходимость обучения студентов проектной деятельности, ее польза для формирования современного профессионала бесспорна. В зависимости от тематики занятия можно применять различные виды мини-проектов:



1. Исследовательские проекты. Этот тип проектов предполагает аргументацию актуальности взятой для исследования темы, формулирование проблемы исследования, его предмета и объекта, обозначения задач исследования в последовательности принятой логики, определение методов исследования, источников информации, выдвижения гипотез решения означенной проблемы, разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования. Темой для исследовательских проектов по профессиональным модулям для студентов СПО специальности «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» может быть: «Проект освещения помещения с применением светодиодных ламп, датчиков движения и светового интерфейса», «Модернизация системы обогрева помещений по выращиванию цыплят путем перехода от газогенераторов к инфракрасным обогревателям», «Снижение потерь электроэнергии в электросетевом комплексе».

Исследовательские мини-проекты удобно применять при изучении тем по эксплуатации воздушных и кабельных линий электропередачи. Обучающимся предлагается реальная ситуация: спроектировать линию для подключения конкретного потребителя с применением современных технологий: применение изолированного провода СИП. Для этого они выполняют необходимые расчеты: выбор сечения провода, проверку его по падению напряжения и условию механической прочности, выбирают необходимое количество и тип опор с учетом трассы, рассчитывают временный отвод земли под строительство, составляют спецификацию для заказа материалов и оборудования. Для выполнения данной работы обычно отводится целая пара. Оценка работ проводится в виде защиты, так как все свои решения авторам мини-проектов необходимо обосновать и доказать их правильность.

2. Творческие проекты. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь логике и интересам участников проекта. В свете проведения профессиональной ориентации можно предложить студентам выполнить творческий проект – видеofilm «Виртуальная экскурсия на предприятие электрических сетей».

3. Ролевые, игровые проекты. Так, при изучении темы «Организационные и технические мероприятия при проведении ремонтов электрооборудования» предполагается усвоение студентами основных подготовительных мероприятий, которые необходимо провести перед началом ремонтных работ. Это организационные мероприятия: подготовка наряда-допуска на выполнение работ, проведение целевых инструктажей с руководителем работ и членами бригады, оформление в наряде начала, окончания, перерывов в работе, надзор вовремя ремонта. Технические мероприятия: снятие напряжения с оборудования, проверка отсутствия напряжения, установка заземления, принятие мер против ошибочного или самопроизвольного включения коммутационных аппаратов, вывешивание плакатов. Конечно же проведение такой игры требует предварительной и детальной подготовки.

4. Информационные проекты. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Для будущих электриков важно знать требования большого количества нормативной литературы. Навыки работы с технической литературой отрабатываются при выполнении информационных проектов различной тематики: «Ознакомление с видами работ по модернизации электрического и электромеханического оборудования и изучение способов их выполнения, освоение технологий их проведения», «Требования охраны труда при проведении работ по модернизации, внедрению новой техники и освоению передовых технологий», «Выполнение работ по подготовке к проведению испытаний, техническому освидетельствованию и сдаче в эксплуатацию вновь установленного или отремонтированного электрического и электромеханического оборудования», «Требования охраны труда при подготовке электрического и электромеханического оборудования к испытаниям и проведению испытаний».

Рефлексивно-оценочный этап.

Этот этап итоговый в процессе изучения темы, когда студенты учатся рефлексировать (анализировать) собственную учебную деятельность, оценивать ее, сопоставляя результаты деятельности с поставленными основными и частными учебными задачами (целями). Качественное проведение этого этапа имеет огромное значение в становлении мотивации учебной деятельности.

Организация этого этапа должна быть проведена так, чтобы студенты смогли обозреть пройденный ими путь познания, выделить в нем наиболее значимые вехи и дороги, оценить их с точки зрения будущих задач обучения. Целесообразно использовать не один и тот же постоянный прием подведения итогов, например устный опрос и контрольную работу, а разнообразные методы и приемы, дающие возможность проявить студентам самостоятельность и инициативу.

Для формирования устойчивой положительной мотивации учебной деятельности очень важно, чтобы каждый студент почувствовал себя субъектом учебно-воспитательного процесса. Этому может способствовать личностно-ролевая форма организации учебного процесса. При данной форме организации каждый студент выполняет определенную роль в процессе обучения. Это способствует становлению мотивации этой деятельности, которая приобретает для студентов признаваемую ценность.

Таким образом, различные формы коллективной деятельности дают возможность дифференцировать



эту деятельность для разных категорий учащихся, дифференцировать задания так, чтобы сделать их посильными для каждого студента. Это также важно для становления мотивации учения.

Для формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности важно, чтобы главным образом в оценке работы студента был качественный анализ этой работы, подчеркивание всех положительных моментов, продвижений в освоении учебного материала и выявление причин имеющихся недостатков, а не только их констатация. Этот качественный анализ должен направляться на формирование у студентов адекватной самооценки работы, ее рефлексии.

Инновационные технологии - полигон отработки профессиональных навыков

*Сушкова Ирина Борисовна,
заведующая отделением, преподаватель
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»,
г. Новый Оскол, Белгородской обл.*

Развитие – неотъемлемая часть любой человеческой деятельности. Накапливая опыт, совершенствуя способы, методы действий, расширяя свои умственные возможности, человек тем самым постоянно развивается. Этот же процесс применим к любой человеческой деятельности, в том числе и к обучению. На разных стадиях своего развития общество предъявляло всё более новые стандарты, требования к рабочей силе. Это обусловило необходимость развития системы образования.

Одним из средств такого развития являются инновационные технологии, т.е. это принципиально новые способы, методы взаимодействия преподавателей и обучающихся, обеспечивающие эффективное достижение результата педагогической деятельности. Проблемой инновационных технологий занималось и продолжает заниматься большое число талантливых ученых и педагогов.

Одной из разновидностей социальных инноваций являются педагогические инновации. Педагогическая инновация — это нововведение в области педагогики, целенаправленное прогрессивное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики, как отдельных ее компонентов, так и самой образовательной системы в целом.

Технологии профессионального учебного заведения, равно как и любого образовательного учреждения, являются инновационными, если:

1. педагогическая система эволюционирует в гуманистическом направлении;
2. организация учебно-воспитательного процесса не ведет к перегрузкам студентов и преподавателей;
3. улучшенные результаты учебно-воспитательного процесса достигаются за счет использования не раскрытых и не задействованных ранее возможностей системы;
4. продуктивность учебно-воспитательного процесса не является только прямым следствием внедрения дорогостоящих средств.

Эти критерии позволяют реально определить степень инновационности любого образовательного учреждения, независимо от его названия.

В условиях образовательных реформ особое значение в профессиональном образовании приобрела инновационная деятельность, направленная на введение различных педагогических новшеств. Они охватили все стороны дидактического процесса: формы его организации, содержание и технологии обучения, учебно-познавательную деятельность.

К инновационным технологиям обучения относят: интерактивные технологии обучения, технологию проектного обучения и компьютерные технологии.

В психологической теории обучения интерактивным называется обучение, основывающееся на психологии человеческих взаимоотношений. Технологии интерактивного обучения рассматриваются как способы усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимоотношений и взаимодействий педагога и обучающегося как субъектов учебной деятельности. Сущность их состоит в том, что они опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, но, прежде всего, на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение. При этом процесс обучения организуется таким образом, что обучаемые учатся общаться, взаимодействовать друг с другом и другими людьми, учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа производственных ситуаций, ситуационных профессиональных задач и соответствующей информации.

В основе имитационных технологий лежит имитационное или имитационно-игровое моделирование, т.е. воспроизведение в условиях обучения с той или иной мерой адекватности процессов, происходящих в реальной системе. Стажировка с выполнением должностной роли — активный метод обучения, при котором "моделью" выступает сфера профессиональной деятельности, сама действительность, а имитация затрагивает в основном исполнение роли (должности). Главное условие стажировки — выполнение под контролем учебного мастера (преподавателя) определенных действий в реальных производственных условиях. Имитационный тренинг предполагает отработку определенных профессиональных навыков и умений по работе с различными



техническими средствами и устройствами. Имитируется ситуация, обстановка профессиональной деятельности, а в качестве "модели" выступает само техническое средство (тренажеры, приборы и т. д.).

Игровое проектирование является практическим занятием, в ходе которого разрабатываются инженерные, конструкторские, технологические, социальные и другие виды проектов в игровых условиях, максимально воссоздающих реальность. Этот метод отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы обучаемых. Создание общего для группы проекта требует, с одной стороны, от каждого знания технологии процесса проектирования, а с другой — умения вступать в общение и поддерживать межличностные отношения с целью решения профессиональных вопросов. Игровое проектирование может перейти в реальное проектирование, если его результатом будет решение конкретной практической проблемы, а сам процесс будет перенесен в условия действующего предприятия или в учебно-производственные мастерские. Например, работа по заказу предприятий, работа в конструкторских ученических бюро, изготовление товаров и услуг, относящихся к сфере профессиональной деятельности обучаемых.

Технология проектного обучения рассматривается как гибкая модель организации учебного процесса в профессиональных учебных заведениях, ориентированная на творческую самореализацию личности обучаемого путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания новых товаров и услуг. Компьютерные технологии обучения — это процессы сбора, переработки, хранения и передачи информации обучаемому посредством компьютера. К настоящему времени наибольшее распространение получили такие технологические направления, в которых компьютер является: средством для предоставления учебного материала студентом с целью передачи знаний; средством информационной поддержки учебных процессов как дополнительный источник информации; средством для определения уровня знаний и контроля за усвоением учебного материала; универсальным тренажером для приобретения навыков практического применения знаний; средством для проведения учебных экспериментов и деловых игр по предмету изучения; одним из важнейших элементов в будущей профессиональной деятельности обучаемого.

С появлением операционной системы Windows в сфере профессионального обучения открылись новые возможности. Прежде всего, это доступность диалогового общения в так называемых интерактивных программах. Кроме того, стало осуществимым широкое использование графики (рисунков, схем, диаграмм, чертежей, карт, фотографий). Применение графических иллюстраций в учебных компьютерных системах позволяет на новом уровне передавать информацию обучаемому и улучшить ее понимание. Новые возможности в системе профессионального образования открывает гипертекстовая технология. Гипертекст (от англ. hypertext — "сверхтекст"), или гипертекстовая система, — это совокупность разнообразной информации, которая может располагаться не только в разных файлах, но и на разных компьютерах. Основная черта гипертекста — это возможность переходов по так называемым гиперссылкам, которые представлены либо в виде специально сформированного текста, либо определенного графического изображения. Одновременно на экране компьютера может быть несколько гиперссылок, и каждая из них определяет свой маршрут "путешествия". Применение компьютерных технологий в системе профессионального образования способствует реализации следующих педагогических целей: развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной профессиональной деятельности.

Проблемы внедрения инноваций профессионального образования в России. В настоящее время образование все больше ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями и которые, запуская механизм саморазвития, подготавливают личность к реализации собственной индивидуальности и изменениям общества.

Следствием постоянного развития стали инновационные технологии, т.е. технологии, благодаря которым происходит интегративный процесс новых идей в образовании. Однако внедрение таких технологий сопряжено с рядом трудностей (финансовые средства, консерватизм некоторых чиновников в образовательной сфере, недостаточное развитие технологий). Кроме того, несмотря на очевидную необходимость в инновациях всё же внедрять их следует с осторожностью. В противном случае неосторожная инновационная деятельность может привести к кризису образовательной системы.

Педагогические инновации осуществляются по определенному алгоритму. П.И. Пидкасистый выделяет десять этапов разработки и реализации педагогических нововведений:

1. Разработка критериального аппарата и измерителей состояния педагогической системы, подлежащей реформированию.
2. Всесторонняя проверка и оценка качества педагогической системы для определения необходимости ее реформирования с помощью специального инструментария.
3. Поиски образцов педагогических решений, которые носят опережающий характер и могут быть использованы для моделирования нововведений.
4. Проектирование инновационной модели педагогической системы в целом или ее отдельных частей. Создается проект нововведения с конкретными заданными свойствами, отличающимися от традиционных вариантов.



5. Проработка практического осуществления известного закона перемены труда. Перед внедрением в практику нововведения необходимо точно рассчитать его практическую значимость и эффективность.

6. Построение алгоритма внедрения в практику новшеств, разработка программы эксперимента, мониторинг его результатов, внедрение необходимых коррективов, итоговый контроль.

Вывод: инновационные технологии обучения, отражающие суть будущей профессии, формируют профессиональные качества специалиста, являются своеобразным полигоном, на котором студенты могут отработать профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным.

Литература

1. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [Электронный ресурс] : учеб.пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. – 2-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 378 с. - ISBN 978-5-9765-1280-1.

2. Степанова, И. Ю. Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки [Электронный ресурс] : Монография / И. Ю. Степанова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. - 399 с. - ISBN 978-5-7638-2503-9.

3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9.

Деловая игра как инновационный метод активного обучения при оценке профессиональных компетенций студентов специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

*Маликова Ирина Александровна, преподаватель профессионального цикла
ГБПОУ АО «Камызякский сельскохозяйственный колледж»,
г. Камызяк, Астраханской обл.*

На современном этапе в образовательном процессе в последнее время всё чаще одним из активных методов обучения являются деловые игры. В литературных источниках нет определения понятия «деловая игра», изучив и проанализировав различные трактовки можно сделать вывод, что главной особенностью деловой игры является наличие ситуации или имитационной модели, которая представляет технологию производства каких-то работ (заключение договора, составление плана работы и т. д.).

В настоящее время результатом полученного среднего профессионального образования необходимо считать не просто сумму знаний, умений и навыков, а модель специалиста, имеющего определенный набор общих и профессиональных компетенций.

Оценка качества подготовки обучающихся по программам среднего профессионального образования осуществляется в двух направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, включающая оценку уровня усвоения знаний и освоения умений; оценка компетенций обучающихся, включающая оценку уровня сформированности общих и профессиональных компетенций. Появление таких новых объектов оценивания, как общие и профессиональные компетенции, обуславливает необходимость применения инновационных подходов к оценке качества подготовки [1; с. 24].

Являясь преподавателем ГБПОУ АО «Камызякский сельскохозяйственный колледж», в процессе работы я выясняла, что когда студентам просто преподносишь знания, это не помогает им свободно мыслить, приучаться к активной самостоятельной работе при выполнении того или иного задания. В своей профессиональной деятельности очень часто использую такую форму урока, как деловая игра, которая не позволяет студентам отвлекаться, обеспечивает занятость и напряженную работу всей группы. Например, деловая игра «Проектное бюро» по профессиональному модулю ПМ 01 «Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства». Организация «Проектное бюро» - разрабатывает идею-концепцию проекта озеленения, подбор ассортимента растений, определяет количество посадочного материала, перечень необходимых строительных материалов и малых архитектурных форм. Участвуют две команды по 5 студентов. Результат работы, пусть маленьких «открытий», повышает интерес студента к изучаемой дисциплине. Кладезь премудрости заключается в изречении К.Д. Ушинского: успешно можно учиться, только если учишься весело.

Деловая игра, один из инновационных методов активного обучения, который использую при оценке профессиональных компетенций студентов специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство», на уроках помогает найти индивидуальный подход к каждому студенту, снять психологическое напряжение, свойственное подросткам в силу возраста, повысить их интерес к данной дисциплине, создать положительную мотивацию к учению, предоставить возможность для самореализации, повысить познавательную активность.

Использование деловой игры при компетенстном подходе позволяет преподавателю оценивать не только знания и умения, но и уровни освоения профессиональных компетенций.

Конечно, подготовка к деловой игре сложная и трудоемкая, требует от преподавателя определенных навыков, в том числе умения конструировать игровую ситуацию.

И поэтому, основными моментами для подготовки деловой игры являются:

- определение цели деловой игры;



- описание игровой ситуации;
- формулирование правил проведения деловой игры;
- подготовка реквизита;
- определение системы оценивания результатов игры (оценочный лист) [2; с. 35].

В силу того, что при подготовке к уроку с деловой игрой, преподаватель затрачивает меньше сил и времени и поэтому их можно проводить чаще. Постоянно использование деловой игры на разных этапах обучения (чаще всего при закреплении и обобщении) различного по характеру материала является эффективным средством активизации учебной деятельности студента колледжа, положительно влияющим на повышение качества знаний, умений и навыков, развития умственной деятельности.

В процессе проведения деловой игры: студенты знакомятся со списком общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС по специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство»; распределяются роли между участниками игры (ландшафтных услуг и заказчиков); заключаются договоры на поставку/покупку товара или ландшафтных услуг в соответствии с правилами игры; оформляются необходимые документы и отчеты по продаже/покупке товара или ландшафтных услуг.

По завершению игры оценивается степень формирования профессиональных компетенций:

- организовывать деятельность ландшафтной фирмы предоставляющей товары и ландшафтные услуги (проектирование объектов ландшафтной архитектуры, ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству, внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- работать в коллективе и команде;
- брать на себя ответственность за работу членов команды и результат выполнения заданий;
- составлять формы отчетности проделанной работы.

Критерием оценки формирования профессиональных компетенций является количество набранных баллов. В результате преподавателем оцениваются:

- правильность составления договора;
- количество оформленных документов и отчетов;
- соотношение вопросов, которые задавали и на которые отвечали члены команды.

В оценочный лист заносятся данные, в котором каждый вид работы оценивается отдельно. От количества набранных баллов зависит итоговая оценка.

Следовательно, деловая игра, разработанная на конкретных ситуациях по благоустройству и озеленению территорий, вводит студентов в сферу профессиональной деятельности, вырабатывают у них способность критически оценивать действующую ситуацию, находить решения по ее совершенствованию, являются мощным стимулом активизации самостоятельной работы по приобретению профессиональных знаний и навыков в сфере ландшафтной архитектуры [1; с. 29].

Практические навыки, приобретенные в процессе деловой игры, на мой взгляд, позволяют будущему специалисту избежать ошибок, которые могут возникнуть при переходе к самостоятельной трудовой деятельности.

Следовательно, деловая игра является ценным средством воспитания умственной активности студентов колледжа, которая активизирует психические процессы, вызывает живой интерес к изучаемым дисциплинам по специальности. Соблюдение определенных к ней требований позволяет влиять на мотивационную сферу личности студента. В результате чего повышается устойчивый интерес к повышению познавательной активности, мыслительной деятельности, а это в свою очередь влияет на процессы самовыражения и самореализации личности подростка.

Список литературы:

1. Деловая игра как средство развития профессиональных навыков/ // Среднее профессиональное образование: приложение. - 2014. - № 6.- С.22-35.
2. Деловая игра как оценочное средство реализации компетентностного подхода в педагогическом образовании /, // Среднее профессиональное образование. - 2012. - № 7.- С.35-36.
3. Деловая игра как средство формирования профессиональных компетенций Социальная сеть работников образования (Режим доступа: <http://nsportal.ru/>).
4. Деловая игра как средство развития профессиональных компетенций студентов // Молодой ученый. - 2014. - №4. - С. 908-910.



Инновационные технологии, используемые на уроках технического профиля

*Брагина Наталья Александровна, преподаватель
ГБПОУ ВО «Бобровский аграрно-индустриальный колледж»,
г. Бобров, Воронежской обл.*

Экспертиза нынешнего состояния курса физики показывает:

- слабую мировоззренческую, политехническую и гуманитарную направленность (он мало способствует развитию мышления, нравственному и эстетическому воспитанию, формированию диалектического подхода к окружающему миру);
- явно недостаточную ориентацию на жизненно важные проблемы, и прежде всего на проблемы экологического образования;
- недостаточную мотивированность (не знакомые с общей картиной, учащиеся часто не понимают, зачем изучаются те или иные частные вопросы; кроме того, многие понятия начинают формироваться слишком поздно, без учета возрастных интересов учащихся);
- отсутствие подхода, учитывающего интересы и способности учащихся (в результате чего для одних школьников курс физики оказывается слишком сложным, а для других, напротив скучен и неинтересен).

Современное преподавание в колледже сталкивается с проблемой снижения интереса учащихся к изучению предметов. Такой школьный предмет как физика общество давно отнесло к категории самых сложных. Перед педагогом ставится задача – пробудить интерес, не отпугнуть ребят сложностью предмета, особенно на первоначальном этапе изучения курса физики.

Знакомясь с множеством современных педагогических технологий по направлениям модернизации, я выбрала технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Принцип активности ребенка в процессе обучения был и остается одним из основных.

Использование современных образовательных технологий позволяет рационально организовать процесс обучения, добиваться хороших результатов:

- Проблемное обучение
- Информационно-коммуникационные технологии
- Научно-исследовательская и проектная деятельность
- Интерактивное обучение
- Решение творческих задач

В течение ряда на своих уроках лет я использую элементы **проблемного обучения**.

Сущность метода проблемного обучения состоит в том, что я конструирую свою или заимствую сконструированную другими исследовательскую задачу, а ученик ищет способ ее решения. Проблемные задания разной степени сложности, у каждой свое поле поиска. В трудных случаях ученикам необходимо помочь, но так, чтобы сохранить возможность творческого мышления. Проблемное задание отличается тем, что я намеренно провоцирую создание противоречивых ситуаций, порождая у учащихся стремление разобраться и устранить их.

Использование элементов проблемного обучения позволяет создать на уроке условия для творческой мыслительной работы учащихся. Отпадает необходимость неосмысленного запоминания большого объема учебного материала. Уменьшается время на подготовку домашнего задания, т. к. основная часть учебного материала усваивается на уроке.

Степень познавательной активности учащихся на уроках зависит от того, какими методами пользуется на уроке учитель. Проблемное обучение выступает как одна из важнейших педагогических технологий, обеспечивающих возникновение мотивационного компонента учебно-познавательной компетенции учащихся на уроках физики. Эта технология привлекает меня своей нестандартностью, открывает передо мной большие практические возможности, способствует развитию творчества, преодолению пассивности учащихся на уроке, повышению качества знаний по предмету.

При использовании данной технологии я реализую принцип коррекции знаний и их уровней дифференциации, что дает возможность учащимся усваивать не только стандарт образования, но и продвигаться на более высокий уровень. Каждый свой урок я выстраиваю таким образом, чтобы усвоение материала шло на 3 уровнях: репродуктивном, конструктивном и творческом.

Расширяю свою воспитательно-образовательную деятельность, применяя в учебной и во внеурочной деятельности **информационно-коммуникационные технологии**.

Для самостоятельного решения в классе или дома задачи предлагаю задание, правильность решения которых они смогут проверить, поставив компьютерные эксперименты. Самостоятельная проверка полученных результатов при помощи компьютерного эксперимента усиливает познавательный интерес учащихся, делает их работу творческой, а в ряде случаев приближает её по характеру к научному исследованию.

В результате, на этапе закрепления знаний многие учащиеся начинают придумывать свои задачи, решать их, а затем проверять правильность своих рассуждений, используя компьютер.



Составленные студентами задачи можно использовать в классной работе или предложить остальным учащимся для самостоятельной проработки в виде домашнего задания.

Задания творческого и исследовательского характера существенно повышают заинтересованность учащихся в изучении физики и являются дополнительным мотивирующим фактором. По указанной причине такие уроки особенно эффективны, так как ученики получают знания в процессе самостоятельной творческой работы.

При подготовке учащихся к сдаче экзамена использование информационных технологий можно определить в следующих направлениях: проведение локального тестирования и диагностики; поиск и обработка информации в рамках подготовки к экзамену с использованием сети Интернет (например, интерактивные тесты на сайте ФИПИ).

Многие мои студенты, имеющие дома компьютер, используют обучающие программы для выполнения творческого домашнего задания, с результатами которого выступают на уроке. Это позволяет мне проводить индивидуальную работу с учениками, расширять их образовательную среду.

Для проведения тематического и итогового контроля знаний учащихся мною составлены и используются на уроках компьютерные тесты.

К наиболее эффективным и инновационным формам представления материала следует отнести мультимедийные презентации. Использование мультимедийных презентаций целесообразно на любом этапе урока, что позволяет мне оперативно сочетать разнообразные средства обучения, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономии времени на уроке, насыщению его информацией. Мною разработана и систематизирована медиатека уроков – презентаций по всем разделам курса физики.

В современных условиях предъявляются высокие требования не только к уровню знаний учащихся, но и к умению работать самостоятельно, к способности рассматривать проблему с точки зрения различных наук. Одной из форм моей работы с одаренными детьми является формирование у них **исследовательской компетенции**. Учащиеся приобщаются к пониманию глобальных экологических проблем, изучают проблемы с разных сторон, у них усиливается стремление к получению теоретических знаний в области физики, экологии, биологии и др. наук.

Эта работа трудная и кропотливая, но в то же время очень интересная. Вместе с учащимися мы выбираем тему исследования, я помогаю анализировать полученную информацию, а затем обобщить, выделить главное и исключить второстепенное. Очень важно, чтобы представленные к отчету материалы отвечали не только содержанию исследования, но и эстетическим требованиям.

О выполненной работе надо не просто рассказать, ее, как и всякое настоящее исследование, надо защитить. Защита – венец исследовательской работы и один из главных этапов начинающего исследователя.

Целью проведения учебно-научной конференции является раскрытие творческого потенциала учащихся, ведение научно-исследовательской работы, довузовская подготовка. На протяжении нескольких лет мои ученики принимают участие в городских, краевых и всероссийских конференциях, занимаются проектной деятельностью.

Целью проведения учебно-научной конференции является раскрытие творческого потенциала учащихся, ведение научно-исследовательской работы, довузовская подготовка научных кадров.

Проектную деятельность использую для того, чтобы научить учащихся самостоятельному, критическому мышлению, размышлять, опираясь на знание фактов, делать обоснованные выводы и принимать аргументированные решения, научить работать в команде.

Метод проектов позволяет школьникам овладеть умением построения цепочки: от идеи через цели, задачи, мозговой штурм до реализации и публичной защиты проекта. В основе проектной деятельности учащихся лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие их критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать, найти пути решения и решить проблему.

В реализации проектов заинтересованы все: ученик занят работой и развитием своего творческого потенциала (применением знаний в новых ситуациях) с перспективой получить несколько оценок и благополучной аттестации по физике (одного из сложных предметов), наконец, с перспективой пополнения Портфолио; учитель заинтересован в повышении знаний и интеллекта учащихся, их занятости творчеством; родители – в благополучной успеваемости их ребёнка, в перспективе вырастить ребёнка с умной головой, а ещё и с «золотыми» руками.

Одной из инновационных методик применяемых мною является **интерактивное обучение**.

Я считаю, что это, прежде всего диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и ученика. Это, прежде всего разнообразные формы групповой работы. При групповой форме работы учащихся на уроке в значительной степени возрастает и индивидуальная помощь каждому ученику, как со стороны учителя, так и своих товарищей. При этом помогающий получает не меньшую помощь, так как его знания актуализируются, конкретизируются, приобретают гибкость, закрепляются именно при объяснении своему однокласснику. Руководители групп и их состав подбираются мною по принципу объединения школьников разного уровня обученности, информированности по данному предмету, совместимости учащихся,



что позволяет им взаимно дополнять и обогащать друг друга. Наиболее известные формы, применяемые мной – «вертушка», «аквариум», «мозговой штурм».

Внедрение новых образовательных технологий в учебный процесс меняет методику обучения, позволяет наряду с традиционными методами, приемами и способами использовать моделирование физических процессов, анимации, персональный компьютер, которые способствуют созданию на занятиях наглядных образов на уровне сущности, межпредметной интеграции знаний, творческому развитию мышления, активизируя учебную деятельность учащихся.

Проблемные занятия в практическом обучении студентов техникума

*Смирнов Максим Анатольевич, преподаватель
Берёзовский филиал ГБПОУ ВО «Воронежский техникум пищевой и
перерабатывающей промышленности»,
Воронежская область, Рамонский р-н, с. Берёзово*

Технология проблемного обучения в техникуме является эффективным средством повышения познавательной активности студентов, которая позволяет развить творческие способности, сформировать самостоятельное мышление, успешно освоить знания обучающимися. Кроме того, данная технология выступает как универсальная, то есть подходит для организации учебных занятий разного типа [1, 2].

Что представляет собой проблемное обучение? По мнению ряда авторов в проблемном обучении сочетается самостоятельная поисковая деятельность обучающихся с усвоением ими знаний. Также проблемным обучением является процесс принятия участия обучающегося в решении новых познавательных проблем под руководством преподавателя [3, 4].

В настоящее время выделяют следующие функции проблемного обучения:

- усвоение учениками системы знаний и способов умственной практической деятельности;
- развитие познавательной самостоятельности и творческих способностей учащихся;
- воспитание навыков творческого усвоения и применения знаний;
- формирование и накопление опыта творческой деятельности и другие.

Цель проблемного обучения – усвоение результатов научного познания, системы знаний, а также формирование познавательной самостоятельной деятельности обучающегося и развития его творческих способностей.

При традиционном обучении преподаватель передает студентам готовые знания. В основе организации цели процесса проблемного обучения лежит принцип поисковой учебно-познавательной деятельности студента, то есть принцип формулирования им научных выводов, способов действия, а также способов приложения приобретенных знаний к практике. При проблемном обучении деятельность преподавателя заключается в том, что он создает проблемные ситуации и организует учебно-познавательную деятельность студентов. В результате на основе анализа фактов учащиеся самостоятельно делают выводы и обобщения и, в конечном итоге, вырабатывают профессиональные навыки (внимание, воля, творческое воображение и другие).

Создание проблемной ситуации на занятиях является средством, которое позволяет побудить у студента интерес к изучаемой теме и способствует формированию мышления, развитию речи, поскольку такие ситуации предполагают обдумывание и высказывание своих предположений.

В настоящее время выделяют следующие виды проблемного обучения [5]:

1. научное творчество;
2. практическое творчество.

Научное творчество связано с поиском нового правила, закона, доказательства. Этот вид творчества представляет собой теоретическое исследование.

Научное творчество применяется как на теоретических занятиях, так и на практических занятиях и в рамках кружковой работы.

Практическое творчество – это поиск способа применения полученного знания в новой ситуации. Этот вид проблемной ситуации основан на постановке и решении практических учебных проблем.

Проблемное обучение на уроке имеет следующую структуру: постановка проблемы, поиск решения проблемы, описание решения, реализация решения. Постановка проблемы имеет большое значение в структуре проблемного урока. От постановки проблемы будет зависеть ход урока и усвоение учебного материала: либо студенты в процессе решения проблемы узнают все самостоятельно, активно участвуя в процессе урока новое, либо, если проблемная ситуация создана неудачно – получают готовый ответ от преподавателя.

Процесс постановки учебных проблем требует знания не только логико-психологических и лингвистических, но и дидактических правил постановки проблем. Преподаватель, зная уровень подготовленности своих студентов и исходя из специфики обучения, может ставить перед ними уже встречающиеся ранее проблемы. При этом он учитывает следующее:

- механизм решения проблемных задач;



– рассмотрение не решенных, из-за отсутствия достаточных знаний, задач.

Структура урока лежит в основе тематического и поурочного плана, определяют логику анализа урока. Структурными элементами проблемного урока являются: актуализация прежних знаний учащихся; усвоение новых знаний и способов действия; формирование умений и навыков. Данная структура отражает основные этапы обучения и этапы организации современного урока, создает возможность студентам самостоятельно управлять своей учебной деятельностью.

Таким образом, проблемное обучение является перспективной формой организации учебной деятельности студентов, которая в рамках учебного процесса позволяет сформировать их социальную компетентность, то есть практически решать встающие перед ними профессиональные задачи.

Литература:

1. Арапов, К.А. Проблемное обучение как средство развития интеллектуальной сферы школьников [Текст] / К.А. Арапов, Г.Г. Рахматуллина // Молодой ученый. – 2012. – №8. – С. 290-294.
2. Проблемное обучение: прошлое, настоящее, будущее: Коллективная монография: в 3 кн. [Текст] / Под ред. Е.В. Ковалевской. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2010. – 300 с.
3. Проблемное обучение – современная технология обучения в школе / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015010349>. Дата обращения 12.11.2019.
4. Организация проблемного обучения в школе / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://mirznani.com/a/176798/organizatsiya-problemnogo-obucheniya-v-shkole>. Дата обращения 18.11.2019.
5. Технология проблемного обучения / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://multiurok.ru/files/tiekhnologhiia-problemnogho-obucheniia-16.html>. Дата обращения 18.11.2019.

Исследовательская деятельность – одна из форм практического обучения студентов

Архипова Людмила Федоровна, преподаватель

*Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»,
Республика Калмыкия, г. Городовиковск*

В системе профессионального образования в настоящее время идет поиск форм и методов повышения качества образования. Возрастает роль инновационных, экспериментальных методов обучения, направленных на развитие творческих способностей личности, повышения ее активности, приспособляемости и конкурентоспособности в новых условиях. «Знание – сокровищница, но ключ к ней – практика» (Томас Фуллер).

12 февраля 2015 года на заседании Правительства РФ, посвященном совершенствованию системы среднего профессионального образования Д.А.Медведев озвучил основную цель совершенствования системы СПО так: «создать современную, эффективную систему профессионального образования, которая ориентирована на запросы предприятий, способна удовлетворять потребности нашей экономики».

Проектно-исследовательский подход значим прежде всего как учебное средство, помогающее научить студента тому, что поможет ему во взрослой жизни, т.е. таким способам достижения результата, которые являются универсальными и срабатывают независимо от конкретного содержания.

Хотелось бы отметить, что и проектные, и исследовательские работы наши студенты выполняют давно и довольно успешно. Нароботан положительный опыт применения данной технологии отдельными преподавателями.

Учебный проект или исследование это, прежде всего, возможность максимального раскрытия творческого потенциала студента. Эта деятельность, позволяет ему проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими студентами в виде задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих студентов.

В современных условиях проблема экологического воспитания молодежи обретает особую значимость, а воспитание экологической культуры студентов становится сейчас одной из важнейших задач общества и образования.

Приобщение студентов к научно-исследовательской работе, где они самостоятельно добывают необходимые знания, работая с различными источниками информации, проводят их анализ, сопоставляют, обобщают, подтверждают теоретические материалы, опытно-экспериментальными методами позволяет приблизиться к решению этой задачи.

В ходе исследования проблемы студенты включаются в активную познавательную и практическую работу, они с удовольствием берут интервью, проводят социологические опросы, фотографируют, проводят оценку экологического состояния окружающей среды.



В ходе выполнения исследовательской работы у студентов развивается понимание уникальной ценности природной среды, формируется экологическая ответственность, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в природной среде, критическое отношение к себе и другим.

У них возникает чувство сопричастности за судьбу природных объектов, осознания значимости практической помощи природе родного края. В процессе такой деятельности, они учатся находить возможности, позволяющие реализовать знания, умения и навыки в решении реальных экологических проблем.

Под моим руководством были проведены исследования экологической направленности с большим интересом по следующим темам:

«Анализ загрязненности пастбищных трав ионами свинца»

«Здоровье без лекарств. Подорожник против стрептоцида»

Результаты работы были доведены до сведения участников конкурса научно-исследовательских работ в дни «Недели науки» колледжа.

Студенты, участвующие в научно-исследовательской работе, принимают участие в конкурсах, конференциях различного уровня. Так, работа «Анализ загрязненности пастбищных трав ионами свинца» была заслушана и обсуждалась на научно-практической студенческой конференции «Интеллект будущего», на районной конференции «Первые шаги в науку», на пленарном заседании I региональной студенческой научно-практической конференции «Экологические проблемы современности и пути их решения».

Я считаю, что использование активных форм образования и в первую очередь исследовательской деятельности, способствует получению студентами прочных знаний и превращению этих знаний в мировоззрение, дает нашим студентам опыт деятельности. Если он сумеет справиться с работой над исследовательским проектом, можно надеяться, что во взрослой жизни он окажется более приспособленным, сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям жизни.

Литература

1. Тяглова Е.В. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии: методическое пособие – М.: Планета, 2010.-255 с. (Уроки мастерства).
2. Панфилова Е.Н., Практическая направленность обучения – основное направление подготовки студентов колледжа. 02.06.2015 3169 5257.
3. <http://www.kremlin.ru/acts/16219#sel>.

Опыт использования новых инновационных технологий, методов обучения в преподавании общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей как средство формирования профессиональных компетенций будущих специалистов (на примере дисциплины «Управление машинно-тракторным парком в сельском хозяйстве»)

*Бондарь Анатолий Павлович, преподаватель
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»,
Республика Калмыкия, г. Городовиковск*

При подготовке современных специалистов среднего звена преподаватели профессиональных дисциплин используют различные методы и средства обучения, которые могут быть традиционными: лаборатории, оборудование, приборы учебники, учебные пособия и т.д. и инновационные виртуальные, дистанционные, электронные и т.п., экскурсия, мастер-класс.

Наличие тех или иных средств создает условия для формирования профессиональных компетенций. При обучении профессиональным дисциплинам студенты приобретают определенные навыки, которые, конечно же, связаны с применяемыми средствами обучения, поэтому наилучший результат можно получить только в случае наличия тесной взаимосвязи между используемыми средствами.

Работая с определенными средствами обучения, студенты впоследствии могут применять и развивать полученные навыки в своей профессиональной деятельности.

Каждый преподаватель, обучающий студентов профессиональным дисциплинам, должен не просто владеть средствами образовательного процесса, но он должен обновлять, пополнять и преподносить материал с помощью этих средств доступно и понятно. Повышение качества образования на современном этапе развития общества невозможно без систематического использования инновационных технологий. Инновация, что в переводе с английского означает нововведение, в образовательном процессе представляет собой внедрение новых форм, способов и умений в сфере обучения и образования.

В профессиональном образовании главная цель инновационных технологий это подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире.

Задача преподавателей, применяющих инновационные технологии в своей профессиональной деятельности, изменить личность обучающегося по сравнению с традиционной системой образования.



Инновации характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения.

Постоянное совершенствование технических средств привело к значительному прогрессу в сфере информационного обмена, а развитие компьютерных средств, сетей, телекоммуникаций – к появлению информационно-коммуникационных технологий.

Преподаватель, применяющий в своей деятельности информационные технологии, совершенствуют профессиональные компетенции, а, следовательно, повышают качество подготовки специалистов и их востребованность на современном рынке труда.

Из своего опыта могу сказать, что преподавая специальные технические дисциплины не раз задавался вопросом как построить урок так, чтобы студенты могли усвоить максимум из того что им дается. В связи с тем, что среда, куда уходят наши выпускники постоянно изменяется, наша задача научить студента вписываться в эту среду с минимальными затратами. Что же для этого необходимо? Во-первых, выпускник должен быть: способным к самообразованию, обладать творческим подходом к любому делу, быть многосторонне развитым человеком.

Для того чтобы развивать в студенте вышеперечисленные качества преподавателю необходимо быть способным периодически обновлять методы, средства обучения и использовать информационные технологии обучения.

Рассмотрим роль и использование инновационных технологий в обучении на примере дисциплины «Управление машинно-тракторного парка в сельском хозяйстве».

Преподавание этой дисциплины начинается в первом семестре четвертого курса.

Студенты уже проходили производственную практику и знакомы с сельхозмашинами работающие на полях и моя задача как преподавателя научить будущих специалистов как правильно организовать работу парка, эффективно и с наименьшими издержками. Внимание студентов я концентрирую на конечный результат, с чего складывается прибыль при выполнении комплекса агротехнологических мероприятий. Если мы используем только традиционные средства и методы обучения, то привязка учебных знаний, которые студенты получают на обычных уроках, к конкретной профессиональной деятельности происходит только в периоды производственной и преддипломной практики и при проведении практических занятий и занятий по курсовому и дипломному проектированию. Использование же инновационных технологий позволяет сформировать профессиональные знания и качества в процессе освоения.

В процессе преподавания своих предметов я успешно использую лично-ориентированные технологии – обучение в сотрудничестве, технологии индивидуализации и дифференциации, коллективного обучения, экскурсии на предприятия с проведением на них мастер-класса.

При проведении занятий по курсовому проектированию я широко применяю технологию индивидуализации.

На обычных уроках (лекция с элементами беседы) применяю коллективное обучение с постановкой проблемных вопросов и задач. При проведении практических работ использую обучение в сотрудничестве.

А в заключении изучения дисциплины проводятся экскурсии на предприятия с проведением на них мастер-класса, где студенты визуально воспроизводят весь изученный материал. Практическое применение сельскохозяйственных машин с различным технологическим оборудованием при агромероприятиях. Использование этих технологий позволяет активизировать творческую мыслительную деятельность студентов, привить интерес к предмету. Результатом применения инновационных технологий является успешная защита практических работ и дипломных проектов. Я также применяю в своей преподавательской деятельности компьютерные технологии. При проведении уроков использую: видеоматериалы, электронные каталоги, компьютерные презентации по модулю «Управление машинно-тракторного парка в сельском хозяйстве» эффективное распределение техники согласно графика агромероприятий, технологического оборудования на виды выполняемых работ. На таких уроках присутствует деловая активность, внимание, восприятие, память и мышление.

Студенты наглядно наблюдают те объекты, с которыми им, возможно, придется встретиться после окончания учебного заведения, появляется заинтересованность в будущей профессии.

В ходе таких уроков у студентов формируется пространственное и логическое мышление.

Использование компьютерных технологий на уроках позволяет преподавателю часть своей работы переложить на компьютер, и сделать процесс обучения более разнообразным и интересным. Несомненно, урок с использованием компьютерных технологий является более эффективным по сравнению с обычным уроком.

Для полного восприятия и понимания изученного материала я параллельно с компьютерными технологиями применяю проведение экскурсии на агропроизводство СПК «Комсомолец» производстве с проведением мастер-класса, где непосредственно на рабочих местах вместе со специалистами показываю и рассказываю студентам применение сельскохозяйственной техники и технологического оборудования к различным режимам работы.

Студенты, которые по тем или иным причинам не могли посещать занятия, могут воспользоваться сайтом Башантинского колледжа и получать дистанционное образования. Если возникают вопросы, то можно обратиться ко мне по электронной почте. Также для проверки знаний по определенным темам, студенты могут



воспользоваться сайтом Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. Список рекомендуемых электронных модулей находится на внутреннем сайте колледжа в свободном для студентов доступе.

Таким образом, мы видим, что использование инновационных технологий, проведение экскурсии на производстве с проведением мастер-класса в преподавании профессиональных дисциплин позволяет преподавателю и студенту добиваться запланированных результатов.

Использование информационных технологий в процессе обучения студентов

*Приходченко Алла Анатольевна, преподаватель
ГБПОУ ВО «Калачеевский аграрный техникум»,
Воронежская область, Калачеевский район, с. Заброды*

Информационные технологии являются неотъемлемой частью жизни современного человека. Процесс информатизации охватил все сферы нашей жизни: экономика, образование, наука. Он включает в себя возможность получения информации, проникновение информационных технологий в научные, производственные, общественные сферы. Одним из главных направлений процесса информатизации общества является информатизация образования, так как процесс приобретения новых знаний становится проще, доступнее, обеспечивает возможность получать любые знания, не выходя из дома. ИТ способствуют развитию более эффективных подходов к обучению и совершенствованию методики преподавания, а также активизируют интерес студентов, ведь ни для кого не секрет, что различные гаджеты – главные атрибуты современного человека.

Информационные технологии предоставляют студентам и преподавателям возможность:

- сделать обучение более эффективным;
- сократить трату времени на поиск и запись информации, увеличив, тем самым, время на практическую деятельность;
- дать возможность индивидуального обучения, сделав процесс образования открытым;
- сделать интересным процесс обучения для категории студентов, отличающихся способностями, стилем обучения, а также для студентов с нарушениями здоровья;
- разнообразить учебную деятельность.

Необходимо модернизировать учебный процесс, ведь объём информации и знаний постоянно растёт, а количество отведённого времени для изучения предметов остаётся неизменным. Процесс информатизации позволяет преподавателям расширить круг знаний студентов, что, в свою очередь, положительно влияет на уровень их подготовки в целом.

В веке информационных технологий, каждый студент имеет мобильное устройство с доступом в интернет. Это даёт возможность студентам использовать:

- электронные учебники, которые отличаются простотой, удобством использования и полнотой содержания. Студент может читать текст прямо с экрана мобильного телефона, ноутбука или планшета, не надо каждый день приносить с собой на занятия бумажные учебники. Такой способ позволяет вовлекать в процесс обучения всех студентов, так как это для них актуально и интересно.
- электронные тестовые системы. Внедрение электронных тестовых систем является наиболее быстрым способом проверки полученных знаний. Их использование возможно как на компьютере, так и на телефоне с доступом в интернет. Тесты позволяют преподавателю провести быструю проверку усвоения знаний студентами, помогают увидеть, на что нужно обратить внимание на следующем занятии, для студентов же делают занятие более интересным и насыщенным.

Мультимедийное сопровождение – одно из самых распространённых примеров использования ИТ в образовании. Отличительной его особенностью является информативность и зрелищность. Иллюстративные примеры, видеоролики и аудиофайлы позволяют учащимся легко усвоить материал. Правильно подобранные элементы помогают преподавателю сделать занятие интересным и содержательным. Однако постоянное его использование может стать обыденностью, что не позволит в дальнейшем достигать желаемого эффекта и др.

Ограничение времени использования ПК и других гаджетов на занятиях. Эта проблема связана с санитарно-гигиеническими нормами. Данные нормы весьма обоснованы, поэтому время, отведённое ИТ на занятиях должно быть регламентировано.

Недостаточная материально-техническая база образовательных учреждений. Как правило достаточное количество компьютерной техники находится только в компьютерном классе. Решением этой проблемы может стать использование личных мобильных устройств, ноутбуков и планшетов.

Таким образом, мы видим, что существуют определенные проблемы внедрения ИТ в образовательный процесс. И они должны решаться комплексно. Их решение способствует модернизации образовательного процесса, делает его удобным, гибким и доступным. Информатизация образования ведет к изменению существенных сторон образовательного процесса. Изменяется деятельность студента и преподавателя. Студент



может оперировать большим количеством разнообразной информации, интегрировать ее, имеет возможность автоматизировать ее обработку, моделировать процессы и решать проблемы, быть самостоятельным в действиях. Преподаватель также освобождается от рутинных операций, получает возможность диагностировать, следить динамику обучения и развития студента.

Надо сказать, что основная масса преподавателей не готова к переходу от объяснительного традиционного обучения к использованию информационных технологий в образовании и электронная техника пока используется в основном как вспомогательное средство обучения. В определенной мере преподаватели правы: компьютер и новые информационные технологии постепенно будут менять процесс и, вероятно, не заменят полностью традиционные технологии обучения. Но, тем не менее, научно-технический прогресс не стоит на месте, и уже само государство предлагает новые стандарты образования.

Литература

1. Абдуллаев А.Н. Некоторые методические особенности применения информационных технологий в процессе обучения математике / А. Н. Абдуллаев, А. И. Игнатов, К. Останов // Молодой ученый. 2016. №11.
2. Бериулава, Г.А. Внутривузовское электронное пространство на основе новых образовательных технологий / Бериулава Г.А., Дружинина А.В., Беляева Е.В., Малыш В.Г., Пильщикова Т.С., Исталиева С.К., Кадырова Л.Р. //Высшее образование в России. 2014. № 12.
3. Горбунова Л. И. Использование информационных технологий в процессе обучения Л. И. Горбунова, Е. А. Субботина // Молодой ученый. 2013. №4.
4. Сулейманов Р.Р. Методика решения учебных задач средствами программирования: методическое пособие. М.- Л.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.

3D-принтер-технологии будущего

*Борщев Александр Викторович, Верховод Николай Владимирович,
Цимбалыстый Максим Викторович, преподаватели
ОГАПОУ «Ровеньский политехнический техникум»,
п. Ровеньки, Белгородской обл.*

Статья посвящена о новой технологии создания объектов и предметов – 3D принтере. Речь пойдет о истории возникновения, а также основные принципы и технологии работы устройства. Соответственно мы провели исследование применения 3D-ПРИНТЕРА на территории ОГАПОУ «Ровеньский политехнический техникум», мы расскажем о его проблемах и перспективах использования данной технологии в разных сферах жизни.

Ключевые слова: 3D-технологии, 3D-принтер, обучение, инновационные технологии, информатика, компетентность, 3D.

3D пришло нам еще в начале тысячелетия. Мы сразу начинаем связывать этот термин с каким-то киноискусством или же с мультипликацией. Но сама технология 3D охватывает намного больше спектров в нашей жизни.

История возникновения. Для начала давайте коротко поговорим об истории. 3D-технологии начали свое существование в 1984 году. Американец Чарльз Халл разработал «стереолитографии» еще ее называют как SLA она служит для печати 3D-объектов. Ихняя компания называлась те, кто связывался с 3D-технологиями то возможно слышали CharlessHull.

CharlessHull в 1988 году разрабатывает первый промышленный 3D-принтер. А в 1988 году в компании 3DSystem успешно создает 3D-принтер для печати в домашних условиях и его название SLA-250.

Идем дальше, в 1993 году рождается новая компания под названием SolidScare и она же сразу начинает создавать 3D-принтеры на струйных основах. При этом на небольших затратах.

И последнее в нашем данном разделе это 2005 год. Здесь у нас уже появляется первым цветной 3D-принтер под названием Spectrum Z510. Эта заслуга подлежит компании ZCorporation.

Принцип работы 3D печати. Сам принцип работы трехмерной печати его называют аддитивным. Вначале мы создаем модель следующего объекта. Обычно это выполняется следующими редакторами такими как 3D StudioMax, Auto CAD и др., или же просканировав поголовно объект в 3D. После чего, с поддержкой особенной программы разбрасывает просканированный объект на элементы материала и печати.

Затем, 3D-принтер пошагово формирует данный субъект, при этом нанося потихоньку порции материала. Располагая печатающую головку в механизме 2-х координат X и Y, он наносит материал ряд за рядом. А также при перемещении самой платформы на шаг вдоль оси Z возобновляется строение абсолютно нового уровня объекта.

При аддитивной печати можно использовать железные сплавы, бумага, пластик, минеральные смеси и фотополимеры. Кое какие принтеры могут работать сразу с разными материалами, как по цвету, так и по свойствам.



Существует масса технологий трехмерной печати. Они отличаются по принципу образования слоев и их соединений. Рассмотрим основные технологии производства.

Основные технологии (SLA, SLS, DLP, EBM, FDM). Печать на 3D принтерах можно использовать по-разному, взаимосвязанного из используемого материала.

Технология SLA. Эта технология позволяет быстро строить объекты. В технологии используется фотополимер, на который направлен лазерный луч, после чего материал затвердевает. После затвердевания изделие можно легко обработать (склеить, покрасить и т.д.). Технология SLS. Представляет спекания порошковых реагентов под воздействием лазерного луча. Это одна из технологий, которая позволяет изготавливать формы для литья из металла и пластика.

Технология DLP: Это относительно новая технология, которая использует стереолитографические принтеры. Принтеры этого типа используют цифровую обработку света. Эта технология использует фотополимерные смолы и проектор DLP для создания 3D форм.

Технология EBM: Эта технология использует плавления электронных лучей для создания трехмерных объектов. Для послойного нанесения высокоточных деталей был разработан специальный материал - металлическая глина. Этот материал изготавливается из смеси органического клея, металлической стружки и воды.

FDM-технологии. Это дает возможность получить окончательную модель конструкционной и высокоэффективной термопластики. Это единственная технология, которая обеспечивает механическую, тепловую и химическую прочность деталей.

В настоящее время существует еще одно интересное приспособление, которое используется для ручной печати - ручки для рисования 3D-объектов. Ручки изготовлены так же, как и принтеры. Пластиковая нить подается в ручку, где она плавится до нужной температуры и выдавливается через небольшую насадку.

Область применения 3-D печати. Архитектура. В настоящее время архитектура ищет широкое применение в построении архитектурных зданий, сооружений, полных микрорайонов, коттеджей, дороги, а также освещенные улицы.

Строительство. Есть догадки что в скором времени ускорится молниеносный процесс построения зданий благодаря 3D печати.

Медицина. Особую важную роль играет медицина, врачи уже выполняют копии человеческих скелетов, ну больше всего 3D-принтеры нашли применение стоматологических протезирований.

Образование. В образовании использование 3D-печати позволит получить наглядные пособия, которые непосредственно подойдут для классных комнат совершенно любого образовательного учреждения, начиная от детского сада и заканчивая высшим учебным заведением.

Ювелирные изделия. Технологии 3D-моделирования желают создать полные изделия из металлического порошка.

Автостроение. Профессиональные 3D-принтеры постепенно отвоевывают позиции в сфере автостроения. Эту данную технологию чаще всего используют для тестирования автомобиля на этапе разработки. А также печать каких-то внутренних деталей и для интерьера автомобиля.

Исследования использования 3D-принтера в ОГАПОУ «Ровеньский политехнический техникум». В нашем техникуме мы проводили опросы такие как, кто знаком с 3D технологиями, кто работал с 3D-принтером и кто может дать точный термин что такое 3D.

В нашем опросе приняло участие 107 человек.

Вот какие результаты мы получили: о вопросе "Кто знаком с 3D-технологиями?" 107 человек ответило, 86 (80.37%)-да, 21(19.62%)-нет. Следующий вопрос был таков "Кто работал с 3D-принтером?" после чего мы посчитали что 78 (72.89%) человек ответили, что работали с 3D-принтером и оставшиеся 29 (27.10%) человек абсолютно не работали с данным продуктом. И соответственно последний опрос был "Кто знает термин 3D?" в итоге только 67 (62.61%) человек знают оставшиеся 40 (37.38%) человек не могут дать понятия. (Все диаграммы (рисунки) приложены отдельным файлом).

Из этого опроса видно, что процент, который наименьший, студенты сразу начали интересоваться что же такое 3D и как на нем работают. Однако мы в ходе опроса показали, как происходит 3D-моделирование, какая область применяется, саму печать на 3D-принтере и студентам очень понравилось, а это значит, что инновационные технологии очень нравятся подрастающему поколению.

Перспективы и проблемы использования 3D технологий в разных сферах жизни. 3D-печать-это технология будущего. Каждый день эта технология печати находит себя в новых областях. Интересной в сфере развлечений есть такая услуга: любой желающий может сделать скан т.е. сканирование своего тела и получить его миниатюрную копию. В области медицины постепенно входит в употребление изготовление обуви, стелек, наушников, идеально повторяющих форму некоторых частей тела или детализированных частей для функционирования организма, например, участков коры головного мозга человека. Размер деталей постепенно увеличивается, как и выбор материалов для печати.

Технология 3D-печати еще не идеальна. Есть некоторые проблемы, которые могут привести к совершенно неожиданным результатам. Например, принтер, который печатает сразу несколько деталей, может печатать их блоками. Другая проблема заключается в том, что из-за многослойной структуры детали нижний



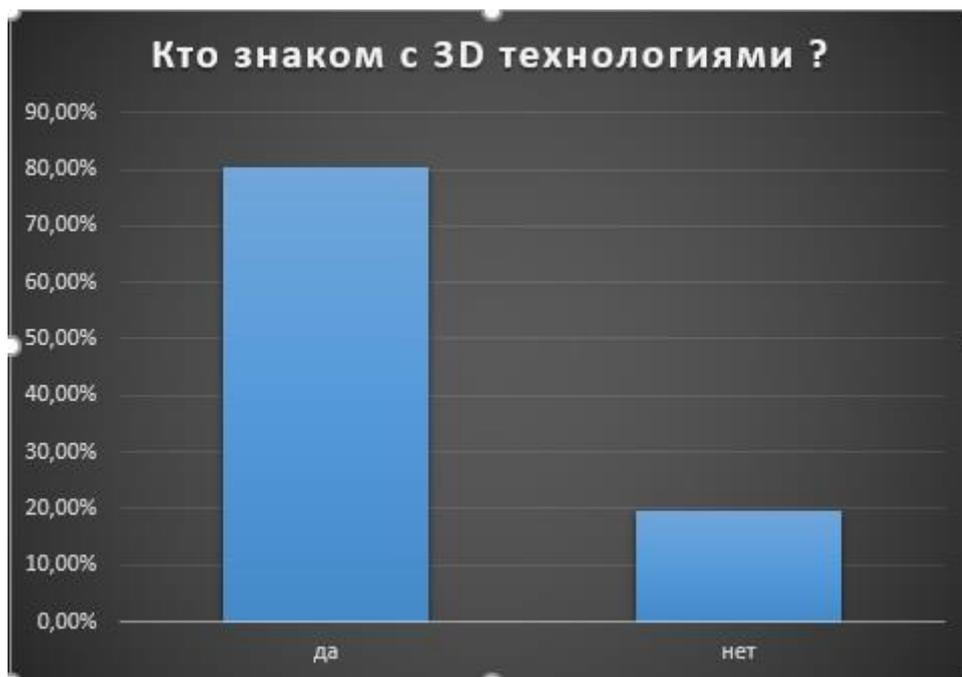
слой может не выдерживать вес верхних слоев, а затем кусок ломается. Перед печатью вы должны тщательно работать с компьютерной моделью, чтобы результат был тем, который вы ожидаете увидеть.

Заключение. Подводя итог, стоит отметить, что использование 3D-принтеров позволяет полностью исключить ручной труд и совсем не нужно делать чертежи и расчеты на бумаге, а также устранить выявленные недостатки в процессе создания, а непосредственно в процессе развития. При создании моделей с помощью 3D-принтера нет ограничений по дизайну и сложности персонажа, что позволяет максимально использовать вашу фантазию и сделать индивидуальный и оригинальный продукт. Продукты очень легкие и, одновременно, срок их изготовления минимальный. Эта технология только набирает обороты в своем развитии и распространении. Это можно увидеть в техникуме, в котором я провел опрос о 3D-технологиях в ОГАПОУ «Ровеньском политехническом техникуме». Большинство студентов знают, что это такое, а также хотят этому научиться более глубоко и не более. Без сомнения, эта технология-технология будущего.

Основные источники

1. Бриан Эванс, Практические 3D-принтеры: наука и искусство 3D-печати. Apress, 2012 год.
2. Ольга Миловская - 3ds Max 2018 и 2019 год.
3. Дмитрий Горьков, 3D-печать с нуля 2015 год.
4. 3D принтер. [Электронный ресурс]. Режим доступа — www.printbox3d.ru.
5. <https://ru.wikipedia.org/>





Особенности профессиональной педагогической деятельности в современных условиях

*Аракелян Ольга Алексеевна, преподаватель спецдисциплин,
Чумакова Елена Николаевна, преподаватель спецдисциплин,
ОГАПОУ «Ровенький политехнический техникум,
п. Ровеньки, Белгородской обл.*

Данная статья раскрывает основные понятия, специфику и задачи компетентностного подхода, как одного из особенностей современной профессиональной педагогической деятельности.

В соответствии с утверждениями многих зарубежных и отечественных учёных, главной особенностью педагогической деятельности можно рассматривать передачу господствующей культуры. В разные этапы развития общества, цели обучения, а именно, идеологическая её составляющая варьировалась. Так, например, во времена средневековья, главной целью педагогики рассматривалось стремление приобщить учеников к христианской религии. Во времена эпохи Ренессанса главной целью являлось изучение всех направлений искусства. С течением времени образование меняется, дополняется новым содержанием, сохраняя научные и культурные ценности предыдущих поколений.

Наиважнейшую роль в регулировании образовательного процесса играют государственные стандарты, которые представлены в виде набора определённых дидактических единиц: что должен знать школьник, студент [1]. Одна из основных проблем современного положения образования является проблема несоответствия между запросами практики и состоянием теоретического знания по предмету.

Причинами данной проблемы является рост обмена информации в политической, сельскохозяйственной и других сферах жизнедеятельности, развитие различных форм организаций и средств общения, возрастание умений и скорости обмена и усвоения информации, рост групповых и личностных коммуникаций. По причине возникновения новых профессий, развития средств материального производства и возрастания уровня профессиональной мобильности увеличивается доля интеллектуальных ресурсов, увеличивается объём операций и процедур для управления и контроля над общественным производством и социально значимой деятельностью [3].

С начала двадцать первого века меняется направление образования с понятия «знать», на понятия «быть, действовать, принимать решения». На смену парадигмы «знаний», приходит парадигма «компетентности».

Рассматривают три причины изменения педагогического подхода на компетентностный:

Первая. Общее изменение трактовки цели образования. Человека нужно готовить к непрерывному образованию, в течение всей жизни. Социальные и экономические изменения бросают вызов современной системе образования, следовательно, появляется образовательная установка: «развивать человека».

Вторая. Распространение мнений о, так называемом, человеческом капитале, которые впервые были представлены в Чикагской экономической школе в США. Человек получает образование ради развития своего потенциала, т.е. стать более привлекательным на рынке труда, как для работодателя своего, так и для



других людей. Такая трактовка: «знание, как капитал», образование ради того к чему стремиться человек, ради практического результата, стала второй причиной перехода к компетентностному подходу.

Третья. Вхождение в Болонский процесс стало одной из причин применения компетентностного подхода в образовании. Целью вступления в Болонский процесс считалось желание Европейских стран достичь такой степени прозрачности образовательных систем, чтобы работодателю было понятно, какими умениями и навыками обладает человек, получивший образование в любой стране. Со вступлением в Болонский процесс, появились новые задачи, например, выработка таких требований к будущему специалисту, которые устроили бы работодателей разных стран [1].

Компетентностный подход ориентируется на построение учебного процесса сообразно результату образования: в учебную программу или курс изначально закладываются отчётливые и сопоставимые параметры описания (дескрипторы) того, что студент будет знать и уметь «на выходе».

Стало важным развивать не только специалиста своего дела, но личность, члена коллектива, социума. Акцент ставится на развитие кругозора, самообразование, межличностное общение, овладение междисциплинарными знаниями, умение принимать решение, формирование жизненных ценностей, важно не количество изученных дидактических единиц, а способность их применить в различных ситуациях. В таком случае при планировании занятий преподавателю первоочередным становится ни подчинение учебному содержанию, а достижение определённых педагогических целей. Необходимо выбрать те средства и методы, которые будут иметь не только образовательный характер, но социально-нравственную значимость в формировании личности. Учащимся важно видеть цель, зачем они это делают [4].

Чтобы раскрыть сущность компетентностного подхода в образовании, обратимся к ключевым понятиям «компетенция» и «компетентность»:

1) компетенция - совокупность знаний, умений, нормативно-ценностных установок, необходимых для решения проблем в определенной сфере деятельности;

2) компетентность (в общем понимании) – соответствие предъявляемым требованиям, установленным критериям и стандартам в соответствующих областях деятельности и при решении определенного типа задач обладание необходимыми знаниями, способность добиваться результатов и владеть ситуацией;

3) компетентностный подход в образовании - формирование ключевых образовательных компетенций, трактуемых как совокупность умений, знаний, нормативно-ценностных установок, необходимых для эффективного решения личностных и социально значимых проблем в определенных сферах деятельности и культуры [5].

Согласно Совету Европы было определено пять групп ключевых компетенций:

1. Политические и социальные компетенции выражаются через способность взять на себя ответственность, умение с другими людьми вырабатывать решения и участвовать в их реализации, толерантность к другим этнокультурам и религиям, проявление соучастия с потребностями предприятия и общества и др.

2. Межкультурные компетенции. Способствуют формированию толерантности и положительного отношения, уважения людей разных национальностей, культур и религий, умение взаимодействовать.

3. Коммуникативная компетенция. Развивает способности устного и письменного общения на разных языках. Способствует развитию навыков анализа и синтеза информации, навыков организации и планирования своего времени, стратегий обучения. Развитие навыков компьютерного программирования, использования техники, навыков коммуникации.

4. Социально-информационная компетенция. Характеризует умение оценивать каждого компонента в системе, исследовательские навыки, способность учиться. Умение критически оценивать информацию приходящую из СМИ, способность к самокритике.

5. Персональная компетенция предполагает собой развитие лидерских качеств человека, креативность - умение создавать новые идеи, инициативность, стремление к успеху.[2]

В заключении данной статьи можно сказать о недостатках данного педагогического подхода или новой тенденции в образовании. Выделяют следующие недостатки, проблемы компетентностного подхода.

1. Проблема личностного выбора, которая ставится в середину угла. Оценка личностной компетенции человека (требования к личностным качествам человека) является не простой и долговременной.

2. Практическая часть начинает преобладать над теоретической, т.е. знаниями. Появляется возможность формирования компетенций без прямой опоры на знания.

3. Есть третья проблема, уровень компетенций, который очень труден и малопонятен в том, как его достигать в процессе данного образования, это метапредметные компетенции или освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.



4. И четвертая проблема, которая может быть выявлена в ходе анализа компетентного подхода – это сложность в оценке степени сформированности компетенций. Проблема оценки личностных характеристик человека очень важна [1].

Необходимо также отметить важность и ответственность выбора профессии, которая ложится на плечи выпускников, где звание «квалифицированный» или компетентный присуждается не за теоретические, но за практические навыки. Важную роль в формировании компетентной личности играет мотивация, которая последнее время создается высокой конкуренцией на рынке труда, что является основой для непрерывного образования.

Список литературы

1. Брызгалина Е.В. Компетентный подход и будущее социогуманитарного образования: статья. Волгоград, 2013. – 169с.
2. Государственные и образовательные стандарты в системе общего образования. Теория и практика / Под ред. В.С. Леднева, Н.Д. Никандрова, М.В. Рыжакова. – М., 2002. – С. 63.
3. Анисикин В.Н., Добудико Т.В., Котова Т.А. Специфика и особенности профессионально-педагогической деятельности в условиях современной образовательной среды: Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т.16, № 2 (3). – Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, 2014г.
4. Самыкина А.В. Компетентный подход в образовании // Общепедагогические технологии.– 2010.
5. Юсупова-Вельгорская Л.А. Реализация компетентного подхода в образовательных учреждениях СПО. – 2017г. URL: <https://multiurok.ru/blog/realizatsiia-kompietientnostnogho-podkhoda-v-obrazovatelnykh-uchrezhdeniiakh-spo.html>

Инновационная деятельность в среднем профессиональном образовании

*Цимбалыстый Максим Викторович, Борщев Александр Викторович,
Верховод Николай Владимирович, преподаватели
ОГАПОУ «Ровенький политехнический техникум»,
п. Ровеньки, Белгородской обл.*

Актуальность и постановка проблемы. Быстрый научный прогресс, появление новых информационно-коммуникационных технологий, динамизм современной жизни требуют постоянного поиска и внедрения инноваций. Соответственно, следует изучать и внедрять на разных уровнях образования такие технологии реализации образовательной деятельности, которые бы способствовали подготовке человека к жизни в меняющемся информационном обществе, формированию способности критически мыслить и творчески решать насущные проблемы современности.

В стратегии развития образования в период до 2021 года указано, что одним из стратегических направлений государственной политики в сфере образования должно стать развитие научной и инновационной деятельности в образовании, повышение качества образования на инновационной основе. Соответственно, в современных СПО сегодня наблюдается активное внедрение инновационных технологий обучения, в частности, игровых, проектных, информационных и других. В то же время бездумное внедрение таких технологий без учета характера влияния нововведений на эффективность учебной деятельности может привести к снижению качества образования. Не всегда учитываются имеющиеся материально-технические условия, специфика содержания профессиональной подготовки, уровень подготовленности обучающихся, мастерство педагогов, наличие необходимого учебно-методического обеспечения. Учет этих факторов требует разработки научно обоснованных, системных стратегий внедрения инновационного подхода в профессионально-техническое образование России. Итак, данная статья посвящена проблеме научного обоснования инновационной деятельности в СПО.

Анализ последних исследований и публикаций. Инновации профессионального образования сегодня развивается достаточно интенсивно. Исследователями обосновываются инновационные подходы к управлению качеством профессионально-технического образования определяется роль инновационной деятельности педагога профессионального обучения, рассматриваются инновационные технологии обучения при подготовке квалифицированных рабочих.

Несмотря на достаточно большое внимание ученых и практиков к вопросам инновационной деятельности в профессионально-техническом образовании, научное обоснование многих ее аспектов остается неудовлетворительным. В работах ученых встречаются разнообразные, во время противоречивые взгляды на сущность инновационной деятельности в образовании, отсутствует целостная, единая классификация инновационных технологий, научный поиск направляется скорее на разработку и внедрение локальных инноваций, чем на обоснование целостных подходов и стратегий в реализации инновационной деятельности.

Цель статьи. В данной статье будут рассмотрены вопросы внедрения инновационного подхода в образовании; определена сущность и составляющие инновационно-ориентированного подхода в образовании;



раскрыто содержание интегрированной стратегии развития готовности субъектов обучения к инновационной деятельности, описаны некоторые инновационные учебные технологии.

Изложение основного материала. Сопоставление взглядов многих известных отечественных и зарубежных исследователей вопросов инновационной деятельности в образовании позволяет выделить противоречивые мнения относительно толкования понятия «инновации»: это появление любых новых элементов в системе или ее качественное изменение, развитие; это процесс создания нового или результат инновационной деятельности; это только комплексное изменение в системе возможны отдельные, локальные инновации; это только принципиально новое или также можно считать инновацией усовершенствованное старое; это стихийный, неуправляемый процесс или целенаправленное изменение в определенной системе; это любые нововведения, или только те, которые актуальны и общественно значимы. Аналогичные разногласия мы встречали и в отношении производных понятий: инновационная деятельность, инновационная технология и тому подобное. На наш взгляд, такие расхождения в толкованиях негативно влияют на инициирование и реализацию инновационного процесса в образовании. Исследователи переоценивают второстепенные признаки инноваций, не признают противоположных точек зрения.

Считаем, что на сегодня возможно интегрировать имеющиеся подходы в целостном толковании понятия «инновация». Основой такой интеграции может быть системный подход, то есть понимание инновации должно основываться на анализе происходящего с системой, в отношении которой осуществляется инновация. Итак, мы определяем инновацию как целенаправленное нововведение в определенной системе, что совершенствует эту систему, приводит к ее прогрессивного развития. При таком понимании не все новое имеет инновационный характер, а лишь то, что дает желаемый эффект деятельности – улучшает результат, уменьшает расходы и тому подобное. Инновация в образовании обозначает целенаправленное нововведение в педагогической (образовательной) системе, совершенствует ее функционирования, улучшает процесс и результат образовательной деятельности. Инновационная деятельность в образовании – это деятельность субъектов образовательной деятельности (педагогов, учащихся, руководителей образования), направлена на обновление и совершенствование образовательной системы, обеспечение ее прогрессивного развития.

Системность в понимании понятия инновации предоставила нам возможность выделить особый подход к реализации инновационной деятельности в образовании, который был назван «инновационно-ориентированным подходом». В основу этого подхода положена идея о существовании двух принципиально отличных стратегий обучения: традиционной и инновационной. Традиционное обучение – ориентировано на сохранение и воспроизводство культуры, основывается на репродуктивной деятельности обучающихся, обеспечивает формирование исполнительских способностей, развитие внимания и памяти. Инновационное обучение - стимулирует новаторские изменения в культуре, социальной среде; ориентировано на формирование готовности личности к динамическим изменениям в социуме за счет развития различных форм мышления обучающихся, их творческих способностей, повышает их социально-адаптационные возможности. Согласно инновационно-ориентированный подход в образовании мы определяем как такую научную или практическую образовательную деятельность, за которой ведущей целью образования выступает подготовка личности к жизни в изменяющихся условиях, развитие инновационных свойств специалистов. Относительно профессионально-технического образования инновационно-ориентированный подход обозначает направленность на подготовку будущего рабочего к профессиональной деятельности в условиях динамичного общества, его становления как активного субъекта изменений и инноваций, способного к самостоятельной инициации и реализации инновационной деятельности, развитие его инновационных свойств, то есть способности работать в постоянно изменяющихся условиях, ставить новые, непривычные профессиональные задачи, использовать новые способы решения профессиональных проблем, воспринимать новый опыт, развиваться и совершенствоваться.

Инновационно-ориентированный подход требует реализации комплексной стратегии инновационного развития субъектов учебной деятельности на уровне деятельностного, личностного и социального компонентов. На уровне деятельностного компонента должна быть обеспечена максимальная реализация в учебном процессе инновационной деятельности, предоставление учебному процессу и процессу профессиональной подготовки творческого, инновационного характера. На уровне личностного компонента должны быть обеспечены проявление и развитие инновационных личностных свойств, обучение человека средствам и проявления совершенствование своих преимуществ и возможностей. На уровне социального компонента должно быть создано инновационное учебную среду, при котором особое значение приобретает интенсивное социальное взаимодействие субъектов обучения по поводу генерации инновационных идей и внедрения нововведений. Соблюдение указанной стратегии должна начинаться уже с самого начала обучения в СПО и касаться всех компонентов педагогической системы: целое-мотивационного, содержательного, организационно-технологического и контрольно-оценочного.

Под инновационными учебными технологиями сегодня также часто понимают любые новые, нетрадиционные способы работы с теми, кто учится. Однако для адекватного понимания их сущности следует также конкретизировать содержание этого понятия.

Итак, технология обучения рассматривается как некоторая комплексная, системная организация учебного процесса, когда все его структурные компоненты служат общей цели, достижению определенных



учебных результатов – изменений в опыте обучающегося. Соответственно, инновационными учебными технологиями можно считать такие технологии обучения, которые позволяют комплексно реализовать стратегию инновационного обучения, способствуют развитию инновационных свойств субъектов обучения.

Исходя из приведенного понимания инноваций, новизна технологии не выступает основным критерием ее инновационности. Нельзя считать инновационными те технологии, которые являются новыми, однако не приводят к улучшению существующей системы образования. Дистанционное обучение, электронные учебники, модульный подход, тренинговая технология обучения могут считаться инновациями только тогда, когда положительно влияют на учебный процесс, улучшают результаты учебной деятельности, способствуют подготовке обучающихся к инновационной деятельности. В то же время существуют и такие учебные технологии, которые являются более благоприятными для развития инновационных свойств тех, кто учится. В частности, в инновационных учебных технологиях можно отнести технологию проблемного обучения, технологию коллективной мыслительной деятельности, технологию формирования критического мышления, технологию проектного обучения, технологию интерактивного обучения, технологию игрового обучения и другие.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. В основе толкования основных категорий педагогической инноватики должен быть положен системный подход. Ключевым признаком инновации выступает ее положительное влияние на систему, относительно которой она вводится, в частности, в образовании это обозначает положительное влияние на педагогическую (образовательную) систему. Научная и практическая деятельность по проблемам инновационного развития профессионально-технического образования должна базироваться на инновационно-ориентированном подходе, что предполагает соблюдение принципов, непрерывности и постепенности развития, гуманизма, вариативности и социального партнерства, реализацию комплексной стратегии инновационного развития учеников как субъектов инновационной деятельности на уровне деятельностного, личностного и социального компонентов, касаться всех составляющих педагогической системы (целое-мотивационного, содержательного, организационно-технологического и контрольно-оценочного). Инновационные технологии обучения должны способствовать развитию инновационных свойств обучающихся. Такими технологиями выступают: технология проблемного обучения, технология коллективной мыслительной деятельности, технология формирования критического мышления, технология проектного обучения, технология интерактивного обучения, технология игрового обучения и другие.

Литература:

1. Сластенин В. А. Педагогика: инновационная деятельность. - М.: Магистр, 1997. - 223 с.
2. Зверев В. С. Толковый словарь «Инновационная деятельность»: термины инновационного менеджмента и смежных областей (от А до Я). - Новосибирск: Сибирское научное издательство, 2010. - 269 с.
3. В.А-Сластенин, Л.С.Подымова. Педагогика: Инновационная деятельность. М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. -224 с.

Роль проектной деятельности в инновационном развитии образовательной организации

*Чумакова Елена Николаевна, преподаватель спецдисциплин,
Аракелян Ольга Алексеевна, преподаватель спецдисциплин,
ОГАПОУ «Ровеньский политехнический техникум»,
п. Ровеньки, Белгородской обл.*

Под инновационным развитием в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения.

Именно инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту воспитанников. Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с организацией научно-методической деятельности педагогов.

Под педагогическим проектированием мы понимаем целенаправленную деятельность по созданию проекта как инновационной модели образовательно-воспитательной системы, ориентированной на массовое использование, при этом «создание проекта» не отождествляет проектирование с процессами разработки, планирования и прогнозирования.

Основные особенности педагогического проектирования заключаются в следующем:

- 1) процесс педагогического проектирования базируется на некотором изобретении;
- 2) результаты проектирования ориентированы на массовое использование;
- 3) в основе деятельности проектировщика лежит ценность, исходя из которой создается проект;
- 4) процесс педагогического проектирования всегда ориентирован на будущее, на предвидение результатов и последствий деятельности;



- 5) в процессе проектирования всегда решается актуальная проблема;
- 6) педагогическое проектирование системно, полинаучно, носит информационный характер.

«Проектирование есть идеальное «промысливание» того, что может быть. Идеальное конструирование (замысел, проектная идея) воплощается во вполне определенном продукте образовательном проекте, а практическая реализация выступает в качестве целенаправленной деятельности по формированию разного рода ресурсов, делающих данный проект реалистичным и реализуемым. [1].

Цель служит основной предпосылкой проектировочной деятельности педагога. Известно, что проблема есть концентрированное выражение противоречий между потребностями общества, выраженными в социальном заказе, и невозможностью науки своевременно их удовлетворить. Поэтому основополагающий смысл проектирования видится в выполнении социального заказа, что требует предельной конкретизации, т.е. описания, обеспечивающего измеримость, достижимость, гибкость и конкретность целей. Субъектом проектирования выступают педагог или группа специалистов. Каким бы ни был этот субъект, он должен обладать следующими специфическими чертами: творческим мышлением и способностью к изобретательству; профессионализмом и высокой работоспособностью; общественно значимыми ценностными ориентациями; способностью предвидеть последствия перспективных изменений действительности, реализуемых в педагогическом проекте.

Средства проектирования, как любой деятельности, можно условно разделить на материальные и духовные. К первым относятся законодательные акты, документация, технические средства, схемы, таблицы и т.д. Ко вторым общие средства научных исследований, ключевые теоретические положения смежных наук и т.д.

Методы проектирования достаточно разнообразны, поскольку их использование зависит не только от проблемы и предмета проектирования (объективные критерии), но и от особенностей самих субъектов, от того набора методов, которыми владеют конкретные проектировщики (субъектные критерии).

Содержательный компонент включает в себя: учебные планы и программы, учебно-методическое оснащение (учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, дидактические материалы, тематические разработки), планы воспитательной работы; содержание учебной дисциплины; технологическую (учебно-методическую) и материально-техническую базы.

Очень важен процессуальный компонент технологии, обеспечивающий логику организации обучения на всём этапе изучения дисциплины, и реализующий три основные функции: описательную (описание организации обучения), проектировочную (раскрытие особенностей применения педагогического проектирования на всех этапах организации обучения), объяснительную (выяснение эффективности применения проектирования собственной учебной деятельности как средства повышения качества организации обучения), включающий в себя пять этапов: целеполагание, аналитический, организационно-деятельностный, контрольно-коррекционный, результативный.

Реализация этапа целеполагания требует определения целей и задач обучения. После выбора целей и определения на их основе задач следует перейти к оценке текущего состояния образовательного процесса (аналитический этап). Анализируя текущее состояние процесса обучения необходимо: проанализировать его сильные и слабые стороны; дать характеристику организации обучения, ресурсного обеспечения; определить недостатки в организации обучения; определить недостатки в деятельности субъектов процесса обучения.

Результаты такого анализа и сформулированные на его основе выводы составляют основную идею всей последующей системы проектирования.

По мнению С.С. Ермолаевой для осуществления проектирования необходимо:

- 1) осознать цель предстоящей деятельности (цель является основным компонентом деятельности), осмыслить и внутренне принять мотивы познавательной деятельности, связанные с самим процессом познания и его результатом;
- 2) выбрать средства для осуществления познавательной деятельности;
- 3) обеспечить возможность самостоятельного выполнения учебного действия, даже если оно ошибочно (реализация мотивов и целей учебной деятельности осуществляется в процессе выполнения обучающимся системы действий: постановка задач и выполнение действий по их решению) [2].

Ключевым этапом проектирования является контрольно-коррекционный этап, включающий диагностику и оценку качества результатов деятельности субъектов педагогического взаимодействия, коррекционные изменения целей, отдельных этапов технологической цепочки, доработку базовых данных на основе различных видов контроля.

Результативный этап предполагает определение критериев качества организации обучения, к которым мы относим:

1. Субъектную активность, определяющуюся следующими показателями: активностью в обучении, выражающейся в интенсивной умственной деятельности, выступающей как предпосылка, условие и результат сознательного усвоения знаний, умений и навыков; мотивированностью, проявляющейся в заинтересованности обучающихся в формировании в овладении систематизированными знаниями, в развитии общих профессионально значимых качеств, в повышении общей культуры; осмысленностью учения, предполагающей формирование осознанного позитивного отношения обучающихся к образовательному процессу, пробуждение



у них интереса и любознательности к изучаемой дисциплине, творческого развития процесса обучения на основе сочетания традиционных и инновационных решений, вооружение студентов способами самостоятельной работы и повышения ответственности за приобретаемые знания и умения.

2. Готовность к диалогу, определяющуюся следующими показателями: умением поддерживать разговор, беседу; умением обмениваться как информацией, так и мнением о полученной информации; умением сопоставлять свою точку зрения с другими.

3. Готовность к самообразованию на основе проектирования собственной учебной деятельности, определяющуюся следующими показателями: наличием положительной мотивации, связанной с потребностью в саморазвитии; способностью самостоятельного целеполагания, проявляющейся в умении самостоятельно сформулировать цели и задачи собственной деятельности, в умении строить самостоятельную деятельность, рационально использовать свободное время для саморазвития, самосовершенствования. Обучающемуся нужно не только обладать самообразовательной свободой, но уметь ею пользоваться. Он будет преуспевать, если будет опираться на собственную предприимчивость, умение наиболее адекватно прогнозировать результаты своей учёбы, то есть уметь её проектировать.

Таким образом, рассмотрев в статье существенные характеристики проектирования в современном образовании и раскрыв его структурные компоненты и этапы, можно сделать вывод о том, что проектирование действительно одна из основных форм реализации инновационного развития образовательной организации.

Список литературы:

1. Акимова Л.А. Педагогическое проектирование: теоретические аспекты. Тезисы. [Электронный ресурс].
2. Ермолаева С. С. Технология проектирования качества организации обучения в вузе // Молодой ученый. - 2011.- №1. -С. 199-204.

Производственная практика как основа профессиональной подготовки будущих зоотехников

*Битюцкая Наталья Николаевна,
преподаватель социально-экономических дисциплин
ОГАПОУ «Бирючанский техникум»,
г. Бирюч, Красногвардейского р-на, Белгородской обл.*

В нашем техникуме производственная (профессиональная) практика обучающихся заочной формы обучения, специальности 36.02.02. Зоотехния является составной частью основной образовательной программы среднего профессионального образования и реализуется в соответствии Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 291.

Программы практики разрабатываются и утверждаются ОГАПОУ «Бирючанский техникум». Планирование и организация практики на всех ее этапах обеспечивает: последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому. Содержание всех этапов практики обеспечивает обоснованную последовательность формирования у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Учебная практика по специальности направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика. Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Производственная практика проводится в сельскохозяйственных организациях Белгородской области, занимающихся производством и реализацией продукции животноводства на основе заключенных договоров. В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

ОГАПОУ «Бирючанский техникум»: планирует и утверждает в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ОПОП СПО с учетом договоров с организациями; заключают договоры на организацию и проведение практики; разрабатывает и согласовывает с организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики; осуществляет руководство практикой; разрабатывает и



согласовывает с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики. Направление на практику оформляется приказом директора ОГАПОУ «Бирючанский техникум» с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Обучающиеся, осваивающие ОПОП СПО в период прохождения практики в организациях: выполняют задания, предусмотренные программами практики; соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка; соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности. Организацию и руководство практикой, осуществляют руководители практики от ОГАПОУ «Бирючанский техникум», а также руководители структурных подразделений сельскохозяйственных организаций.

Руководители практик формируют аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристику на обучающегося по уровню освоения профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник, затем практики обучающимся составляется отчет, который утверждается руководителем организации. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видеоматериалы, подтверждающие приобретенный практический опыт. Материалы, практики представляются обучающимся в ОГАПОУ «Бирючанский техникум» и являются допуском к экзамену квалификационному по соответствующему модулю.

Производственная (профессиональная) практика обучающихся по специальности 36.02.02. Зоотехния проходит на сельскохозяйственных предприятиях Белгородской области различных форм собственности. Во время ее прохождения будущие специалисты принимают непосредственное участие в зоотехнической работе. Объектами профессиональной деятельности студентов при прохождении практики являются: сельскохозяйственные животные, их окружение, условия содержания и разведения, корма; средства труда в животноводстве, включая орудия труда, оборудование, машины и механизмы; технологии и технологические процессы в животноводстве; процессы организации и управления в животноводстве. Будущий зоотехник при прохождении практики выполняет следующие виды деятельности: содержание, кормление и разведение сельскохозяйственных животных; производство и первичная переработка продукции животноводства; хранение, транспортировка и реализация продукции животноводства, управление работами по производству продукции животноводства; выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих.

Производственная преддипломная практика, проходит на последнем курсе и проводится в объеме 4 недель. На время прохождения практики за каждым студентом закрепляется руководитель практики (из числа преподавателей техникума), который проверяет работу обучающегося в период прохождения практики и выставляет итоговую оценку. Прохождение практики и составление дневника–отчета осуществляются в соответствии с заданиями, изложенными в программе практики. Для выполнения каждого задания отводится 1 день. Помимо дневника-отчета обучающиеся предоставляют в ОГАПОУ «Бирючанский техникум» путевку, подтверждающую факт прохождения практики, и производственную характеристику с места прохождения практики. В течение всего периода прохождения преддипломной практики обучающийся выбирает и соблюдает режимы содержания животных, составляет рационы кормления, рационально использует корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья, проводит мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных в сельскохозяйственной организации, производит отбор животных на племя, отбор и подбор пар, организует и проводит санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных, оказывает первую помощь сельскохозяйственным животным, выбирает и использует эффективные способы производства и первичной переработки продукции животноводства, разрабатывает мероприятия по увеличению удоев, привесов и др. производственных показателей животноводства, выбирает способы и методы закладки продукции животноводства на хранение, подготавливает объекты для хранения продукции животноводства к эксплуатации, проводит подготовку продукции животноводства к реализации и ее транспортировку, участвует в планировании основных показателей производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении организации, осуществляет контроль и оценку хода и результатов выполнения работ и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении организации отрасли исполнителями, ведет утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения организации отрасли, выполняет работы по профессиям рабочих: «Оператор машинного доения» и «Оператор свиноводческих комплексов».

Обучающиеся, не выполнившие программу практик к государственной итоговой аттестации не допускаются. Установленный порядок прохождения производственной практики позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся, добросовестно выполнившие программу производственной профессиональной практики могут успешно работать специалистами среднего звена на животноводческих предприятиях различных форм собственности.

Литература:

1. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального утвержденного приказом Министерства образования и науки



Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 291 г. Москва "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования"// СПС Консультант-плюс 2018

2. Программа преддипломной практики составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.02 «Зоотехния» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. N 505

Использование групповой формы обучения как средства формирования профессиональных компетенций студентов аграрного техникума

*Барзанова Елена Николаевна, преподаватель,
Тропникова Нина Павловна, канд. пед.наук,
доцент кафедры Педагогике и социально-экономических дисциплин
ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный аграрный университет,
Троицкий аграрный техникум
г. Троицк, Челябинской обл.*

На современном этапе развития общества, характеризующемся стремительным возрастанием объема научной информации и высокоинтеллектуальными технологиями общественного производства, необходим человек новой формации, способный к активному творческому овладению знаниями, умением применять знания в нестандартных ситуациях, умеющий работать в команде, мотивированный на успех, и в целом, демонстрирующий совокупность профессиональных компетенций, заданных ФГОС СПО специальности.

В данных условиях задача преподавателя среднего профессионального учебного заведения состоит в том, чтобы обеспечить организацию такой учебной деятельности студентов, в процессе которой развивались бы эти способности, высвобождались творческие силы и индивидуальность студентов смогла бы достичь своего расцвета. Решению этой задачи может способствовать использование групповых технологий, групповых форм организации обучения.

Проблема групповых форм работы освещена в работах Л.И. Айдаровой, М.Д. Виноградовой, В. Дойз, Т.Г. Кравцовой, Х.И. Лейметса, В.Я. Ляудис, А.К. Марковой, Г. Магина, Т.А. Матиса, В.П. Панюшкина, А.В. Петровского, Г.А. Цукерман, С.Г. Якобсон и др.

Однако, практика организации среднего профессионального образования недостаточно сориентирована на формирование профессиональных компетенций студентов посредством использования эффективных форм практического обучения, к которым следует отнести групповую форму обучения.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам осуществить выбор понятия «профессиональной компетенции», под которой мы рассматриваем совокупность знаний, умений и навыков, необходимых специалистам в профессиональной области и самостоятельно применяемых ими в процессе профессиональной деятельности.

Однако дальнейшее развитие представлений о профессиональной компетенции требует осмысления структуры компетенции, определения ее компонентов.

Анализ работ, посвященных структуре компетенции (А.В. Хуторской, Ю.В. Фролов, Д.А. Махотин, Ю.Г. Татур, И.А. Зимняя), позволяет сделать вывод, что исследователи, прежде всего, выделяют следующие ее компоненты: владение знанием содержания компетенции (когнитивный аспект), опыт проявления компетенции в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях (деятельностный аспект).

В нашей работе под групповой формой обучения мы рассматриваем такую форму организации деятельности студентов, при которой создаются небольшие рабочие группы (3-5 учащихся) для совместного выполнения учебного задания.

Особенностями организации групповых методов обучения являются:

- формулирование педагогической цели в форме конкретных учебных задач для каждой группы и установление связи успешного достижения педагогической цели с групповым результатом;
- проектирование содержания заданий (либо одинаковое, либо дифференцированное) и совместное их выполнение под непосредственным руководством лидера группы или преподавателя;
- учет и оценка учебных возможностей, достижений каждого члена группы при выполнении задания.

Опытная работа была проведена со студентами второго курса, обучающимися по специальности 36.02.01 Ветеринария Троицкого аграрного техникума, и предусматривала 3 этапа. В опытной работе принимало участие 24 человека.

На первом этапе нами был осуществлен отбор профессиональных компетенций из рабочей программы дисциплины ОП.03 Основы микробиологии в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария.

Выбор критериев формирования профессиональных компетенций студентов был проведен на основе структуры профессиональной компетенции. В качестве критериев мы выделили:



- когнитивный критерий;
- деятельностный критерий.

Каждый критерий характеризуется рядом показателей:

– когнитивный критерий: желание совершенствовать профессиональные знания, способность к рефлексии;

– деятельностный критерий: подчинение учебно-профессиональной деятельности требованиям групповой формы организации.

Первое направление проведения опытной работы было связано с изучением когнитивного критерия.

В качестве определения показателей желая совершенствовать профессиональные знания нами использовалась оценка качества выполнения практических заданий с использованием групповых форм обучения на основе результатов оценки работы на уроках в процессе изучения дисциплины ОП.03 Основы микробиологии по следующим обобщенным критериям:

1. наличие знаний об общих требованиях, которые предъявляются ко всем питательным средам;
2. применение знаний о рецептуре приготовления основных питательных сред;
3. оперирование знаниями о назначении и составе питательных сред.

Для оценивания способности к рефлексии использовалась методика диагностики уровня развития рефлексивности (опросник А.В. Карпова).

Данная методика предназначена для определения уровня развития рефлексии у личности.

Деятельностный критерий оценивался по опроснику профессиональной готовности Л.Н. Кабардова.

Деятельностный критерий оценивался также на основе результатов оценки работы на уроках в процессе изучения дисциплины ОП.03 Основы микробиологии по следующим обобщенным критериям:

- 1) умение определять пригодность питательных сред для размножения и роста микроорганизмов;
- 2) умение подготовить и взвесить по рецепту компоненты питательных сред;
- 3) умение правильно сделать выбор питательной среды для выращивания микроорганизмов с учетом их физиологических потребностей;

По данным критериям оценки были выделены уровни сформированности профессиональных компетенций у студентов.

Далее нами была проведена работа по формированию профессиональных компетенций посредством использования форм обучения в процессе изучения дисциплины ОП.03 Основы микробиологии. Результативность опытной работы определялась по данным, полученным в ходе проведения контрольно-учётного урока по теме «Приготовление питательных сред для культивирования микроорганизмов, их классификация» с использованием групповой формы работы

Результаты наблюдения показали, что на конец опытной работы высокий уровень сформированности профессиональных компетенций был определен у 6 (25%) обучающихся, средний уровень у 12 (50%) обучающихся и низкий уровень у 6 (25%) обучающихся.

Данные по оценке уровня развития рефлексивности студентов на начало и конец опытной работы представлены в таблице (табл.1).

Таблица 1 – Уровни развития рефлексивности студентов на начало и конец опытной работы

Этап опытной работы	Уровни развития рефлексивности (количество человек)					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Начало опытной работы	5	20,8	10	41,6	9	37,6
На конец опытной работы	7	29,2	12	50	5	20,8

В результате на конец опытной работы высокий и средний уровни способности к рефлексии повысились на 8,4 %, а низкий уровень – снизился на 16,8 %.

Данные по оценке уровня профессиональной готовности студентов на начало и конец опытной работы представлены в таблице (табл. 2).

Таблица 2 - Уровни профессиональной готовности студентов на начало и конец опытной работы

Этап опытной работы	Уровни профессиональной готовности (количество человек)					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Начало опытной работы	7	29,2	12	50	5	20,8
На конец опытной работы	9	37,5	12	50	3	12,5

Из таблицы видно, что высокий уровень профессиональной готовности студентов повысился на 8,3 %, средний уровень – остался на прежнем уровне, а низкий уровень – снизился на 8,3 %.



Выводы и результаты. Сравнивая результаты опытной работы, можно отметить: на её начало количество студентов, имеющих высокий уровень сформированности профессиональных компетенций составило 8%, средний уровень - 33%, низкий уровень - 59%; на конец опытной работы количество студентов, имеющих высокий уровень сформированности профессиональных компетенций составило - 25%, средний уровень - 50%, низкий уровень - 25%. Это объясняется тем, что в ходе опытной работы были реализованы учебные занятия с использованием групповых форм обучения.

Список литературы

1. Алексеева, Е. Н. Групповая форма обучения как способ совершенствования педагогического мастерства [Текст] / Е. Н. Алексеева // Акмеология профессионального образования: материалы 12-й Всероссийской научно-практической конференции, 12-13 марта 2015 г., г. Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург, 2015. - С. 139-143.
2. Баймуканова, М.Т. Особенности применения групповой работы в условиях образовательного процесса [Текст] / М.Т. Баймуканова // Вестник современной науки. – 2016. - № 2-2(14). – С. 79-82.
3. Вербицкий, А.А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования [Электронный ресурс] : монография / А. А. Вербицкий, М. Д. Ильязова. - М.: Логос, 2011. - 288 с.
4. Демина, Е.А. Общие и профессиональные компетенции: пути достижения результатов образования [Текст] // Среднее профессиональное образование. - № 1. - 2015.
5. Использование инновационных технологий в образовательном процессе техникума: методические рекомендации [Текст] / под ред. Н. П. Тропниковой – Троицк: Южно-Уральский ГАУ, 2016. – 49 с.

Подготовка конкурентоспособного специалиста в условиях слияния воспитательной и образовательной деятельности среднего профессионального образования

*Лепешкина Анна Борисовна,
преподаватель экономических дисциплин высшей квалификационной категории
ОГБПОУ «Томский аграрный колледж»,
г. Томск*

В современных условиях среднее профессиональное образование (СПО) представляет собой единство трех процессов: обучение, воспитание и развитие учащейся молодежи в специально созданных условиях с целью передачи и усвоения социального опыта. А в целом, СПО рассматривается как главное условие, при котором индивид усваивает не только профессиональные знания, но и социальную традицию, получает возможность обрести субъективность (ответственное отношение к собственной жизни) и самореализовываться в профессиональной деятельности.

В современных социально-экономических условиях на базе рыночных отношений особую значимость приобретает проблема формирования личности будущего специалиста, являющегося непосредственным производителем материальных благ, активным участником воспроизводства профессионального и культурного потенциала страны [3].

Актуальность выбранной темы означает, что в системе среднего профессионального образования должна проводиться целенаправленная работа по формированию лидерских качеств, гарантом успеха которой выступает единство организационных и педагогических условий, эффективно работающая система внеучебной воспитательной деятельности.

Целью исследования является рассмотрение внеучебной воспитательной деятельности СПО как фактора подготовки конкурентоспособного специалиста.

Задачами исследования являются:

1. рассмотреть понятие и сущность процесса воспитания как социального явления;
2. рассмотреть организационно-педагогические условия формирования лидерских качеств у студентов в СПО, влияющие на подготовку конкурентоспособного специалиста.

Объектом исследования является конкурентоспособный специалист СПО.

Предметом исследования выступает внеучебная воспитательная деятельность СПО.

В самом общем социальном смысле воспитание все больше понимается как процесс социализации, приобщения учащейся молодежи к высокой культуре социальной самореализации, приобретения качеств личности, требуемых обществом, осуществления природных и индивидуальных способностей, личностного предназначения, творческого потенциала. Можно сказать, что речь идет о высоком образце («стандарте») социальной самореализации личности, которая включает такие понятия как самоопределение, самоорганизация, самовоспитание и саморазвитие, как различные моменты социального становления индивидуальности, ее социализации.

Социальная среда, социальные обстоятельства могут оказывать как позитивное, так и негативное воздействие на систему гуманистически-ориентированных потребностей личности. Это доказано во многих философских работах А.Г. Здравомыслова, В.И. Лавриненко, Н.Н. Михайлова, А.В. Маргулиса, И.Т. Фролова, С.И. Шлекина и др. [4].



Трактовка воспитания как социального явления используется в теории социализации подрастающего поколения, разрабатываемой И.С. Коном, А.В. Мудриком, В.Д. Семеновым. По мнению А.В. Мудрика, развитие человека во взаимодействии и под влиянием окружающей среды можно определить как процесс и результат его социализации, то есть усвоения и воспроизводства культурных ценностей и социальных норм, а также саморазвития и самореализации в том обществе, в котором он живет.

Конкурентоспособность выпускника среднего профессионального образования в современных условиях рынка труда напрямую зависит от умения проявлять активность, инициативу, коммуникабельность, организационно-управленческие навыки, принимать самостоятельные решения, брать ответственность за свое профессиональное становление, личные результаты работы и результаты командного взаимодействия. Данный комплекс социально-психологических особенностей выпускника СПО можно отнести к лидерским качествам специалиста [2].

Вопрос формирования лидерских качеств у студента является сегодня актуальным и находится в поле зрения многих ученых и практиков [1]. В числе наиболее важных для выпускников СПО работодателями были названы такие лидерские качества, как умение работать в команде, организационный опыт, коммуникабельность, коммуникационные и другие навыки.

Качества, которыми должен обладать лидер: честность, сдержанность и непринужденность, умение слушать, восприимчивость, умение войти в положение другого, инициативность и поощрение инициативы других.

Исследования показывают, что на развитие лидерских способностей оказывает большое влияние вовлечение студентов в общественную деятельность, в деятельность органов студенческого самоуправления [5].

Для целенаправленного формирования лидерских качеств у студентов в СПО необходимо обеспечить соответствующие организационно-педагогические условия [6].

Так, к организационным условиям относятся, прежде всего: структура управления внеучебной воспитательной деятельности, нормативно-правовое, финансовое, кадровое, информационное обеспечение внеучебной воспитательной деятельности в целом и структурных подразделений, общественных организаций студентов, в частности, управление и информационные технологии внеучебной воспитательной работы.

К педагогическим условиям относится взаимодействие учебного и внеучебного процессов, научно-методическое обеспечение внеучебной воспитательной деятельности для всех участников процесса, мониторинг ценностных ориентаций студентов, взаимодействие с работодателями, обеспечение повышения квалификации организаторов и специалистов внеучебной воспитательной деятельности, концепции, программа внеучебной деятельности на цикл обучения, комплексные целевые программы и т.д.

На рисунке 1 представлена система организации внеучебной воспитательной деятельности в СПО, в которую входят процессы управления, обеспечения и основные направления внеучебной воспитательной работы со студентами, которые являются важными при подготовке конкурентоспособного специалиста.

В Томском аграрном колледже при проектировании и планировании воспитательной работы активно используются такие формы комплексных целевых программ: «Адаптация студентов первого курса», «Гражданско-патриотическое воспитание студентов», «Нравственно-эстетическое воспитание студентов», «Развитие физической культуры и спорта», «Первичная профилактика ПАВ», «Социально-психологическая поддержка студентов» и др.

Подводя итог, хочется выделить, что внеучебная воспитательная деятельность является важным элементом при подготовке конкурентоспособного специалиста СПО и является задачей государственной важности.

Список литературы:

1. Андреев В.И. Конкуренология. Уч. курс для творческого саморазвития конкурентоспособности. Казань: - Центр инновационных технологий, 2004. – 468 с.;
2. Андреев В.И., Сайкина Е.Н. Развитие лидерских качеств студентов в США: Учебно-методическое пособие. Казань. Центр инновационных технологий, 2004. – 44с.;
3. Воспитание студента как конкурентоспособность лидера. – Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2005. – 151 с.;
4. Пономарев А.В., Бердников М.А. Воспитательный потенциал студенческого самоуправления в подготовке конкурентоспособных специалистов / Монография. Екатеринбург: УГТУ – УПИ, 2006. – 273 с.;
5. «Психология лидерства» Адаир Д. – М., Эксмо, 2006 г. – 352 с.



Приложение 1

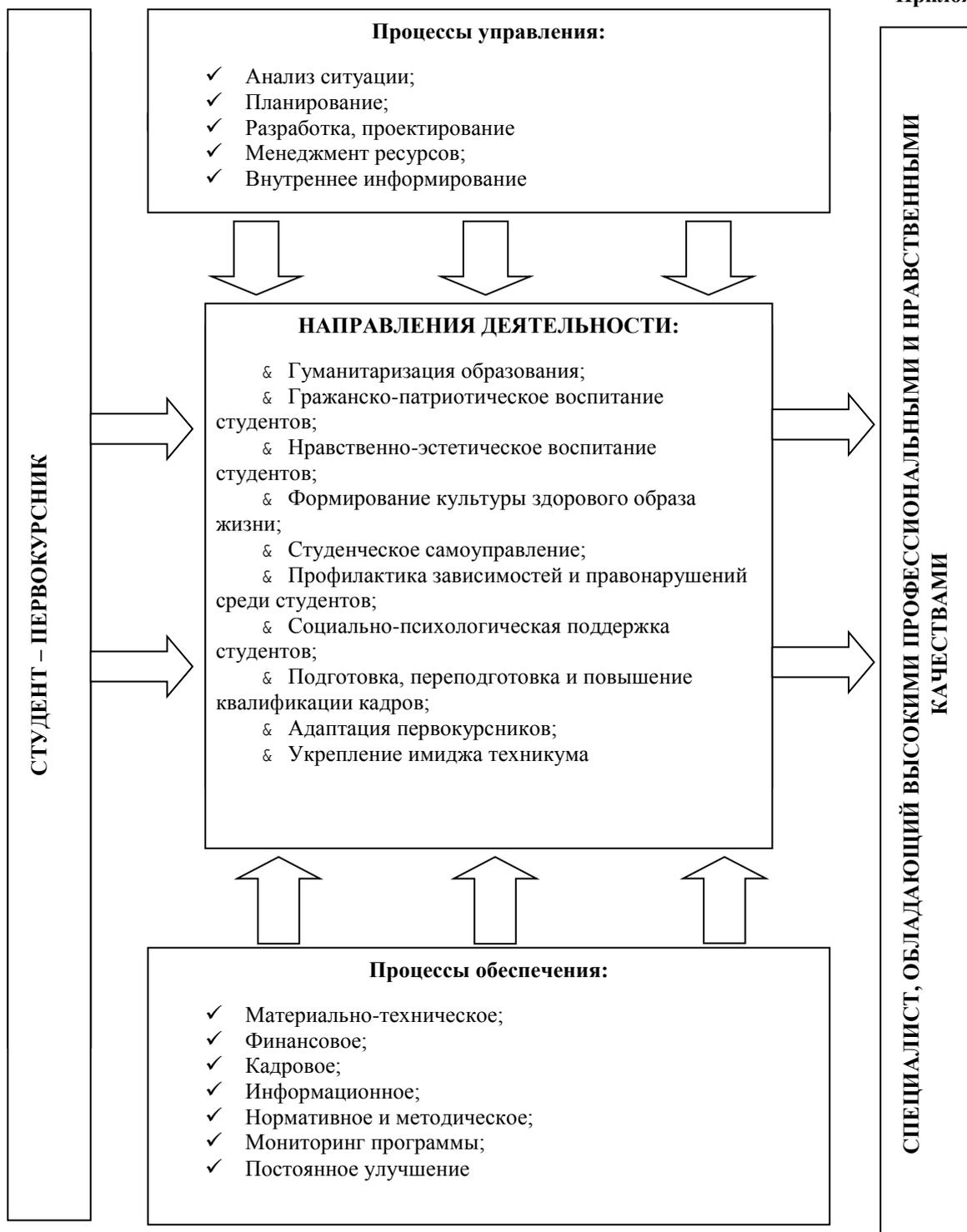


Рисунок 1. – Организация воспитательной деятельности в ОГБПОУ «Томский аграрный колледж»

Об использовании активных и интерактивных методов обучения на уроках биологии

*Боровлева Галина Леонидовна, преподаватель биологии
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»,
г. Острогожск, Воронежской обл.*

В настоящее время система образования подвержена большим изменениям. Современное развитие общества, научно-технический прогресс во всех сферах жизнедеятельности ставит перед преподавателями сложную задачу - соответствовать требованиям времени и внедрять в процесс обучения передовые технологии



и методики обучения, которые помогут перейти на новый конструктивный уровень подготовки специалистов [3].

Сегодня главное - не столько передать знания, сколько «научить учиться», что предполагает умение каждого обучающегося находить и обрабатывать различную информацию, применять ее в реальной жизни. Чтобы каждый обучающийся на уроке смог продемонстрировать свои способности, принять участие в обсуждении материала, ответить на вопросы, преподавателю следует уделить внимание активным и интерактивным методам обучения.

Активный метод - это форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники, студенты и преподаватель находятся на равных правах.

Признаками активных методов обучения являются:

- активизация мышления;
- обучающийся работает не эпизодически, а в течение всего учебного процесса;
- самостоятельность в выработке и поиске решений поставленных задач;
- мотивированность к обучению.

В процессе обучения педагог может выбирать как один активный метод, так и использовать комбинацию нескольких. Но успех зависит от системности и соотношения выбранных методов и поставленных задач.

Рассмотрим самые распространенные методы активного обучения на уроках биологии.

Презентации - наиболее простой и доступный метод для использования на уроках биологии. Презентация позволяет комбинировать одновременно несколько компонентов: текст, рисунок, анимацию, звуковое сопровождение и другие элементы. Подача учебного материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения и высвобождает ресурсы здоровья обучающихся.

Кейс-технология - строится на анализе смоделированных или реальных ситуаций и поиске решения. Причем различают два подхода к созданию кейсов. Американская школа предлагает поиск одного-единственного правильного решения поставленной задачи. Европейская школа, наоборот, приветствует многогранность решений и их обоснование.

Проблемная лекция - в отличие от традиционной, передача знаний во время проблемной лекции происходит не в пассивной форме. То есть преподаватель не преподносит готовые утверждения, а лишь ставит вопросы и обозначает проблему. Правила выводят сами студенты. Этот метод достаточно сложен и требует наличия у обучающихся определенного опыта логических рассуждений.

Дидактическая игра на уроке способствует изменению эмоциональной атмосферы, которая становится более оживленной, снимает напряжение, усталость и позволяет настроить обучающихся на усвоение новой информации. Примером игры - творческой дискуссии может служить игра на уроке биологии при изучении темы «Гипотезы происхождения жизни». Задача занятия - ознакомить в ходе дискуссии с гипотезами происхождения жизни, возникавшими в разные исторические эпохи. На уроке каждая группа выступает в качестве экспертной научной комиссии на заседании учёного совета, она стремится отстоять свой взгляд на проблему, используя собранные аргументы, иллюстративный материал, а также навыки ведения дискуссии и публичного выступления [1].

Баскет-метод - основан на имитации ситуации. Баскет-метод оценивает и развивает способность к анализу, систематизации и отбору наиболее важных факторов и их классификации с учетом важности и срочности, к формулированию путей решения разных проблем. Например, студенты выступают в роли ученых-селекционеров, информируют группу о методах селекции животных. При этом их задача - проанализировать и систематизировать информацию, классифицировать методы селекции животных и продемонстрировать на слайдах примеры созданных пород.

Только недавно мы начинали внедрять активные методы обучения. А сегодня методические инновации связаны уже с применением интерактивных методов обучения.

Интерактивный метод - означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивное обучение предполагает иную логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение на практике [2].

Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

Основными составляющими интерактивных занятий являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются студентами. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что выполняя их студенты не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый.



Для достижения целей обучения преподаватель, как правило, использует следующие интерактивные методы и приемы обучения.

Мозговой штурм - поток вопросов и ответов, или предложений и идей по заданной теме, при котором анализ правильности/неправильности производится после проведения штурма.

Кластеры, сравнительные диаграммы, пазлы - поиск ключевых слов и проблем по определенной мини-теме.

Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Например, тесты в режиме онлайн, работа с электронными учебниками, обучающими программами, учебными сайтами. Студентам очень нравится выполнять домашние задания (тестирование) по биологии в режиме онлайн на учебном сайте Д.Гушина «Решу ЕГЭ».

Круглый стол - предполагает коллективное обсуждение обучающимися проблемы, предложений, идей, мнений и совместный поиск решения. Способствует развитию познавательной активности студентов, формированию у них способности аргументированно высказывать свои мысли, обосновывать предполагаемые пути решения, отстаивать свои убеждения.

Метод проектов - самостоятельная разработка учащимися проекта по теме и его защита.

Все активные и интерактивные методы обучения призваны решать главную задачу - научить студента учиться. Истина не должна преподноситься "на блюдечке", гораздо важнее развивать критическое мышление, основанное на анализе ситуации, самостоятельном поиске информации, построению логической цепочки и принятию взвешенного и аргументированного решения.

Список литературы:

1. Букатов В.М., Ершова А.П.; «Я иду на урок: Хрестоматия игровых приёмов обучения: книга для учителя».- М., Издательство «Первое сентября, 2002г. -224с.
2. Кудрявцев Р.А., Земцев А.М., Земляной А.И., Тимошенко Л.И. Активные методы обучения в высшей школе // Вестник АПК Ставрополя. – 2013. – №4(12).
3. Руднева Т.И. Педагогика профессионализма: Учебное пособие/ Т.И. Руднева; Министерство образования Российской Федерации - Самара: Изд-во «Самарский ун-т», 2002. -218с.

Внедрение профессиональных стандартов движения WorldSkills в образовательный процесс на практических занятиях

*Шамилина Ирина Викторовна, преподаватель
ГБПОУ ВО «Воронежский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»,
г. Воронеж*

Проблема подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в профессиональных образовательных организациях относится к числу весьма актуальных. Профессиональное образование, основанное на теоретических знаниях, давно перестало соответствовать требованиям современного рынка труда. В настоящее время предприятия требуют качественно нового уровня образованности работника. Возрастает потребность в мобильных, креативных, имеющих навыки и опыт работы специалистах.

Движение WorldSkillsRussia является одним из инструментов, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования. WORLDSKILLS – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом []. Поручение Президента Российской Федерации по итогам встречи с Национальной сборной по профессиональному мастерству, состоявшейся 01 сентября 2015г., Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал перечень поручений Пр-1921 от 22 сентября 2015г.

– проведение госкорпорациями отраслевых чемпионатов по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс», а также организация ими ежегодной подготовки команд для участия в международных соревнованиях по стандартам «Ворлдскиллс»;

– создание инфраструктуры для массовой подготовки высококвалифицированных рабочих и инженерных кадров по стандартам «Ворлдскиллс»;

– реализация мер, направленных на популяризацию и повышение престижа рабочих и инженерных профессий. WorldSkills действительно дает возможности:

– экспертам – осваивать новые методы обучения и технологии, участвовать в формировании стандартов профессий;

– государству – измерять и сравнивать уровень навыков специалистов и учащихся, участвующих в чемпионатах по стандартам WorldSkills по всей стране;

– работодателям – подбирать для себя персонал на этапе получения учащимися профессионального образования;



– учебным заведениям – обновление материальной базы;
– учащимся – изучать современные технологии и лучшие мировые практики, участвовать в региональных, окружных, национальных и международных чемпионатах, получать от работодателей предложения о трудоустройстве [2].

Одним из показателей подготовки кадров по стандартам WSR, является активное участие студентов Воронежского техникума пищевой и перерабатывающей промышленности в региональных чемпионатах «WorldSkill Russia» по компетенциям «Поварское дело», «Кондитерское дело» и «Хлебопечение».

Стандарт ВСП по компетенции 47 «Хлебопечение» определяется техническим описанием, разрабатывается на основе предыдущего чемпионата с учётом всего опыта проведения соревнований по компетенции и отраслевых стандартов за 6 месяцев до чемпионата. Все предконкурсные обсуждения проходят на особом форуме (<http://forum.worldskills.ru>). Решения по развитию компетенции должны приниматься только после предварительного обсуждения на форуме. Также на форуме должно происходить информирование обо всех важных событиях в рамках компетенции. Модератором данного форума являются Международный эксперт и (или) Менеджер компетенции (или Эксперт, назначенный ими).

Наш техникум вступил в движение WorldSkills Russia в 2013 году, а по компетенции 47 «Хлебопечение» - в 2017 году и является организатором трех конкурсных площадок. В 2018 году на V Открытом региональном чемпионате наша студентка заняла первое место и отправилась на отборочные соревнования в город Екатеринбург.

Мы уже имеем опыт организации и проведения Регионального чемпионата «Молодые профессионалы «Поварское дело», «Кондитерское дело» и «Хлебопечение».

В мае 2019 года студенты техникума сдавали демонстрационный экзамен по компетенции «Кондитерское дело», а в декабре 2019 прошли профессиональное обучение и успешно сдали демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills группа лиц предпенсионного возраста по компетенции «Хлебопечение». Все они получили Skills-паспорт. В документе указан не только общий балл — результат разбит на модули и работодатель сможет увидеть оценки отдельно за вкусовые качества изделий, за скорость их приготовления, за то, как они выглядят. В общем, в чём специалист силён, а в чём — не совсем. Это принципиально новый способ оценки навыков.

За шесть лет Воронежский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности стал активным участником во всех мероприятиях движения WorldSkills Russia в соответствии с его целями: повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

Опыт организации и участия в чемпионатах по стандартам WorldSkills способствовал улучшению материальной базы по данной специальности. В техникуме была оборудован цех хлебопечения по стандартам WSR по компетенции 47 «Хлебопечение», что позволило внедрить задания в учебный процесс на учебной практике и практических занятиях в рамках профессионального модуля ПМ.05 «Приготовление, оформление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий». Модульное построение учебного процесса даёт возможность обновления или замены конкретных модулей при изменении требований в соответствии с международными стандартами.

Огромное значение в формировании профессионализма, компетенций, профессионально-значимых личностных качеств имеют практические занятия с использованием стандартов WorldSkills. Особое значение практические занятия имеют при подготовке к сдаче Демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia и для участия в чемпионатах «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia.

На практических занятиях я применяю следующую методику. Накануне практических занятий студенты повторяют материал по пройденной теме. На занятиях предлагаю выполнить задание высокой степени сложности, с внедрением стандартов WS, используя для этого полученные ими теоретические и практические знания и умения, а продукты располагаю в тайной корзине. Предлагаемые изделия отличаются более высоким уровнем сложности в изготовлении от программных изделий, на который и ориентирована ныне действующая программа. Перед студентами возникает проблемная ситуация, приготовить изделие с использованием нетрадиционных продуктов, авторской подачи и с применением новых технологий. Студенты организуют рабочие места, инвентарь, посуду, а также оборудование. Каждый работает самостоятельно, но студентов, работающих в медленном темпе, объединяю. При этом я контролирую работу, слежу за соблюдением правил техники безопасности, организацией рабочего места, санитарии, гигиены. Итог - это авторское оформление изделия, его подача и презентация.

Таким образом, внедрение стандартов WorldSkills в образовательный процесс на практических занятиях, приводит не только к освоению обучающимися профессиональных компетенций, но и повышает качество профессиональной подготовки, развивает профессиональное и креативное мышление студентов, формирует опыт творческой деятельности в профессиональной сфере, увеличивает долю выпускников, трудоустроенных по полученной специальности.



Литература

1. Перечень поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 года от 5 декабря 2014 года № Пр-2821.
2. www.worldskills.ru.
3. <http://vtppp.ru>

Практическая направленность учебной практики по дисциплине «Рисунок и живопись»

*Водяшкіна Ирина Александровна, преподаватель
Многопрофильный колледж ФГБОУ ВО Орловский ГАУ
г. Орёл*

*Знание – сокровищница,
но ключ к ней – практика.
Томас Фуллер*

В современных условиях развития рыночных отношений в нашей стране качество профессионального образования приобретает большое значение. Система подготовки специалистов в новых условиях стремится выработать такую схему обучения, при которой обучающийся колледжа получает максимальное количество общетеоретических знаний в сочетании с практическими, и в то же время востребованными и перспективными. И только это может обеспечить будущему специалисту социальную защищенность и более быструю и успешную адаптацию в социуме.

Проблема подготовки высококвалифицированных специалистов среднего звена в средних специальных профессиональных учебных заведениях – колледжах – относится к числу весьма актуальных. В системе профессионального образования в настоящее время происходит изменение государственной политики. Идет поиск форм и методов повышения качества образования. Возрастает роль инновационных и экспериментальных методов обучения, направленных на развитие творческих способностей личности, повышения ее активности, приспособляемости и адаптируемости к новым условиям.

На данный момент времени в рамках, установленных ФГОС производственная практика студентов – такая же неотъемлемая часть учебного процесса, как лекции и семинары. Практика обеспечивает дидактическую последовательность процесса формирования у студентов системы профессиональных знаний и умений в соответствии с профилем деятельности, прививает студентам навыки самостоятельной работы по избранной специальности. В современных условиях значение практик только возрастает. Для студентов это один из наиболее эффективных способов вхождения будущего специалиста в профессию. А для колледжа – повышение качества учебного процесса и, как следствие, рост конкурентоспособности выпускников.

Основная ответственность в реализации практико-направленного обучения возлагается на преподавателей, которые стремятся развить у студентов интерес к выбранной специальности, чувство ответственности за принятые решения, подготовить к сознательной трудовой деятельности. В практическом обучении так же активно участвуют и различные организации. В целом между Многопрофильным колледжем и организациями, предоставляющими базы практики, проводящие различные мероприятия выполняется двустороннее сотрудничество, в результате чего наша образовательная организация получает возможность привлекать для практической и учебной работы со студентами высококвалифицированных специалистов, вырабатывать общие требования к компетентности специалистов, облегчить процесс профессиональной адаптации выпускников и трудоустройство.

Лето для студентов архитектурного отделения – самая горячая пора, это время сдачи зачетов и экзаменов, но это и желанная пора – время творческих поездок и возможность трудиться на пленэре – открытом воздухе. Наступает долгожданное время, световой день становится длиннее, природа находится в самом зените своего расцвета. Для студента рисовать с натуры – увлекательная задача и радость. Радость открытия, в первую очередь, себя, своих ощущений, эмоций и впечатлений от встречи с прекрасным творением – природой.

Целью учебной практики УП.01.03 Учебная практика по рисунку является формирование у обучающихся умений и приобретение первоначального практического опыта в рамках профессионального модуля ПМ.01 Проектирование объектов архитектурной среды. Результатом освоения учебной практики являются полученные обучающимися умения изображать отдельные предметы, группы предметов, архитектурные и другие формы с натуры с учетом перспективных сокращений; определять в процессе анализа основные пропорции составляющие композицию предметов, и правильно располагать их на листе определенного формата; определять и передавать основные тоновые отношения; пользоваться различными изобразительными материалами и техническими приемами; рисовать по памяти и представлению.

Выполняя практические задания, студенты углубляют и закрепляют теоретические и практические знания, полученные на занятиях по дисциплине Рисунок и живопись. Знания принципов образования структуры объемов и его формообразующих элементов, приемов нахождения точных пропорций, способов передачи в рисунке тоновой информации, выражающей пластику формы предмета, основ композиционных закономерностей, стилевых особенностей и конструктивной логики архитектурного сооружения.



У студентов воспитывается вкус к творчеству, способность к самостоятельной творческой работе, выработка профессионального мнения и осознанного отношения к искусству, а также приобретение навыков живописи в естественных условиях природы, в натуральной световоздушной среде.

По результатам прохождения учебной практики у обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции и что очень важно, обучающиеся приобретают практический опыт изображения архитектурных элементов и природных форм.

Систематические наблюдения состояний природы, изучение ее во всей ее красоте и многообразии напрямую связано с ростом профессионального живописного мастерства и является основополагающим фактором в процессе формирования будущего архитектора.

Многочисленные упражнения на открытом воздухе позволяют выработать у будущих специалистов профессиональную остроту зрения: линейного и плоскостного, пространственного, светового, колористического.

На учебной (пенэвр) практике студенты выполняют зарисовки и этюды растений, зарисовки и этюды деревьев различных пород, этюды пейзажей, зарисовки элементов архитектурных памятников, зарисовки архитектурных памятников города Орла (музей изобразительных искусств, здание коммерческого банка, Драматический театр им. И. С. Тургенева, Успенский собор, Смоленский собор и др.).

Содержание заданий пенэвра исключает дублирование других видов практик и направлено на развитие у студентов самостоятельного творческого решения поставленных задач. Никакая другая учебная деятельность не в состоянии дать той полноты восприятия ощущений и впечатлений от окружающего мира и «пищи» для его ума, как работа на пенэвре. Таким образом, на пенэвре формируется мировоззрение студента, его понимание взаимоотношений природы и человека. Только на пенэвре у студентов осуществляется связь теоретических научных знаний, полученных ими в процессе обучения, с практикой и появляется реальная возможность применить полученные знания на практике, проверить их, опираясь на научные основы изобразительного искусства. «Природа, окружающая действительность являются неиссякаемыми источниками вдохновения, как для зрелого мастера, так и для начинающего живописца. Чем глубже студенты познают объективные законы природы, жизни, тем больше у них накапливается знаний и навыков для проявления индивидуальности. Постоянная практическая работа с натурой развивает творческие возможности, формирует реалистическое мировосприятие» [1, с. 3].

Обилие света, множество разнообразных рефлексов, большая удаленность объектов пейзажа от наблюдателя, смена освещенности и световоздушной среды и необозримое пространство – все это совершенно необычные и новые условия и возможности при работе художника с натуры. Наблюдение состояний природы, зарисовки и этюды всегда были обязательной частью профессиональной подготовки выдающихся мастеров пейзажной живописи. Так, на основе сильных впечатлений от окружающей природы, ее красоты и многообразия были написаны лучшие пейзажи А. К. Саврасова, Ф. А. Васильева, И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова и многих других. «Живопись на пенэвре была необходимой ступенью в совершенствовании мастерства русской художественной школы, стремившейся к полноценному отражению реального окружающего мира и утверждавшей духовно-нравственные идеалы времени» [2, с. 35].

Только пенэврная живопись позволяет понять, насколько тесно и прочно связан мир природы и мир человека. И чтобы почувствовать и увидеть эту связь и гармонию отношений природы и человека, нужна постоянная практика и глубокие теоретические знания.

Практическая работа на природе имеет еще один важный аспект. «Чувство прекрасного пробуждается у человека только при общении с природой. Наше зрительное восприятие отражает не просто образ объекта. Восприятие, охватывая общий облик предмета или явления и давая представление о воспринимаемом объекте, одновременно способствует его эмоциональному воздействию. Только художник, имеющий постоянный контакт с природой и тщательно изучающий натуру, сумеет выразить свой эмоциональный восторг и духовный настрой формой, цветом и живописной гармонией» [3, с. 14]. Поэтому в образовательной программе для студентов пенэвр – обязательный и постоянный элемент процесса воспитания, обучения и развития творческих способностей с целью дальнейшего применения их в изобразительной и профессиональной деятельности.

Большую помощь в организации пенэврной практики нам оказали сотрудники музея изобразительных искусств города Орла. Дружеские взаимоотношения между сотрудниками музея изобразительных искусств и студентами нашего колледжа становятся доброй традицией и залогом развития доброжелательных отношений в деле подготовки молодых специалистов. Студенты посетили мемориальную мастерскую Орловского художника Георгия Васильевича Дышленко, мемориальную мастерскую дом-музей Андрея Ильича Курнакова и выставку Эдуарда Игнатьевича Галактионова где познакомились с творчеством великих живописцев. Неизгладимое впечатление мы получили от встречи с народным художником России, Председателем Орловской организации Союза художников, Гиви Дмитриевичем Калмахелидзе. Поэтому и программа пенэвра получилась очень разнообразной и очень насыщенной. Студенты соприкоснулись с творчеством наших великих земляков. Им хотелось сделать как можно больше различных зарисовок, набросков, этюдов в технике акварельной живописи и графики.

Вдохновленные солнцем, прекрасной природой они делали одно общее дело, хотя каждый из нас был со своим восприятием и пониманием мира, с различными стилями, приемами и методами работы, с различным



пониманием искусства, но здесь, во время пленэра, студенты объединились в одну команду, работая на одном дыхании.

Пленэры полезны и необходимы для студентов архитектурного отделения. Как считают многие мастера изобразительного искусства, пленэр – высшая школа живописи.

Таким образом, усиление практической направленности обучения — одна из основных задач, поставленных перед системой профессионального образования. Образование должно ориентироваться на подготовку квалифицированных специалистов, компетентных, которые способны к продуктивной работе по специальности, способных к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

Поэтому можно сделать вывод, что практическая деятельность играет незаменимую роль в системе профессионального образования, следовательно, ей должно уделяться самое пристальное внимание.

Литература

1. Ломов, С. П. Живопись / С. П. Ломов. - М.: Агар, 2008. 232 с.
2. Маслов, Н. Я. Пленэр: практика по изобразительному искусству: учеб. пособие для студентов ХГФ пед. ин-тов / Н. Я. Маслов. - М.: Просвещение, 1984. - 112 с.
3. Беда Г. В. Живопись: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Г. В. Беда. - М.: Просвещение, 1986. - 192 с.

Инновационная деятельность педагога как фактор его профессионального роста

*Жигалкина Яна Александровна, преподаватель,
ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»,
г. Воронеж*

Современная российская система образования претерпевает в настоящее время целый ряд изменений, выражающихся в появлении альтернативных типов учебных заведений, использовании новых программ и пособий, изменении содержания образования, применении новых педагогических технологий и других инноваций, что обусловлено: интенсивным развитием информационных технологий во всех сферах человеческого бытия; обновлением содержания современной философии образования, центром которой стал общечеловеческий целостный аспект; необходимостью повышения уровня активности и ответственности педагога за собственную профессиональную деятельность, направленную на формирование творческой личности воспитанника. В современной ситуации перехода отечественной системы образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) все образовательные учреждения автоматически включаются в инновационную деятельность, поэтому, как следствие, у педагога должна быть актуализирована ориентация на инновационную деятельность. Анализ подготовки педагогов показывает, что она не отвечает требованиям, предъявляемым к инновационной деятельности, поскольку не моделирует структуры такой деятельности, не формирует готовности к восприятию, разработке или использованию новейших образовательных программ, технологий, не влияет на их профессиональную позицию. В связи с этим становление готовности педагога к инновационной деятельности является важнейшим условием его профессионального развития, без наличия которого невозможно достичь и высокого уровня педагогического мастерства. В педагогике понятие «инновационная деятельность» рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, основанная на осмыслении собственного педагогического опыта при помощи сравнения и изучения учебно-воспитательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания, внедрения новой педагогической практики. Другими словами это социально-педагогический феномен, отражающий творческий потенциал педагога по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования. Главная цель инновационной деятельности – развитие педагога как творческой личности, переключение его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика и автора инновационных методик и реализующих их средств обучения, развития и воспитания. Инновационная педагогическая деятельность – основана на осмыслении практического педагогического опыта, ориентирована на изменение и развитие учебно-воспитательного процесса с целью достижения высших результатов, получение нового знания, формирование качественно иной педагогической практики. Главными особенностями инновационной педагогической деятельности является личностный подход, творческий, опытно-экспериментальный характер, стойкая мотивированность на поиск нового в организации учебно-воспитательного процесса. Основными источниками инновационных идей могут быть:

- неожиданное событие (успех или провал, как толчок к развитию или расширению деятельности или к постановке проблемы);
- различные несоответствия (между истинными мотивами поведения детей, их запросами и желаниями и практическими действиями педагога);
- передовой педагогический опыт;
- новые знания (новые концепции, подходы к образованию, конкретные методики и технологии).



- успехи и достижения современной науки (дидактики, психологии, методики и др.);
- собственный профессиональный опыт, интуиция, уровень профессионального развития.

Инновации, как правило, приводят к изменениям психологического состояния участников образовательного процесса, влияют на степень их уверенности в своих силах. В связи с этим необходимо учитывать такой психологический феномен, как психологическая готовность к инновационной деятельности, представляющий единство когнитивного (знания инноваций, способов их применения и пр.), аффективного (положительное отношение к педагогическим инновациям, преобладание положительных эмоций в профессиональной деятельности и пр.) и конативного (деятельностного) компонентов. Основной характеристикой психологической готовности к инновациям в педагогической деятельности является креативность, высокая ответственность и творческая активность. Таким образом, под психологической готовностью учителя к инновационной деятельности понимается сформированность у педагога рефлексивно-аналитических и деятельностно-практических навыков и умений. Наблюдения показывают, что для эффективного обеспечения процесса непрерывного профессионального развития педагога необходимы следующие составляющие готовности учителя к инновационной деятельности. Первая составляющая готовности учителя к инновационной деятельности - наличие мотива включения в эту деятельность. Направленность учителя на развитие своих профессиональных способностей и на достижение как можно лучших результатов - необходимое условие приобретения инновационной деятельностью смысла ценности и цели, а не средства для реализации каких-то других мотивов. Без осознания участия в инновационной деятельности, как ценности для себя лично, не может быть и высокой готовности к этой деятельности. Вторая составляющая рассматриваемой готовности – комплекс знаний о современных требованиях к результатам школьного образования, инновационных моделях и технологиях образования. Третий компонент готовности учителя к инновационной деятельности - переориентация всех институционализированных форм профессионального образования, повышения квалификации педагога на задачи поддержки его как педагога-профессионала в стремлении к непрерывному профессиональному росту. Учитель, хорошо подготовленный к инновационной деятельности в этом аспекте:

- владеет комплексом понятий педагогической инноватики;
- понимает место и роль инновационной деятельности в образовательном учреждении, ее связь с учебно-воспитательной деятельностью;
- знает основные подходы к развитию педагогических систем школы;
- умеет изучать опыт учителей-новаторов;
- умеет критически анализировать педагогические системы, учебные программы, технологии и дидактические средства обучения;
- умеет разрабатывать и обосновывать инновационные предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- умеет разрабатывать проекты внедрения новшеств;
- умеет ставить цели экспериментальной работы и планировать ее;
- умеет работать в рабочих группах внедренческих проектов и проведения экспериментов;
- умеет анализировать и оценивать систему инновационной деятельности школы;
- умеет анализировать и оценивать себя как субъекта инновационной деятельности.

Таким образом, необходимым условием успешной реализации инновационной деятельности педагога являются умения принимать инновационные решения, идти на определенный риск, успешно разрешать конфликтные ситуации, возникающие при реализации новшества, снимать инновационные барьеры. Следовательно, необходимо создание условий для максимальной реализации возможностей педагога, совершенствования форм и методов обучения и воспитания, раскрытия его творческого потенциала.

Список литературы:

1. Борисова Н.Я. Сопровождение инновационной деятельности педагогов. Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2010. – № 8. – С. 16-21.
2. Гнездилова О.Н. Психологические аспекты инновационной деятельности педагога // Психологическая наука и образование. – 2006. – № 4. – с. 61-65.
3. Гуров В. Инновационная деятельность педагога // Дополнительное образование и воспитание. – 2008. – № 2. – С. 9-15.
4. Никишина И.В. Инновационная деятельность современного педагога методическое пособие. – Волгоград. – 2012. – 75 с.
5. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М., 1997. – 223 с.



Применение инновационных технологий и методов при преподавании дисциплин зоотехнического цикла

*Серкина Галина Николаевна,
преподаватель зооветеринарных дисциплин
ОГАПОУ «Бирючанский техникум»,
г. Бирюч, Красногвардейского р-на, Белгородской обл.*

Современный образовательный процесс в сфере профессионального обучения ориентирован на применение методов лично ориентированной педагогики в соответствии с требованиями действующих государственных образовательных стандартов и национального проекта «Образование» [1].

Образовательные организации среднего профессионального образования на данном этапе должны сформировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть разработать ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования, что является основной задачей модернизации российского образования [2].

Система инновационного образования позволяет студентам реализовать возможность проявлять творческие способности, позволяющие раскрыть их потенциал. Инновации в системе образования становятся предметом изучения, анализа и внедрения, а также являются результатом передового педагогического опыта преподавателя или коллективов [3]. Инновационные методы в образовательной деятельности включают процессы информатизации, то есть доступность обучающегося к источникам информации, включая проникновение информационных технологий в научные, производственные, общественные сферы, высокий уровень информационного обслуживания. Процессы, происходящие в связи с информатизацией общества, способствуют не только ускорению научно - технического прогресса, интеллектуализации всех видов человеческой деятельности, но и созданию качественно новой информационной среды социума, обеспечивающей развитие творческого потенциала будущего специалиста [4].

Инновационные информационные технологии позволяют создать мультисенсорную интерактивную среду обучения с почти неограниченными потенциальными возможностями, оказывающимися в распоряжении и преподавателя, и студента [2]. В этом заключается основная образовательная ценность информационных технологий. В отличие от обычных технических средств обучения информационные технологии позволяют не только обогатить обучающегося большим количеством знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности, его умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации. Акцент переносится на формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Инновационные информационные технологии используются при преподавании дисциплин зоотехнического цикла в настоящее время в образовательных организациях среднего профессионального образования. Методы исследования, применяемые в образовательном процессе - это анализ, обобщение, индукция, синтез и другие подходы. При этом осуществляется создание банка данных информации по дисциплинам зоотехнического цикла; определение уровня продуктивности учебных и самостоятельных занятий; выработка умений работы в коллективе; анализ результатов работы студентов и формирование представления о научном уровне, системности, действенности методики преподавания [1].

Использование информационных технологий в учебном процессе определяется реализацией таких дидактических принципов, как научность, доступность, наглядность, сознательность и активность обучаемых, индивидуальный подход к обучению, сочетание методов, форм и средств обучения, прочность овладения знаниями, умениями и навыками, социализация обучаемого.

Инновационная образовательная деятельность признана организовать познавательную деятельность в ходе учебного процесса; вовлечь все виды чувственного восприятия студентов в мультимедийный контекст и вооружить интеллект новым концептуальным инструментарием; обеспечить каждому обучающемуся собственную траекторию обучения; вовлечь в процесс активного обучения индивидуумов, отличающихся способностями и стилем учения; использовать специфические свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать учебный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам; интенсифицировать учебно-воспитательный процесс. В основном лекции, лабораторные и практические занятия в учебных заведениях среднего профессионального образования проводятся традиционно. Наряду с ними все больше используются активные методы обучения. В учебном процессе в самостоятельную работу студентов включаются задания по электронным книгам; иллюстрация ответов слайдами с использованием мультимедийного оборудования; автоматизированная проверка знаний с проведением составленных преподавателем тестов в программе Test 1.1 по каждой теме; выполнение заданий малыми группами с постановкой задач преподавателем и ее самостоятельным решением студентами. Большую позитивную роль в активизации информатизации в преподавании дисциплины играют прохождения преподавателями курсов



повышения квалификации, обмен передовым опытом, владение электронной библиотекой и научной электронной библиотекой Руконт, Юрайт, Лань и другие[5].

Таким образом, анализ применяемых в образовательном процесс информационных технологий позволяет сделать вывод о том, что это одно из наиболее перспективных для обучения студентов. Внедрение в систему профессионального образования новых информационных технологий позволяет реализовать базовые дидактические принципы непрерывного образования, что позволяет утвердить эффективный процесс обучения.

Самостоятельность обучающихся в процессе изучения дисциплины «Основы зоотехнии» является профессионально значимым качеством личности и проявляется в способности и потребности принимать и осуществлять решения на основе социально полезных убеждений. В процессе профессиональной подготовки данное качество формируется при следующих условиях: направленность содержания и способов решения учебных задач, принятия самостоятельных решений, активное участие обучающегося в коллективной оценке и самооценке процесса деятельности.

В настоящее время изменение системы образования воспитывает в обучающихся потребность к самообразованию, к творческой деятельности. Творческая деятельность развивается на различных этапах самостоятельной деятельности: рецептивном, репродуктивном и творческом[4].

Все это обусловило существенное возрастание значения самостоятельной работы обучающихся. Необходимость ее в обучении выражается в том, что развитие субъекта профессиональной деятельности невозможно вне деятельности, в которой самостоятельно ставится ее цель, планируются и реализуются действия и операции, полученный результат соотносится с поставленной целью, способы деятельности корректируются и т.д. Субъектная позиция обучающегося в обучении становится главным условием формирования опыта практической деятельности и на его основе – овладения компетенциями. Это в свою очередь требует соответствующей реорганизации учебного процесса в части образовательной составляющей, усовершенствования учебно-методической документации, внедрения новых информационно-образовательных технологий, обновления технического и программного обеспечения самостоятельной работы, новых технологий самоконтроля и текущего контроля знаний, умений и компетенций в системе СПО. В связи с этим качественно изменяется часть работы преподавателей СПО, которая находит отражение в их индивидуальных планах в части, касающейся учебной и учебно-методической работы. В условиях роста значимости внеаудиторной самостоятельной работы в СПО обучающихся наполняется новым содержанием деятельность преподавателя и обучающегося техникума. Роль преподавателя заключается в организации самостоятельной работы в СПО с целью приобретения студентом общих компетенций и профессиональных компетенций, позволяющих сформировать у обучающегося способности к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности. Роль обучающегося заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя в системе СПО стать творческой личностью, способной самостоятельно приобретать знания, умения и компетенции, формулировать проблему и находить оптимальный путь её решения. Самостоятельная работа по дисциплине «Основы зоотехнии» представляет собой планируемую в рамках учебного плана деятельность обучающихся по освоению содержания общепрофессиональной образовательной программы СПО, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Задачи организации внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Основы зоотехнии» состоят в том, чтобы: 1) мотивировать обучающихся к освоению учебных программ; 2) развить чувство ответственности обучающихся за свое обучение; 3) способствовать развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся; 4) создать условия для формирования способности обучающихся к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Таким образом, анализ и обобщение современных практик организации внеаудиторной самостоятельной работы свидетельствует о многообразии видов и типов самостоятельной деятельности обучающихся, различных способах педагогического управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью со стороны преподавателей техникума.

Библиографический список:

1. Бессарабов Б.Ф. Птицеводство и технология производства яиц и мяса птиц: учеб. Для студ. Вузов/ 2-е изд., доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2016. – 347 с.
2. Галиуллина А.М., Канарейкина С. Г.. технология и ветеринарно-санитарная экспертиза молока и молочных продуктов.: Учебное пособие. - Электронный учебник, 2012. – 345 с.
3. Родионов Г.В., Табакова Л.П., Юлдашбаев Ю.А. Основы животноводства. – М.: Издательство: Лань. - 2019. – 564 с.
4. Токарев В.С. «Кормление животных с основами кормопроизводства: Учебное пособие. – М.: «Инфра-М», 2018. – 592 с.
5. Шарафутдинов Г. С., Сибгатуллин Ф. С. Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства: Учебное пособие. – 3-е изд., стер. – СПб: Издательство «Лань», 2016 – 624 с.



Использование инновационных обучающих технологий в современном образовательном процессе практического обучения системы СПО

*Скляр Николай Иванович, преподаватель-организатор ОБЖ
ОГАПОУ «Бирючанский техникум»,
г. Бирюч, Красногвардейского р-на, Белгородской обл.*

Инновационная форма организации обучения предполагает активизацию студента на занятии за счет применения новых методов, средств обучения, изменения содержания, а также организации взаимодействия преподавателя и обучающихся.

Кардинальные изменения, происходящие в образовании РФ, новые требования в сфере педагогической деятельности привели к необходимости модернизации системы образования. Одним из возможных путей модернизации этой области являются инновации, то есть управляемые процессы создания, освоения, оценки и применения педагогических новшеств. Это касается содержания образования, методов и форм обучения и воспитания, организации и управления деятельностью образовательных учреждений.

Основной целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентоспособного на рынке труда. Поэтому основой образования в СПО должны стать не столько информация учебных дисциплин, сколько формирование и развитие способов мышления обучающихся.

Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, к решению профессиональных задач.

В Белгородской области созданы механизмы практико-ориентированной (дуальной) модели подготовки и дополнительного профессионального образования по профессиям и специальностям соответствующим промышленной и инновационной стратегии развития субъекта Российской Федерации.

ОГАПОУ «Бирючанский техникум» ведёт поиск новых путей эффективной подготовки будущих специалистов, профессионально мобильных, конкурентоспособных на региональном рынке труда.

Для этого у нас имеются все предпосылки. На протяжении многих лет техникум создавал и развивал социальное партнерство, которое выражено в совместной работе с предприятиями и организациями города и района. Сегодня таких предприятий несколько, они предоставляют места для прохождения практики нашим обучающимся.

Стратегическим партнером техникума является одно из крупнейших предприятий региона агропромышленный холдинг «Авида».

«Авида» предприятие замкнутого цикла. Всё начинается с производства и заготовки кормов, выращивания своего поголовья коров, а заканчивается - получением молочных продуктов из натурального сырья высокого качества. В нём имеется 6 крупных животноводческих комплексов, более 8200 коров высокопродуктивной голштинской породы с надоем от каждой более 8600 литров в год. В целях обеспечения молочного комбината молоком-сырьем высшего сорта в холдинге «Авида» построены новые современные фермы, с высокой степенью автоматизации и воплотившие в себе современные разработки мировых лидеров в сфере животноводства.

Существует три подхода в системе практико-ориентированного обучения.

Первый, наиболее узкий подход, связывает практико-ориентированное обучение с формированием профессионального опыта студентов при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной практики.

Второй подход, при практико-ориентированном обучении предполагает использование профессионально - ориентированных технологий обучения и методик моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности на основе использования возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных дисциплин.

Третий, наиболее широкий подход, в деятельностно-компетентностной парадигме, в соответствии с которой практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей. Это обеспечивает вовлечение студентов в работу и их активность, сравнимую с активностью преподавателя. Мотивация к изучению теоретического материала идёт от потребности в решении практической задачи. Данная разновидность практико-ориентированного подхода является деятельностно-компетентностным подходом.

Таким образом, для построения практико-ориентированного образования необходим новый, деятельностно-компетентностный подход.

Основной проблемой неконкурентоспособности и невысокой профессиональной компетентности будущих специалистов является отсутствие практики выполнения профессиональных задач в сфере будущей профессиональной деятельности. Для решения проблем образования важно пересмотреть методы, принципы, процедуры организации содержания профессионального образования, согласовать стандарты по подготовке молодых специалистов с государственными профессиональными стандартами в определенной области.



Для подготовки конкурентоспособных высококвалифицированных специалистов важную роль играют активные и интерактивные формы и методы обучения. Системность знаний за счет использования современных образовательных технологий способствует более эффективному восприятию учебного материала. Поэтому основными формами и методами, являются:

- метод проблемно-ориентированного обучения;
- метод проектов;
- технология педагогического сотрудничества;
- технологии коллективного взаимообучения;
- технология проблемного обучения;
- информационные технологии.

Осуществлять практико-ориентированное обучение можно с помощью применения деятельностных педагогических технологий, а также технологий интерактивного обучения, технологий компетентностного обучения, технологий модульного обучения, технологий саморегулируемого учения. Построение процесса практико-ориентированного обучения на базе данных технологий позволяет максимально приблизить содержание учебных дисциплин студентов к их будущей профессии, дает возможность проектировать целостный учебный процесс, а также помогает создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих профессионалов.

Преимуществом применения деятельностных технологий является то, что они органично сочетаются с различными современными образовательными технологиями: ИКТ, игровые технологии (деловые и ретроспективные игры, интеллектуальные турниры), технология критического мышления, технология «Дебаты», технология исследовательской и проектной деятельности, что способствует формированию универсальных учебных действий.

Выбор педагогом образовательной технологии осуществляется согласно следующему алгоритму:

1. Определение актуальной цели обучения и общих задач по изучению дисциплины, курса, раздела, темы и т.п.
2. Осуществление анализа возможностей и характера изучаемого учебного материала. Оценка материала осуществляется по следующим параметрам:
 - по уровню значимости: мировоззренческая, общенаучная, локальная и т.п. значимости;
 - по характеру: практический, теоретический;
 - по уровню сложности: низкий, средний, высокий.
3. Осуществление анализа обученности и учебных возможностей обучающихся.
Учитывают:
 - уровень знаний, умений и навыков учащихся;
 - наличие практического опыта;
 - общая степень подготовленности;
 - уровень проявляемого учащимися интереса к изучению конкретного учебного материала.
4. Формулировка и постановка задач, исходя из цели. Задачи ставятся двух уровней развивающие и обучающие.
5. Предварительное определение предпочитаемой образовательной технологии.
6. Корректировка и конкретизация принятого решения о выбранной технологии. Осуществляется на основании учета имеющегося времени, методического и учебного материала, оборудования, возможностей и предпочтений педагога.

Что же даёт практическое обучение на производстве:

- обеспечивает плавное вхождение выпускников в трудовую деятельность без неизбежного для других форм обучения стресса, вызванного недостатком информации и слабой практической подготовкой;
- позволяет не только научиться выполнять конкретные трудовые обязанности, но и развивает умение работать в коллективе;
- формирует социальную компетентность, ответственность;
- предоставляет обучающимся возможность управления собственной карьерой;
- происходит более ранняя профессионализация, обучающиеся вырабатывают профессиональное мастерство при выполнении трудовых действий.

Каковы перспективы использования полученной практики

- Расширение партнерских отношений с предприятиями.
 - Обучение наставников методике проведения практического занятия.
 - Обмен опытом проведения практических занятий между мастерами производственного обучения и наставниками.
 - Проведение бинарных учебных занятий и мастер-классов.
 - Разработка образовательных программ дуальной модели обучения по профессиям и специальностям
- ТОП – 50.
- Проведение демонстрационных экзаменов в условиях реального производства.



• Использование площадок базовых предприятий и привлечение наставников в качестве экспертов при проведении конкурсов профессионального мастерства и демонстрационных экзаменов.

Ключевыми факторами успеха являются:

- Устранение разрыва между теорией и практикой.
- Создание новой психологии будущего специалиста.
- Мотивация получения знаний и приобретения навыков в работе.
- Взаимодействие с заказчиком с учетом требований к будущим специалистам АПК.
- Повышение профессиональной мобильности и конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Таким образом, используя инновационные обучающие технологии в современном образовательном процессе практического обучения системы СПО, каждый педагог делает процесс образования более полным, интересным, насыщенным, позволяющим отработать глубину и прочность знаний у студентов, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; развить технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность; воспитать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Литература:

1. Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования [Электронный ресурс] // Агентство стратегических инициатив: сайт. – Режим доступа: <https://asi.ru/projects/7267/2019>.
2. Сидакова Л. В. Сущность и основные признаки дуальной модели обучения [Электронный ресурс] / Л.В. Сидакова // Образование и воспитание. – 2016. – №2. – С. 62-64. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/4/archive/29/803/> 2019.
3. Сурцева М.П. Создание современной образовательной среды как условие реализации ФГОС СПО по топ-50 [Электронный ресурс] / М.П. Сурцева // Научная Идея. – 2019.

**Правовое регулирование инновационных методов обучения и преподавания при
использовании современных образовательных технологий**

*Безугленко Ольга Сергеевна,
преподаватель общеобразовательных дисциплин
ОГАПОУ «Бирючанский техникум»,
г. Бирюч, Красногвардейского р-на, Белгородской обл.*

Современный образовательный процесс системы среднего профессионального и высшего образования практически невозможен без применения инновационных методов обучения и преподавания.

Система правового регулирования инновационных методов в образовательной деятельности содержит нормы регламентирующие порядок использования основных образовательных технологий направленных на выработку у обучающихся навыков проектной и практически-ориентированной деятельности. Следовательно, в образовательную деятельность педагогического работника рекомендуется внедрять методику проблемно ориентированного обучения, как основу для подготовки студентов в сфере среднего профессионального и высшего образования.

Особую роль в рамках развития инновационной деятельности и профессионального самосовершенствования педагогического работника играет применение новейших методов и методик в сфере образования, что становится важнейшим условием для своего профессионального развития.

В зависимости от концептуальных положений обновления и содержания образования инновационные процессы можно разделить на методико-ориентированные и проблемно ориентированные. Перечисленные современные образовательные технологии соответствуют требованиям и положениям концепции образования.

Следует отметить, что инновационная педагогическая деятельность, это целенаправленная профессиональная деятельность педагога направленная на оценивание собственного педагогического опыта основанного на методах сравнения и изучения учебно-воспитательного процесса. Цель инновационной деятельности педагога заключается в достижении максимальных профессиональных результатов, включая получение новых знаний и внедрения в свою профессиональную деятельность новых педагогических практик, что способствует повышению качества образования, при планировании и реализации педагогических новшеств. Правовое регулирование инновационных методов обучения представляет собой нормативное правовое регулирование нововведений в педагогической деятельности, включая изменение в содержании и технологии обучения и воспитания с целью повышения эффективности образовательного процесса [3].

Инновационный педагогический процесс – это правовой способ внедрения в образовательную деятельность новых информационных и мультимедийных технологий, являющихся основным фактором развития учебного процесса [1].

Инновационные методы в педагогической деятельности - это новации при организации образовательного и воспитательного процесса с обучающимися, представляющие собой основы делового



сотрудничества, методы самоутверждения студентов и пути решения проблем, возникающих в профессиональном обучении.

Основными инновационными педагогическими методами при использовании современных образовательных технологий являются: применение интерактивных и мультимедийных средств; применение средств интегрированного метода обучения в образовании; применение методов развивающего и дифференцированного обучения; применение методов проблемно ориентированного обучения.

Применение педагогической деятельности информационных и мультимедийных технологий является современным способом предоставления учебного материала при наличии огромного количества информации. Следовательно, применение инновационных способов в образовательной деятельности позволяет полностью видоизменить образовательный процесс и отказаться от использования устаревших и технически не продуктивных средств в обучении [2].

В целях совершенствования действующего законодательства РФ регламентирующего педагогический образовательный процесс необходимо внести изменения в действующие нормы Федерального закона РФ №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» изменения, отображающие инновационные методы обучения в сфере профессионального образования. Следует отметить, что применение инновационных педагогических методов в образовательной деятельности позволяет модернизировать и активировать учебное занятие, внести элементы игры, выявить интеллектуальные возможности каждого студента, а также соединить теоретические знания и практические навыки.

Одним из основных инновационных педагогических методов применяемым в образовательной деятельности следует считать проблемно ориентированное обучение.

Проблемно ориентированное обучение – это новация в образовательной сфере, так как она стимулирует студента или обучающегося на самостоятельный поиск необходимой информации для разрешения возникшей проблемной ситуации, что также позволяет развить личностные качества студента направленные на научное исследование и познание возникшей проблемы [4].

Сложившаяся система в сфере профессионального образования строго регламентирована действующими нормами законодательства об образовании в РФ, а также требованиями, установленными государственными образовательными стандартами, в соответствии с которыми студенты обязаны получить знания необходимые для решения возникших профессиональных затруднений. При этом проблемно ориентированное обучение своей целью ставит получение профессиональных знаний в процессе разрешения возникшей проблемы, что кардинально отличается от принятых норм. Поэтому, рамках действующего законодательства в сфере регламентирования образовательной деятельности средних профессиональных образовательных организаций, а также организаций высшего образования целесообразно закрепить нормы регламентирующие получение знаний в процессе разрешения проблемы, то есть ввести и закрепить определение проблемно ориентированного обучения. Данная методика является инновационной для системы среднего профессионального образования Российской Федерации, при этом она была разработана американским профессором Г.С. Барроусом в его монографии опубликованной в 1980 г., где он утверждал, что цель любого обучения вне зависимости от уровня образования заключается в вызове, брошенном для разрешения проблемной ситуации возникшей в ходе практической деятельности. При этом она же является своеобразным стимулом для организации процесса обучения на той или иной ступени развития образования, так как приобретенные знания в таких условиях являются неотъемлемым практическим опытом для применения приобретенных знаний в своей профессиональной деятельности.

Таким образом, проблемно ориентированное обучение позволяет установить возникшие образовательные потребности у обучающихся, так как студенты в процессе обучения могут обладать достаточным объемом знаний для разрешения возникшей клинической ситуации. При этом проблемно ориентированный метод, как инновационный метод образовательной деятельности направлен на формирование мотивации у студентов к самостоятельному поиску ответов на возникшие профессиональные вопросы, включая анализ обобщенных результатов. Следовательно, студенты в процессе обучения должны не только использовать полученные знания в своей профессиональной практической деятельности, но и уметь развивать способности в поиске новой значимой информации, включая возможность ее интерпретации для дальнейшего использования. Инновационный педагогический процесс представляет собой подготовку проблемной значимой ситуации, для решения которой потребуются базовые теоретические знания. Преимущества применения в образовательной деятельности методов проблемно ориентированного обучения заключается в изменении роли педагогического работника при выполнении своей профессиональной обязанности прослеживается переход от роли носителя определенной информации к роли наставника, координирующего деятельность обучающихся при самостоятельном поиске решений проблемных вопросов[5].

Формирование конкурентоспособного специалиста в современных условиях возможно только при внедрении и включении в образовательный процесс проблемно и методико-ориентированных инноваций, отвечающих положениям общих инновационных процессов, отраженных в программах и концепциях.

Главным устойчивым результатом реализации инновационной образовательной деятельности является:



- формирование инновационной инфраструктуры, обеспечивающей устойчивое развитие и дальнейшее изучение и распространением передового опыта;
- лидерская позиция колледжа на рынке образовательных услуг;
- создание позитивного имиджа учебного заведения.

Анализ теоретических и методических работ, посвященных инновационной деятельности, позволяет раскрыть закономерности и принципы организации данной деятельности, определить цели инновационной деятельности, которые заключаются в следующем:

1. Способность образовательной организации позиционироваться как инновационное образовательное учреждение, востребованное и конкурентоспособное на рынке образовательных услуг.
2. Переход на качественно новый уровень подготовки специалиста, готового к реализации новых стандартов образования в условиях современной информационной реальности.

Таким образом, инновационную педагогическую деятельность можно трактовать как личностную категорию, как созидательный процесс и результат творческой деятельности; она предполагает наличие определенной степени свободы действий у соответствующих субъектов. Ценность инновационной деятельности для личности связана с возможностью самовыражения, применения своих способностей, с творчеством. Трудности, возникающие в процессе инновационной деятельности, предстают перед личностью как перспектива возможности их разрешения своими силами.

Список литературы

1. Борисова Н.Я. Сопровождение инновационной деятельности педагогов // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». - № 8. – 2010. - С. 16 – 21.
2. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта. - М., 1997. – 236 с.
3. Курманова Э.А. Инновационная стратегия развития колледжа // Среднее профессиональное образование. - № 3. – 2011. - С. 28 – 30.
4. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М., 1997. – 178 с.
5. Солoduхина О.А. Классификация инновационных процессов в образовании // Среднее профессиональное образование. - № 10. – 2011. – С. 12 – 13.

Информационно–коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности студентов

*Лиханова Екатерина Аминбаевна,
руководитель центра по практическому обучению и трудоустройству
ГПОУ «Нерчинский аграрный техникум»,
Забайкальский край, г.Нерчинск*

Проблема широкого применения современных информационных технологий в сфере образования в последнее десятилетие вызывает повышенный интерес в отечественной педагогической науке. Возможность использования программного обеспечения для обучения расширяет круг предъявляемой учебной информации и экономит время на обработку результатов тестирования, дает возможность развивать свои творческие способности. Современные информационные технологии значительно повышают познавательный интерес студентов к учебной деятельности.

Все это и обусловило актуальность темы для научно – практической конференции.

Цель данного доклада состоит в выявлении совокупности педагогических условий использования и принципов создания образовательных программных средств ИКТ в образовательном процессе, способствующих развитию мотивации учебной деятельности студентов.

Задачи:

1. Выявить особенности мотивации учебной деятельности студентов.
2. Обозначить классификацию образовательных программных средств ИКТ, применяемую в образовательном процессе учебного заведения.
3. Теоретически обосновать совокупность педагогических условий использования и принципов создания образовательных программных средств ИКТ в образовательном процессе, обеспечивающих развитие мотивации учебной деятельности студентов.

Информационная технология - процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи информации.

Современные информационные технологии — это обобщённое название технологий, отвечающих за хранение, передачу, обработку, защиту и воспроизведение информации с использованием компьютеров. Невозможно представить себе современные области производства, науки, культуры, спорта и экономики, где не применялись бы компьютеры. Компьютеры помогают человеку в работе, развлечении, образовании и научных исследованиях.



Сегодня современные информационные технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития студентов. Этот способ позволяет с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности.

В настоящее время принято выделять следующие основные направления внедрения компьютерной техники в образовании:

- использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность;
- использование современных информационных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности;
- рассмотрение компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве объектов изучения;
- использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития обучаемого;
- использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики;
- организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы;
- использование средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга;
- интенсификация и совершенствование управления учебным заведением и учебным процессом на основе использования системы современных информационных технологий.

Применение средств ИКТ на уроках - эффективный метод формирования активизации познавательной деятельности, а также организации учебно-познавательной деятельности студентов

Основные педагогические цели использования средств современных информационных технологий:

1) Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса за счет применения средств современных информационных технологий:

- повышение эффективности и качества процесса обучения;
- повышение активности познавательной деятельности;
- углубление межпредметных связей;
- увеличение объема и оптимизация поиска нужной информации.

2) Развитие личности обучаемого, подготовка индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества:

- развитие различных видов мышления;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации;
- эстетическое воспитание за счет использования компьютерной графики, технологии мультимедиа;
- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации;
- развитие умений моделировать задачу или ситуацию;
- формирование умений осуществлять экспериментально–исследовательскую деятельность.

3) Работа на выполнение социального заказа общества:

- подготовка информационно грамотной личности;
- подготовка пользователя компьютерными средствами;

осуществление профориентационной работы.

В учебных заведениях для обучающихся должны быть созданы самые благоприятные условия, чтобы использовать технологические возможности персональных компьютеров и средств связи, чтобы искать и получать информацию, развивать познавательные и коммуникативные способности, уметь оперативно принимать решения в сложных ситуациях и т.д.

Применяя информационные технологии на занятиях, можно повысить качество наглядности в учебном процессе. Основными программными средствами, используемыми в процессе обучения, при этом являются:

- редакторы документов;
- электронные таблицы;
- программа подготовки презентаций;
- графические редакторы;
- системы автоматизированного проектирования;
- интернет.

Применение компьютеров эффективно на всех стадиях педагогического процесса: на этапе предъявления учебной информации, на этапе усвоения учебного материала в процессе интерактивного взаимодействия с компьютером, на этапе повторения и закрепления усвоенных знаний и умений, на этапе



промежуточного и итогового контроля и самоконтроля достигнутых результатов обучения. Такой подход позволяет индивидуализировать процесс обучения.

Активизация познавательной деятельности студентов – необходимое условие повышения качества подготовки специалистов.

Использование новых информационных технологий помогает реализовать важнейшие требования современного образования: способствует выработке у субъектов образовательного процесса индивидуального стиля деятельности, культуры самоопределения, благоприятствует их личностному развитию.

Использование компьютерных технологий дает возможность обучающимся самостоятельно выбирать образовательную траекторию – последовательность и темп изучения тем, систему тренировочных заданий и задач, способы контроля знаний. Использование ИКТ помогает обучающимся глубже и разнообразнее познавать окружающий мир, эффективнее развивать свой интеллектуальный потенциал.

В заключении хотелось бы сказать, что информационно - коммуникационные технологии помогают находить информацию и критически работать с ней, учитывая различные аспекты; позволяют организовать самостоятельную работу обучающихся, развивают их познавательный интерес и информационную культуру.

Применение информационных технологий в учебном процессе позволяет направить интеллектуальный потенциал студентов на позитивное развитие. Студенты используют компьютерные технологии в образовательных целях для всестороннего развития своего интеллекта, овладения способами получения информации для решения учебных, а затем и производственных задач, для получения навыков самообразования в течение всей жизни. С помощью информационных технологий интенсифицируется, обогащается учебный процесс; ИКТ способствуют развитию личности студента и профессионального мастерства преподавателя, создавая новую культуру педагогического общения.

Работа с кейсами в рамках учебной практики по ПМ.01 «Эксплуатация и модификация ИС»

*Мамедова Наталья Ивановна, преподаватель
ГБПОУ ВО «Россошанский колледж мясной и молочной промышленности»,
г. Россошь, Воронежской обл.*

Учебная практика направлена на ознакомление студентов со спецификой деятельности по избранной специальности, формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта.

Для специальности 230401 «Информационные системы (по отраслям)» в рамках профессионального модуля ПМ. 01 «Эксплуатация и модификация информационных систем» проводится учебная практика УП.01.02 в виде учебной виртуальной IT-фирмы.

Организационную структуру виртуальной IT-фирмы составляют три службы:

- служба эксплуатации и сопровождения ИС;
- служба проектирования и разработки ИС;
- служба технической поддержки (СТП).

Для каждой службы разработано штатное расписание. У каждой службы есть руководитель и координатор.

Учебная фирма представляет собой имитационную модель реального предприятия, в которой деньги и ресурсы реально не существуют, но присутствуют в учебных документах и требуют принятия учебных решений. Сотрудники учебной фирмы в ходе учебного процесса выполняют должностные функции сотрудников реального предприятия.

Для каждой службы разрабатываются наборы кейсов (групповые и индивидуальные).

Кейс-метод – один из интерактивных методов обучения. Это метод ситуационного обучения (от англ. case – случай, обстоятельство, факт) – это метод активного обучения на основе реальных ситуаций. Суть его в том, что студентам предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, навыков и умений у обучаемых, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Преимуществом метода решения ситуационных задач является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется важным при подготовке специалиста.

Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Case (англ. ящик, коробка) – как предметно-информационное поле (сама конкретная ситуация и материалы для ее решения; case – не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию; включающий, помимо прочего, набор вопросов, подталкивающих к решению поставленной проблемы).

Кроме того, «кейс» представляет собой сложную систему, в которую интегрированы следующие методы:



- моделирование (построение модели ситуации);
- анализ (формирует системное представление, видение);
- синтез (сведение в единое целое данных, полученных анализом и теоретическим исследованием);
- методы проблемного обучения (используются при выявлении проблемы, лежащей в основе ситуации);
- дискуссия (реализуется при обмене взглядами по поводу проблемы путей ее решения);
- «мозговая атака» (обеспечивает генерирование идей относительно ситуации);
- мысленный эксперимент (позволяет получить знания о ситуации посредством ее мысленного преобразования);
- методы контроля и самоконтроля.

Основные цели применения кейс-метода:

- закрепление знаний, полученных на занятиях по модулю;
- отработка навыков практического использования концептуальных схем и ознакомление студентов со схемами анализа практических ситуаций;
- формирование у студентов базовых и специальных компетенций профессиональной деятельности в соответствии с учебной программой профессионального модуля ПМ.01;
- отработка навыка группового анализа проблем и принятия решений, развитие корпоративных умений («работа в одной команде»), компетентного делового общения и профессиональной речи.

Пример индивидуального кейса для студента на период учебной практики (1 этап – проверка теоретических знаний, 2 этап – практических навыков).

Этап №1

Представьте ситуацию: Вы работаете в IT-отделе предприятия. Руководитель отдела поручает вам осуществить внедрение в эксплуатацию новой информационной системы. В целях безболезненной адаптации сотрудников к новой информационной системе Вам поручено подготовить доклад на следующую тему: «Понятие ИС. Задачи и функции ИС».

В докладе так же необходимо представить в виде схем и дать краткие пояснения на следующие темы: этапы развития ИС; состав и структура ИС – функциональные подсистемы и обеспечивающие подсистемы (информационная, техническая, программная, правовая, организационная). Доклад и схемы необходимо представить в виде презентации.

Этап №2

Представьте ситуацию: Вы работаете в отделе IT-фирмы. Руководитель отдела поручает вам осуществить разработку компонентов действующей информационной системы магазина «Магнит»:

- SQL запрос на вычисление стоимости товара на складе;
- SQL запрос с параметром – продажи по дате;
- перекрёстный запрос – стоимость по видам и поставщикам;
- SQL запрос на добавление нового сотрудника;
- сложный макрос – печать прайс-листа;
- группа макросов – фильтр по поставщикам;
- модуль – «Приветствие».

Пример кейса для группы студентов (служба проектирования и разработки ИС).

Вашей службе поручено составить техническое задание, построить диаграммы («сущность-связь» – ER-модель, функциональную модель – IDEF0-диаграмму в системе Ramus Educational и диаграммы прецедентов на основе языка UML) и разработать базу данных информационной системы «Автосалон». Анализ предприятия проведен специалистами отдела аналитики и построено следующее задание.

Задание. Фирма торгует автомобилями. Автомобиль выступает в качестве товара и как товар имеет определенные характеристики. Кроме того, на каждый автомобиль имеются исчерпывающие технические данные. Фирма имеет своих клиентов – покупателей автомобилей, сведения о которых хранит в течение определенного времени.

Деятельность фирмы может быть описана данными, сгруппированными следующим образом:

- товар (код товара, страна-изготовитель, марка автомобиля, модель, наличие на складе (да, нет, когда будет), цена);
- технические данные (код товара, тип кузова, количество дверей, количество мест, тип двигателя, расположение двигателя, рабочий объем двигателя);
- клиенты (код товара, ФИО клиента, паспортные данные (серия, номер), домашний адрес, телефон, доставка (да, нет), вид оплаты (перечисление или наличные; кредит или сразу));
- Необходимо обеспечить ввод, редактирование и просмотр данных в удобной для пользователя форме.

Предполагается также решение следующих задач: выдать информацию о наличии автомобилей определенной марки и модели; выдать технические данные заданной модели; выдать информацию обо всех



проданных моделях некоторой марки, значение которой вводится в качестве параметра; посчитать сумму продаж моделей каждой марки и общую сумму продаж; выдать полную или частичную информацию о клиентах фирмы; выдать списки клиентов и автомобилей по виду оплаты. Возможны постановка и решение других задач (в процессе разработки и внедрения системы).

Провести тестирование и отладку компонентов информационной системы. Выполнить оценку качества и экономической эффективности разработанной информационной системы.

Результаты проделанной работы (поэтапно) должны быть отражены в отчете в соответствии с методическими указаниями.

Список литературы

1. Безбокова А. Case-study как метод, способствующий формированию ключевых компетенций обучающихся, 07.08.2016, [Электрон. ресурс] - Режим доступа: https://slovo.ws/naurok/russkii_yazyk_literatura/text-10912414.html свободный.
2. Просокова М. Н. Методология научного познания: кейс-технологии в практико-ориентированном применении // Инженерное образование. 2015. № 17. С. 33 – 38.
3. Беспалько В. П. Современные технологии обучения: компетентностный подход. [Электронный ресурс]: http://www.orenipk.ru/rmo_2009/rmo-kro-2008/tehn.html].

Применение технологий интерактивного обучения в образовательном процессе

*Бабкина Светлана Ивановна, преподаватель
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»,
г. Острогожск, Воронежской обл.*

В педагогической науке уже давно установлено, что эффективность усвоения информации зависит от способов ее получения субъектом обучения. Системно-деятельностный подход, являясь основополагающим в образовательном процессе в свете требований ФГОС, предполагает активное участие студента в процессе познания: знания не даются ему в готовом виде, он добывает их под руководством преподавателя в самостоятельной деятельности. Из своего личного педагогического опыта могу сказать, что если педагог в своей работе использует только традиционные методы обучения, то, результативность обучения будет достигнута только 20% его обучающихся. Но если обучающийся сам получил знания, участвуя в реальной деятельности, то он усваивает их на 80-90%.

В законодательстве Российской Федерации закреплён, как один из основополагающих принцип гуманизации образовательного процесса. Это требует пересмотра всего содержания обучения, а именно признание творческой природы личности каждого обучающегося. Наличие в нем внутренней активности приводит к отказу от усвоения определенного объема соответствующих знаний как главной цели образовательного процесса. Главная цель – целостное развитие личности студента. Средством же развития личности, раскрывающим ее потенциальные внутренние способности является самостоятельная познавательная и мыслительная деятельность. Следовательно, задача преподавателя – обеспечить на занятии такую деятельность, чему способствуют современные интерактивные технологии. В этом случае студент сам открывает путь к познанию. Усвоение знаний – результат его деятельности.

Повышенные требования, большие объемы информации, сжатые сроки обучения – все это реалии современной образовательной системы. И с каждым годом, по мнению российских педагогов, стандарты, утвержденные Министерством образования, повышаются. Все очевиднее прослеживается тот факт, что требуемые результаты сложно воплотить в учебную программу, применяя лишь традиционные методики обучения. Большим подспорьем для преподавателей и обучающихся становятся интерактивные методы обучения. Интерактивные технологии – это новый, наиболее прогрессивный метод организации образовательного процесса, позволяющий значительно улучшить качество преподаваемого материала. ИТ является ведущим условием для функционирования высокопродуктивной модели обучения, способствующей значительному улучшению общей эффективности образовательного процесса.

В настоящее время детские сады, школы и другие образовательные учреждения оснащают свои аудитории и классы сенсорными столами, досками, комнатами, интерактивными игровыми комплексами и стойками. Групповая и индивидуальная работа во время интерактивного занятия позволяет каждому обучающемуся проявить себя и наилучшим образом усвоить материал.

Интерактивное обучение, являясь альтернативой традиционным формам, на мой взгляд, наиболее полно обеспечивает тот результат качественного образования, которого ждет от учебного заведения современное общество: раскрытие способностей каждого студента, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Применение технологии интерактивного обучения как средства реализации системно-деятельностного подхода приведет к активизации познавательной деятельности, эффективному усвоению новых знаний и способов их получения и в результате – к повышению качества образования.



Методологически теория интерактивного обучения тесно связана с теорией гуманно-личностного обучения, развивающего обучения, а также с теорией проблемного обучения. Научной основой интерактивного обучения можно считать теорию педагогической интеракции (от англ. interaction — взаимодействие). Интерактивное обучение – это обучение, видоизменяющее формы с транслирующими на диалоговые, т.е. включающие в себя обмен информацией, основанной на взаимопонимании и взаимодействии. Для того чтобы достичь эффективности такого обучения, необходимо соблюдать следующие принципы:

- принцип партнерства – обучение на основе взаимодействия и взаимообогащения новой информацией и новым опытом;
- принцип деятельности – обучение через опыт, создание условий для исследования границ применения полученных знаний;
- принцип ценностно-смыслового подхода – направленность на создание условий для обретения каждой личностью смысла своего образования, самообразования, смысла жизни, личностных смыслов;
- принцип свободного выбора – право выбора ученику предоставляется во всём: и в выборе форм, и в возможности представить собственную точку зрения;
- принцип проблемности – участие субъектов обучения в решении новых для них познавательных и практических проблем;
- принцип рефлексивности – самоанализ, самооценка участниками педагогического процесса своей деятельности, взаимодействия.

Часто преподаватели, использующие различные мультимедийные средства, считают, что они используют именно интерактивный подход к обучению. Но это вовсе не означает, что любое занятие с применением современных технических средств является интерактивным. Средства – это предметы, которые выполняют только вспомогательную роль.

Все мы знаем, что при интерактивном обучении все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают работу, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по решению проблем. Интерактивное обучение осуществляется в условиях постоянного равноправного общения всех обучающихся. При интерактивном обучении исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. В процессе поиска решения проблемы при интерактивном обучении происходит столкновение различных точек зрения и мнений обучающихся.

Важнейшая особенность интерактивного обучения заключается в том, что учебно-воспитательный процесс происходит в групповой совместной деятельности, где решаются следующие задачи:

- ✓ решение поставленных задач (учебных, поведенческих и пр.);
- ✓ снижение уровня тревожности, страха неуспешности;
- ✓ взаимообучение;
- ✓ оказание поддержки членам группы в ходе совместной работы.

Одним из признаков интерактивного обучения является проявление одновременно физической активности (осуществление записей и т.д.), социальной активности (обмен мнениями, отстаивание своей точки зрения и т.д.) и познавательной активности (осознание себя как источника опыта, поиск решения проблем и т.д.).

Самой важной особенностью интерактивного занятия, в отличие от традиционного, является значимость заключительного этапа – рефлексии. Внимание смещается от получения правильного ответа к пониманию того, каким образом этот ответ получен. Допущенные ошибки преподаватель использует как часть учебного процесса, тем самым совершенствуя мыслительный процесс обучающихся.

Необходимо отметить тот факт, что если преподаватель решил применять в своей практике технологию интерактивного обучения в системе, должен осознавать трудности, с которыми ему придется столкнуться. Во-первых, интерактивное обучение требует достаточно много времени на подготовку к занятиям. Во-вторых, интерактивность требует от педагога особых индивидуальных и личностных качеств таких как: искренность, толерантность, позитивное отношение к студенту. И в-третьих, результат такого обучения вы получите не сразу при условии если мы на первое место ставим цель формирование личности обучающегося, то соответственно выявление результата имеет отсроченный характер.

Кроме того, можно отметить универсальность большинства приемов технологии интерактивного обучения, возможность применения их при обучении разным дисциплинам. Интерактивное обучение можно использовать на разных этапах обучения. На своих занятиях я стараюсь использовать разные методы интерактивного обучения, в зависимости от типа урока, поставленных целей и задач, от планируемого результата. Исходя из этого методы и приемы можно разделить на следующие группы:

1. Дискуссионные методы и приемы. Результаты применения:

- Осознание участниками своих мнений, суждений, оценок по обсуждаемому вопросу.
- Формирование уважительного отношения к мнению и позиции оппонентов.
- Развитие умений осуществлять конструктивную критику существующих точек зрения, формулировать вопросы, вести дискуссию.



- Развитие умения выступать публично.
- 2. Игровые методы и приемы. Результаты применения:
 - Обеспечение условий для развития воображение и символической функции сознания, позволяющей переносить свойства одних вещей на другие.
 - Развитие умения ориентироваться в собственных чувствах и формирование навыков их культурного выражения.
 - Обеспечение возможности включаться в коллективную деятельность и общение.
- 3. Методы и приемы организации мыслительной деятельности. Результаты применения:
 - Обеспечение условий для развития интеллектуальных способностей.
 - Обеспечение условий для развития коммуникативных способностей.
 - Развитие навыка самостоятельного поиска решения, привлечения информации из разных областей и источников.
 - Развитие способности рассматривать множество решений.
- 4. Методы организации творческой деятельности. Результаты применения:
 - Обеспечение условий для развития интеллектуально-творческих способностей.
 - Создание условий для формирования целостного восприятия мира в единстве чувственных и конкретных представлений.
- 5. Методы и приемы рефлексии. Результаты применения:
 - Обеспечение условий для развития универсальных рефлексивных умений.
 - Обеспечение педагогической поддержки каждого обучающегося.
 - Обеспечение стабилизации и гармонизации эмоционального мира студента, мобилизации волевого потенциала.

Таким образом, методы и приемы, которые можно использовать в интерактивном обучении, не являются составляющей только данной технологии. Современные педагогические технологии (развитие критического мышления, ТРИЗ, развивающее обучение и др.) предлагают методы и приемы, которые направлены на взаимодействие всех субъектов обучения. Более того, эффективность их применения достигается только при условии взаимодействия. А значит, можно сделать вывод, что эти приемы и методы соответствуют принципам интерактивного обучения.

Литература:

1. Иванько А. Ф., Иванько М. А., Воронцова С. С. Новые образовательные технологии // Молодой ученый. – 2017. – №49. – С. 364-368. – URL <https://moluch.ru/archive/183/46993/>.
2. Кашлев С. С. Интерактивные методы обучения. Учебно-методическое пособие. / Кашлев В.В. – М.: ТЕТРАСИСТЕМС, 2011.
3. Петров В.М. Базовый курс ТРИЗ. <http://trizfido.narod.ru/00/petrov.htm>.
4. Степанюк И. В. Технология интерактивного обучения // Молодой ученый. – 2014. – №1. – С. 577-578. – URL <https://moluch.ru/archive/60/8710/>.
5. Трубинова Е. А. Технология развития критического мышления в учебно-воспитательном процессе // Молодой ученый. – 2015. – №23. – С. 946-948. – URL <https://moluch.ru/archive/103/23578/>.



Направление 3. Многопрофильное практическое обучение – условие слияния воспитания, обучения, развития

CASE-STUDY как метод теоретического и практического обучения студентов

Кравцов Максим Александрович, мастер производственного обучения,

Поляков Сергей Иванович, мастер производственного обучения,

Запорожцев Владимир Михайлович, преподаватель,

ОГАПОУ «Ровенький политехнический техникум»,

п. Ровеньки, Белгородской обл.

В современных условиях большинство образовательных учреждений приступило к внедрению образовательного процесса, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам третьего поколения. Главными требованиями к выпускнику образовательного учреждения при этом выступают его мобильность и компетентность. В связи с этим при изучении учебных дисциплин большое внимание уделяется процессу познания, результаты которого всецело зависят от познавательной активности студента. Одним из важнейших средств развития профессиональной подготовки студентов выступают интерактивные методы обучения.

Интерактивные методы обучения помогают вызвать личностный интерес к решению поставленных задач, способствуют привлечению студентов к самостоятельной познавательной деятельности.

Достаточно сложно систематизировать интерактивные методы, поскольку они включают в себя различные приемы. Применение разных методов определяется целями занятия, опытом участников и преподавателя, их вкусом. Современная педагогика имеет большой арсенал интерактивных подходов, однако наибольшей популярностью обладает метод кейсов.

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case - случай, ситуация) - метод активного проблемно-ситуационного анализа, который основан на обучении путем решения конкретных ситуаций (решение кейсов) [1].

Основной целью метода case-study выступает совместный анализ ситуации, возникающей при конкретном положении дел, и выработка практического решения; результатом процесса является оценка предложенных вариантов решения задачи и выбор наиболее эффективного.

Метод case-study наиболее популярен в обучении экономике за рубежом. Впервые он был применен в Гарвардском университете в 1870 году; внедрение данного метода в Гарвардской школе бизнеса началось в 1920 году. Первые подборки кейсов были опубликованы в 1925 году в Отчетах Гарвардского университета о бизнесе. Широкое распространение метода в мире отмечено в 70-80 годы XX в.

С начала 2000-х годов кейсы активно используют в зарубежной практике преподавания естественнонаучных и технических предметов.

Возникающие в нашей жизни задачи условно можно разделить на определенные (сразу точно известно, что они из себя представляют и что с ними делать) и неопределенные (когда не имеется достаточно информации для принятия решения). Определенные задачи как правило описываются должностными инструкциями, сопровождаются картами процессов и регламентами. Это – ситуации, которые часто повторяются, а шаблон поведения в них очерчен и может быть запрограммирован. Когда ситуация выходит за рамки определенной схемы – можно говорить о неопределенной ситуации или кейсе. Необходим анализ и выработка различных вариантов решения, среди которых следует выбрать наиболее эффективный и на его основании разработать новый шаблон. Интерактивный метод обучения очень позитивно воспринимается среди студентов, поскольку они видят в нем игру, способствующую освоению теоретических знаний и практических навыков. Очень важно и то, что анализ ситуаций оказывает достаточно сильное воздействие на профессионализацию студентов, формирует мотивацию к учебе и способствует их взрослению. Кейс-метод представляется как образ мышления преподавателя, его особая модель поведения, которая позволяет нестандартно думать и действовать, обновить свой творческий потенциал. Здесь основными проблемами выступают широкая демократизация и модернизация учебного процесса, раскрепощение преподавателей, формирование у них прогрессивного стиля мышления, этики и мотивации педагогической деятельности.

Метод case-study обладает определенными признаками и технологическими особенностями, позволяющими отличить его от других методов обучения.

Основные признаки кейса:

- В качестве объекта управления выступает проблема, а не процесс;
- Данный метод объединяет участников;
- В процессе решения изменяются процессы, подзадачи, участники;
- Высокая степень неопределенности задач, отсутствие достаточного количества информации;

В ходе выполнения происходит накопление полезных и применимых в дальнейшем знаний (история решений, лучшие практики, шаблоны), данные знания и информацию можно передать другим [3].



Поскольку в реальной жизни принимают решения, руководствуясь прецедентами, прежними действиями и т.п., то целесообразно, чтобы кейс представлял рациональные моменты прежних решений, по которым можно строить новые решения [1].

Использование активных и интерактивных технологий обучения развивает навыки критического мышления и познавательные интересы студентов. В интерактивной технологии учащиеся рассматриваются как полноправные участники, их опыт важен не менее, чем опыт педагога, который не столько дает готовые знания, сколько побуждает студента к самостоятельному поиску, путем детального анализа [6].

Именно интерактивные методы позволяют создавать учебную среду, в которой теория и практика усваиваются одновременно, а это дает возможность студентам развивать мировоззрение, логическое мышление и связную речь, выявлять и реализовать индивидуальные возможности; формирует характер и критическое мышление.

Литература

1. Мороз А.А. Понятие инноваций в обучении. /Академическая публицистика. - 2018.- № 5. С. 270-273.
2. Макеева Т.Ф."Кейс-метод" как метод инновационного образования. / Инновации в образовании. Материалы Международной научно-практической Интернет-конференции. - 2018. - С. 136-140.
3. Аюшиева Л.В.Кейс-метод как интерактивный метод обучения / Наука. Общество. Образование материалы Всероссийской НПК (Иркутск, 22 ноября 2017 г.). ООО СИДПО. - 2017. - С. 28-31.

Концепция многопрофильного обучения как фактор повышения мобильности работника

*Непша Александр Васильевич, техник-лаборант
Новозыбковского филиала ФГБОУ ВО
Брянский государственный аграрный университет,
Брянская обл., Выгоничский р-н, с. Кокино*

Среди основных факторов, иллюстрирующих важность многопрофильного практического обучения, могут быть выделены следующие.

1. Внедрение новой техники, технологии, производство современных товаров, рост коммуникативных возможностей создают условия для ликвидации или изменения некоторых видов работ. В связи с этим необходимая квалификация не может быть гарантирована базовым образованием.

2. Мир превращается в рынок без границ с высоким уровнем конкуренции между странами. Страны, имеющие современную систему инженерного и управленческого высшего образования и программы непрерывного образования, лидируют в условиях этой конкуренции. Они тем самым имеют возможность в кратчайшие сроки ответить на любой «вызов» повышением производительности инженерного и управленческого труда.

3. Изменения во всех областях жизни — главный элемент современности. Непрерывные и быстрые изменения в технологии требуют наличия многопрофильного практического обучения.

4. Более эффективным и экономичным для предприятий является повышение отдачи от уже работающих сотрудников на основе их многопрофильного непрерывного обучения, чем привлечение новых работников.

Целями прогресса многопрофильного практического обучения является эффективность процесса, которая зависит от успешности каждого отдельного учебного мероприятия. Кумулятивный эффект обучения не может быть получен, если каждое отдельное занятие не будет давать существенного прироста в знаниях, умениях, раскрытии новых возможностей будущих специалистов. Для того чтобы учебные занятия проходили более успешно, важно достаточно точно представлять:

- цели и тип программы многопрофильного обучения;
- особенности коммуникативного процесса слушателей и преподавателей;
- специфику деятельности преподавателя, работающего со студентами.
- отличительные параметры самой аудитории студентов.

Можно выделить два типа целей учебных занятий в рамках программ многопрофильного образования: передачу знаний и формирование определенного арсенала умений, а также развитие потенциала будущих работников. Соответственно, можно говорить о двух разных типах учебных программ – «сохраняющих» и «инновационных».

Целью «сохраняющего» обучения является усвоение фиксированных взглядов, методов и правил для того, чтобы эффективно работать в известных и повторяющихся ситуациях, для развития способностей обучаемых решать те проблемы, которые актуальны. Этот тип программ особенно эффективен для передачи новых знаний взамен устаревших и устранения пробелов в знаниях и умениях студентов и предназначен для поддержания существующей системы деятельности.

«Инновационное» обучение ориентировано на перспективу, акцентируется на подготовке организации к работе в новых условиях. Разработке инновационных обучающих программ многопрофильного



практического обучения должен предшествовать прогноз потребностей предприятий в изменении профессионально-кадрового потенциала, исходя из соответствующих изменений во внешней среде, в технологии деятельности. «Инновационное» обучение, как правило, имеет дело с проблемами, которые могут оказаться настолько уникальными, что не будет возможности учиться методом проб и ошибок, проблемами, решение которых еще не известно и сама формулировка которых может вызывать споры и сомнения.

В целях определения потребности в многопрофильном обучении и планировании образования целесообразно:

- использовать результаты оценки труда и персонала, выявляющие проблемы, с которыми сталкиваются работники в профильных предприятиях, в которых студенты проходят практику;
- анализировать план технического обновления предприятий-партнеров ссуза;
- оценивать специфику общих программ подготовки, которую проходят студенты ссузов, приходящих на работу в организацию.

Непрерывные и быстрые изменения в технологиях требуют многопрофильного практического непрерывного обучения персонала. Необходимая квалификация не может быть гарантирована базовым образованием специалиста.

Организации, имеющие современную систему многопрофильной практической подготовки, лидируют в условиях конкуренции. Они имеют возможность в кратчайшие сроки ответить на любой «вызов» внешней среды повышением собственной продуктивности.

Для организации выгодно и экономично повышение отдачи от уже работающих сотрудников на основе их многопрофильного практического непрерывного обучения, чем привлечение новых работников.

Система многопрофильной практической подготовки может быть успешной только в том случае, если будут проанализировано существующее положение, оценена перспектива и сформирован образ желаемого будущего, спрогнозированы изменения, подготовлены проекты изменения, определены сроки и затраты.

В качестве главного фактора, который оказывает существенное влияние на ожидания слушателей по отношению к процессу обучения, выступают прошлый опыт и сложившийся при этом индивидуальный стиль овладения знаниями.

Многопрофильное практическое обучение как фактор повышения мобильности и конкурентоспособности будущего специалиста

*Корнеев Денис Николаевич, преподаватель
Новозыбковского филиала ФГБОУ ВО
Брянский государственный аграрный университет,
Брянская обл., Выгоничский р-н, с. Кокино*

*Способность думать, подобно игре на скрипке
или рояле, требует ежедневной практики.
Чарльз Спенсер Чаплин*

Учитывая темпы сегодняшнего развития экономики, требований предъявляемых к современным специалистам, можно смело заявлять о том, что нынешний выпускник профессионального учебного заведения должен быть в первую очередь практиком. Но и говорить о том, что молодой специалист должен знать и уметь всё - также неверно.

Времени на переобучение специалиста и становление его как профессионала своего дела, как личности, руководителя на производстве, в большинстве случаев, нет. Таким образом, выпускник должен уметь самостоятельно быстро сориентироваться в условиях производства, изучить весь процесс производства, конструкции машин и оборудования, уметь принимать грамотные решения, а этого можно добиться, только получив хорошее многопрофильное практическое обучение в условиях учебного заведения.

Концепция многопрофильного обучения является эффективной с экономической точки зрения, так как повышает внутривыпускную и вневыпускную мобильность работника. Получая практические навыки в различных сферах производства, за время своего обучения, будущий специалист повышает собственную ценность для работодателя.

Уникальна методика преподавания дисциплины «Инженерная графика», когда все отведенные часы на освоение данной дисциплины являются практическими. При этом прослеживается четкая взаимосвязь преподавателя и студента, студент одновременно воспринимает новую информацию и тут же отрабатывает получаемые навыки на бумаге, опять же под наблюдением преподавателя. Эта взаимосвязь очень эффективно оказывает влияние на восприятие новой информации студентом. При всём при этом обучаемый развивает в себе такие качества как усидчивость, внимательность и т.д.

Анализируя наблюдения, проведённые в учебном заведении за учебным процессом можно сделать вывод, что на дисциплинах, где большой процент отведённого времени приходится на практическое обучение, к тому же если разрыв по времени между теорией и практикой минимален - самая высокая качественная



успеваемость. Кроме того необходимо отметить и тот факт, что студенты охотнее посещают данные дисциплины.

На примере специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, можно проследить, какие навыки может получить будущий специалист. Это и опыт токарного дела, и сварочного производства, опыт ремонта тракторов, сельскохозяйственной техники, автомобилей, опыт управления этой техникой, опыт решения ситуационных производственных задач, управленческий опыт, и опыт непосредственной работы на производстве. В результате обучения работодатель должен получить разнопланового специалиста. Но при всём при этом ключевую роль играет учебное заведение. Чтобы подготовить специалиста высокого уровня нужно иметь высококвалифицированных педагогов; иметь соответствующую требованиям материально-техническую базу; иметь заинтересованных в обучении студентов. Кроме того учебное заведение также должно уметь быстро ориентироваться в потребностях рынка и уметь перепрофилировать получаемые практические навыки на требуемые.

Благодаря многопрофильному практическому обучению выпускник востребован не только по своей специальности. Опять же на примере образования технического профиля видно, выпускник может устроиться и успешно работать на любом предприятии, даже не обязательно в технической сфере. Согласно статистике, только 17% выпускников по профилю специальности «Сельское и рыбное хозяйство» работают по окончании учебного заведения по специальности. И это отнюдь не говорит о том, что они не востребованы профильным работодателем.

Не маловажен и тот факт, что многие подростки выбирают свою будущую специальность не до конца осознанно и в процессе обучения отказываются в дальнейшем посвятить себя данной профессии и опять же благодаря многопрофильному практическому обучению выпускник может по окончании учебного заведения не подавать документы на освоение другой специальности, а найти свое призвание с уже имеющимся образованием.

Только в тесном контакте преподавателя, ученика и работодателя можно выводить уровень жизни и уровень производства на новые высоты.

Особенности организации производственной практики

Филатова Анна Васильевна, преподаватель

*ГБПОУ ВО «Верхнеозерский сельскохозяйственный техникум»,
Воронежская обл., Таловский р-н, п. Верхнеозерский*

Формирование общекультурных и профессиональных компетенций происходит в рамках системы взаимосвязанных модулей, которые завершаются согласно государственному образовательному стандарту - производственной практикой.

Производственная практика как интегрированный вид учебных занятий в профессиональной педагогике рассматриваются в рамках научных школ и течений. Традиционное профессиональное обучение в техникуме было ориентировано в основном на усвоение теоретических знаний. Теория, теоретическое обучение имели первостепенное значение. Такая ситуация отделяла образовательное учреждение от практики, разрыв между теорией и практикой становился все заметнее. Постепенно происходило излишнее теоретизирование. И профессиональная подготовка сводилась к формированию теоретических, оторванных от практики, знаний и успеваемости обучающихся в целом.

Практическое обучение, производственная практика считались составной частью образовательного процесса, а не его фундаментом, основным ведущим элементом. Поэтому между теоретическим обучением будущих рабочих и специалистов и реальной действительностью, практической деятельностью всегда существовал разрыв.

Компетентностный подход к организации профессионального обучения в техникуме позволяет исправить сложившуюся ситуацию посредством следующих теоретических предположений.

Первое. Формирование профессиональных компетенций в техникуме в целом меняет соотношение и значимость теоретического и практического обучения, аудиторной и внеаудиторной, самостоятельной работы студентов.

Второе. Внеаудиторная и самостоятельные работы студентов основывается не столько на приобретенных знаниях, сколько на практическом обучении, связанных с решением системы учебно-производственных задач и заданий, проведением практикумов, практико-ориентированных семинаров и дискуссий.

Третье. Студенты привыкают к тому, что важно научиться не только воспроизводить знания (это мало, что дает), а уметь применять их на практике. В этих случаях «обучение на деле» является той педагогической находкой, которая позволяет успешно формировать общие и профессиональные компетенции, например, помимо метода с проектов, проектного обучения и т.п. посредством сближения процессов воспитания, обучения и развития.



Для профессионального обучения, проводимого в более сжатые сроки, ведущими методами обучения становятся упражнения в ходе обучения на рабочем месте в условиях производственной практики, практикумов, мастер-классов, учебной практики, решения технологических задач с производственным содержанием, выполнение системы усложняющихся учебно-производственных заданий, которые позволяют сформировать необходимые компетенции.

Практика - не столько составная часть образовательного процесса, предусмотренная государственным образовательным стандартом, сколько ведущий вид учебной деятельности студентов, мерило усвоения обучающимися теоретических знаний, использования их в конкретных практических ситуациях, в условиях реального производства.

Практическая деятельность в условиях производства на рабочем месте позволяет в значительной степени снизить, уменьшить разрыв между теорией и практикой, сблизить процессы обучения, воспитания и развития.

А так же позволяет установить следующее:

- 1. Особую роль играют база учебно-производственных практик, наличие профессионально-подготовленных наставников, понимание работодателем задач, стоящих перед образовательным учреждением и их активное участие в профессиональной подготовке будущих рабочих и специалистов.

- 2. Предприятие - такая база производственной практики, которая позволяет отрабатывать необходимые профессиональные умения, навыки, компетенции, имеет в своем арсенале специальные учебные цеха, участки для практического обучения практикантов - это основное условие для развития личности обучающихся, воспитания в них преданности профессии, апробаций теоретических знаний на практике.

Предприятия готовятся к проведению учебно-производственных практик, создают рабочие места для усвоения необходимых профессиональных компетенций.

- 3. Важнейшую роль играют рабочие места с современной техникой, оборудованием, позволяющими осваивать современные технологии.

- 4. Особую роль в профессиональном обучении на производстве играют наставники - наиболее опытные работники предприятия, обладающие педагогическим опытом и культурой, имеющий богатый опыт работы с практикантами.

- 5. Внеучебная обстановка - это учебная аудитория, в которой на производстве, в реальных условиях выполняется практическая деятельность. Реальные производственные условия являются инструментом формирования профессионального опыта, позволяющего вкпе с приобретаемой квалификацией формировать профессиональную компетентность.

- 6. Важно, чтобы каждый конкретный практикант получил возможность выполнять не только специальные задания предприятия, но и участвовать в общественной жизни трудового коллектива, почувствовать атмосферу самостоятельной профессиональной деятельности.

Профессиональная подготовка в виде модулей проводится в активных формах и методах профессионального обучения.

Сближение теоретической и практической подготовки в условиях предприятия вполне обоснованный процесс. Слияние происходит посредством изготовления продукции предприятия самими практикантами.

Производственная практика - завершающий этап овладения обучающимися того или иного модуля согласно федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). После оценки степени освоения обучающимися необходимых модулей в виде проведения экзамена и выставления зачета «освоен» (модуль) или «не освоен» организуется производственная практика.

Обучающиеся специализируются в выполнении определенных видов деятельности, которые должны быть усвоены в ходе теоретического и производственного обучения, учебной практики.

Производственная практика позволяет совершенствовать приобретенные навыки и умения, формировать необходимые профессиональные компетенции при соблюдении всех вышеуказанных условий.

Важно, чтобы и практиканты, и предприятия были заинтересованы во взаимодействии, партнерстве. Хорошо, если практикант будет работать после окончания техникума на предприятии, где он проходил практику.

Условия производства - это инструмент, позволяющий управлять динамикой формирования профессиональных компетенций будущих рабочих и специалистов, сблизать процессы обучения, воспитания и развития.

К ним относятся: красота производственных участков, рабочих мест, известных рабочих и специалистов, имеющих государственные награды и поощрения.

Выполнение практикантами правил внутреннего трудового распорядка, требования стандартов и инструкций, позволяет уточнить, дополнить имеющиеся у них представления о специфике приобретаемой профессии, ее плюсов и минусов, позволяет попробовать себя в данной должности, сравнить себя с конкретными работниками предприятия.



Важнейшую роль играют мастера производственного обучения образовательного учреждения и наставники от предприятия. Именно они позволяют создавать условия для полной продуктивной загрузки каждого практиканта производственными заданиями.

Конкурентоспособность обучающихся в значительной степени повышается благодаря производственному опыту, приобретаемому практикантами в период производственной практики.

Практическое обучение студентов ГБПОУ ВО «Верхнеозерский сельскохозяйственный техникум» состоит из учебной и производственной практик.

Первоначальным звеном в непрерывной системе практической подготовки студентов техникума является учебная практика, которая направлена на:

- Приобретение первоначального практического опыта,
- Формирование у студентов практических профессиональных умений,
- Освоение общих и профессиональных компетенций по специальности.

Производственная практика включает следующие этапы:

1. Практика по профилю специальности (технологическая) – направлена на:

- Углубление студентом первоначального профессионального опыта;
- Дальнейшее формирование общих и профессиональных компетенций реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

2. Практика преддипломная направлена на:

- Дальнейшее углубление студентом приобретенного профессионального опыта;
- Развитие общих и профессиональных компетенций;
- Проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности;
- Подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломной работы) в различных строительных учреждениях.

Социальное партнерство между учебным заведением и работодателем является необходимым и обязательным условием повышения качества практического обучения студентов, повышение уровня общей и профессиональной культуры специалиста, воспитание профессионально и личностно значимых качеств, развитие творческого потенциала в профессиональном обучении.

Учебно-методические объединения готовят рабочие программы учебных и производственных практик по соответствующим специальностям, согласованным с работодателями.

Работодатели принимают участие в различных экспертных процедурах: в процессе обучения они являются председателями экзаменационной комиссии при прохождении студентами итоговой аттестации, входят в состав жюри различных олимпиад и конкурсов на звание «Лучший по профессии», оценивают качество подготовки выпускников при прохождении практики.

В структуре этих предприятий работают учебные центры, которые ведут подготовку повышения квалификации мастеров производственного обучения, разрабатывают методические пособия и учебные материалы, способствующие качественному обучению специалистов.

В рамках сотрудничества периодически проводится обучение преподавателей специальных дисциплин.

Роль предметной олимпиады по дисциплине «Инженерная графика» в подготовке квалифицированных специалистов

*Прилепская Татьяна Михайловна, преподаватель
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Многопрофильный колледж,
г. Орел*

Новый образовательный стандарт ФГОС СПО направлен не только на формирование знаний и умений, но и на личностное развитие обучающихся - умение и желание учиться, воспитание чувства ответственности. В ФГОС СПО подчеркнута необходимость в использовании активных методов обучения, в которых студенты должны принимать участие. Одной из форм формирования общих и профессиональных компетенций будущего специалиста является подготовка и участие в региональных конкурсах и олимпиадах по инженерной графике. Профессиональные компетенции предполагают наличие у будущего специалиста креативности и мышления. Организация и проведение конкурсов и олимпиад направлены на развитие у обучающихся интереса к научной деятельности, развитие профессиональных навыков. Олимпиады позволяют накапливать опыт в проектной и конструкторской деятельности, позволяют эффективно решать нестандартные задачи. Сегодня обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.



ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В данной статье я поделюсь опытом подготовки обучающихся к олимпиаде по Инженерной графике. С начала учебного года начинается отбор студентов для участия в олимпиаде, до обучающихся доводится информация о возможности участия в олимпиаде, порядке подготовки к ней, поощрениях за победу и за участие.

На первом этапе обучающиеся отвечают на вопросы вводного теста, очень часто выясняется, что некоторые не могут построить третий вид простой модели и таких большинство. Отмечаю обучающихся, отлично справившихся с вводным тестом, наблюдаю за их успехами. Первые работы касаются оформления чертежа: линии, шрифт, сопряжение. После проверки составляется рейтинг участников для второго этапа. В результате выявляем несколько человек, с которыми начинаем индивидуально работать. Наиболее ответственным этапом я считаю разработку заданий для подготовки обучающихся к олимпиаде. Они выполняют задания по начертательной геометрии:

- пересечение треугольников;
- сечение геометрических тел наклонной плоскостью;
- пересечение геометрических тел;
- большое внимание уделяется комплексным чертежам моделей, изометрии с вырезом четверти.

Данные формы работы побуждают у студентов познавательный интерес к дисциплине, активизируют их на более углубленное изучение, воспитывают дух соревнования, формируют у студентов умение применять элементы графики на занятиях других дисциплин, учат самостоятельно вникать в суть затронутых вопросов.

При отборе обучающихся необходимо обращать внимание на скорость выполнения задания, так как выполнения олимпиадных заданий осуществляется за ограниченное время. Есть очень талантливые студенты, обладающие хорошими знаниями и отличной графикой, но из-за их кропотливости и медлительности задания не выполняются полностью. Талантливых студентов отличает целеустремленность, способность к длительной концентрации внимания, умение управлять своей деятельностью в определенной области.

Для обучающихся важна мотивация. Мотивом участия в олимпиаде является стремление победить, доказать свою состоятельность в интеллектуальной сфере.

В середине второго семестра проводим олимпиаду среди студентов, в которой могут участвовать обучающиеся второго курса разных специальностей с высокими показателями успеваемости - это второй этап.

С обучающимися, многократными участниками олимпиад, у нас складываются дружеские отношения. Сами студенты начинают обучать и помогать в подготовке других ребят, т.е. используется элемент технологии сотрудничества.

Вывод. Изучение курса «Инженерная графика» даёт обучающимся материал для наглядного и технического познания природы, подготавливает их к будущей практической деятельности, помогает лучше познать современную технику, технологию производства, вникать в суть технического прогресса. Кроме того, развивается эстетический вкус развивается техническое мышление, пространственные представления, то есть формирует у студентов весьма важные свойства всесторонне развитой личности.

Работа преподавателя не должна ограничиваться аудиторными учебными занятиями. Рамки программы не дают возможность углубленно изучать темы, не позволяют включать творческие задания и игровые практикумы в том объёме, в каком хотелось бы преподавателю. Поэтому графическое образование обучающихся может быть расширено и продолжено за счет проведения предметных олимпиад. Такой вид деятельности, как никакой другой способен выявить наклонности обучающегося, его индивидуальные качества, способности к творческой работе, разносторонние интересы.

Работа с одаренной молодежью является самой приятной, от нее я получаю большое удовлетворение, это сложный, никогда не прекращающийся процесс. Также, участвуя в подготовке и проверке сделанных чертежей, я повышаю свое профессиональное мастерство и квалификацию.

Библиография:

1. Сергеева Т.Ф., Пронина Н.А., Сечкарёва Е.В. «Система работы с одарёнными детьми», Ростов на Дону, Феникс, 2011 г.
2. Попов А.И. «Методологические основы и практические аспекты организации олимпиадного движения по учебным дисциплинам в вузе», Тамбов, издательство ГОУ ВПО ТГТУ



**Практико-ориентированный подход в подготовке специалистов по специальности:
19.02.10 Технология продукции общественного питания**

*Антоненко Надежда Анатольевна, преподаватель
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Уссурийский агропромышленный колледж»,
Приморский край, г. Уссурийск*

Профессиональное образование - это процесс и результат профессионального становления и развития личности, сопровождающийся овладением установленными знаниями, умениями, навыками и педагогическими компетенциями по конкретным специальностям и профессиям. Профессиональное образование в России существует более 300 лет со времен Петра I. На каждом этапе развития перед системой образования ставились различные задачи профессионального образования. В настоящее время перед профессиональным образованием стоят задачи не только насыщения рынка труда компетентными специалистами, но и создание возможностей для профессионального роста и развития личности.

Образование в наше время можно рассматривать источником стабильного и прогрессивного социального развития. Всё чаще можно услышать о новых целях и задачах образования, которые ориентированы на подготовку специалистов в совершенно разных областях, способных независимо и эффективно вести деятельность в условиях постоянно меняющихся тенденций и быстрого ритма жизни. Исходя из этого, изменения касаются и образовательной практики, а также выдвигаются всё новые требования к технологиям в области образования.

Практико-ориентированный подход в обучении по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания способствует поэтапному формированию профессиональных компетенций личности студента.

На первом этапе обучения происходит адаптация студента к образовательному процессу. У него формируются понимание сущности и социальной значимости своей будущей специальности. С этой целью в агропромышленном колледже ежегодно осуществляется проект «Кухни народов мира» в рамках проведения недели естественно-научных и специальных дисциплин. Обучающимся предлагается на выбор приготовить блюда кухонь разных стран, где они не только знакомятся с ассортиментом блюд, но и представляют свой опыт в приготовлении блюд.

На втором этапе обучения происходит углубление профессиональных интересов студента при изучении профессиональных модулей, где студент не просто закрепляет основные теоретические положения, а учится прогнозировать, планировать, в диалоге раскрывать свои мнения и позиции по выбранному способу решения учебной задачи.

На занятиях МДК 02.01 «Технология приготовления сложной холодной кулинарной продукции» применяются элементы практико-ориентированных технологий, различные приемы и методы обучения, которые способствуют формированию практических навыков, умений профессиональной деятельности, а именно, творческие задания (кроссворды, кластеры), работа в малых группах (студенты используют маршрутные карты), кейс-метод, синквейны, внеаудиторные методы обучения (конкурсы профессионального мастерства и проекты).

На занятиях я применяю кластеры. Кластер оформляется в виде грозди, в центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. В качестве примера приведем составление кластера на занятии при изучении темы «Сложные бутерброды». В самом начале работы студенты высказывают все имеющиеся у них знания по данному вопросу, предположения и ассоциации, преподаватель фиксирует их на доске. Далее следует в ходе ознакомления с материалом (или по результату прочтения), схема дополняется новыми фактами. Преподаватель дописывает их, используя цветной мел. Итогом занятия становится анализ полученной картины, с обсуждением верности или неверности первоначальных суждений и обобщением полученной информации.

Лекционные занятия с применением метода кластера дают студентам возможность проявить себя, высказать свое видение вопроса, дают свободу творческой деятельности. Прием кластера развивает системное мышление, учит студентов систематизировать не только учебный материал, но и свои оценочные суждения.

Для того чтобы разнообразить учебный процесс, сделать его более интересным, я применяю на занятиях синквейны. После ознакомления с темой «Сложные бутерброды», я предлагаю студентам составить синквейн - это методический прием, который представляет собой значения слова, состоящего из 5 строк. Таким образом, происходит краткое резюмирование, подведение итогов по изученному учебному материалу. Синквейн относят к быстрому, но очень мощному инструменту рефлексии.

При опросе домашнего задания у студентов я применяю кейс-метод. Технология кейс-метод инновационный метод, помогающий не только внести разнообразие в проведение занятий, но и позволяющий выйти на качественно новый виток мышления, а, следовательно, и формирования личности. Это позволяет развить у обучающихся такие универсальные учебные действия, без которых невозможно представить современных высококлассных специалистов.



Первый этап - это этап подготовки кейса. Здесь формулируется задание, то есть, записывается сама учебная ситуация затем определяются вопросы, на которые студентам, после анализа всех материалов, надо будет дать ответ.

Второй этап включает в себя разбивку студентов на группы, работу каждой группы с материалом, обсуждение его и выработку общего решения, а также итоговую презентацию результатов.

Материалы, которые предоставляются группам, имеют одну и ту же форму, но различаются содержанием. Этим достигается схожесть условий решения задач, а, следовательно, и возможность применения одних и те же критериев оценивания работы каждой группы.

Данная ситуация является вполне реальной. Часть исходной информации задана явно (список оборудования холодного цеха, последовательность приготовления бутербродов). Другую же часть необходимой информации учащимся приходится «добывать» самостоятельно, анализируя некоторые исходные материалы (например, рецепты блюд, вес), а также сопоставляя все это с заданным количеством порций.

В кейсе также дан материал с лишней, ненужной для решения данной задачи информацией (например, технология приготовления и правило подачи закусочных бутербродов без рецептов этих блюд).

Оценивание работы складывалось из 2-х компонентов: как студенты работали в группе и как выступали в презентации (каждый участник группы участвовал в презентации).

Считаю, что проведение кейс-методов наиболее целесообразно проводить после изучения каждого раздела МДК. Поскольку студенты уже имеют теоретические основы технологии приготовления определенного вида кулинарной продукции, они вполне готовы продемонстрировать свои знания в процессе игры, выполняя определенную роль в управлении производством.

С профессиональной деятельностью студенты знакомятся в период прохождения учебной практики по ПМ02. «Организация процесса приготовления и приготовление сложной холодной кулинарной продукции».

На занятиях учебной практики будущие специалисты знакомятся с реальными задачами производства, их постановкой, решением, документацией и презентацией. Создание процесса практико-ориентированного обучения дает возможность предельно точно приблизить содержание учебных дисциплин к будущей профессии, возможности построения целостного учебного процесса, создает условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих специалистов.

Учебная практика обеспечивает вовлечение студентов в активную работу, сравнимую с активностью преподавателя. Мотивация к изучению теоретического материала идет от потребности в решении практической задачи, поэтому сущность практико-ориентированного образования состоит в способности превращать студента в самостоятельного, инициативного и ответственного специалиста. В результате прохождения учебных практик в лабораториях агропромышленного колледжа, у студентов складывается общее впечатление о выбранной профессии, и основной их формой является фронтальная работа.

Первый этап заключается в том, что студенты выполняют задания в рабочих тетрадях. На втором этапе студенты выполняют самостоятельную работу выполнения по приготовлению и оформлению блюд. В ходе приготовления студенты используют технологические карты, составленные согласно сборникам рецептов. Студенты демонстрируют свои творческие и эстетические способности, умения принимать решения и анализировать производственную ситуацию.

На данных этапах проведения занятия студенты объединяются в группы (по 2 человека). Проговаривают роль каждого участника группы в выполнении полученного задания, в которой каждый отвечает не только за результат своей работы, но и за результат всей группы. «Слабые» студенты стараются выяснить у «сильных» все вопросы, которые вызывают затруднения, «сильные» в свою очередь заинтересованы в том, чтобы все члены группы, досконально разобрались в материале. Таким образом, совместными усилиями ликвидируются пробелы в знаниях студентов по дисциплине, формируется новый опыт решения проблемы.

Это воспитывает у студентов веру в свои возможности, стремление к совершенствованию, готовит к решению сложных профессиональных задач.

В агропромышленном колледже каждый год проводится краевая научно-практическая конференция. Студенты выполняют научно-исследовательские работы, которые по результатам конкурса выставляются на всероссийском уровне. Во время исследования ребята проводят опытно-исследовательские работы: «Влияние сыра и гречневой муки в приготовлении блинов и блинчиков», «Роль дрожжей и ягод в приготовлении кваса», «Роль белковой массы на качество приготовления кавказской халвы».

А так же практикуется в нашем колледже проведение конкурса «Технолог-золотые руки», целью которого является выявление качества подготовки выпускаемых специалистов, дальнейшее совершенствование мастерства студентов. Во время конкурса проявляются творческие и профессиональные способности студентов.

Таким образом, основу практико-ориентированных технологий составляет создание преподавателем условий, в которых студент имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию. Освоить различные формы учебной деятельности и сделать познание привычной, осознанной потребностью, необходимой для саморазвития и адаптации в обществе. Происходит изменение роли преподавателя от субъекта, предоставляемого знания к позиции руководителя, менеджера, которому необходимо владеть всеми методами обучения, уметь организовать процесс освоения студентом профессиональных и общих компетенций.



Это и отражено в стандартах 4-го поколения, в которых есть изменения в методике работы и роли преподавателя.

Список литературы:

1. Канаева Т.А., Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий, Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал), №12(20), 2012, www.sisp.nkras.ru
2. Михеев В.А. Основы социального партнерства: теория и политика, практика: Учебник для вузов. М., 2007
3. Солянкина, Л.Е. Модель развития профессиональной компетентности в практико-ориентированной образовательной среде / Л.Е. Солянкина // Известия ВГПУ. – 2011. – № 1 (0,6 п.л.).
4. Скамницкий А.А., Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании, М., 2006. – 247 с.
5. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

Использование инновационных методов проведения практических занятий на примере кейс-методов по профессии «Повар, кондитер»

Ерыгина Лариса Петровна,

мастер производственного обучения

ГБПОУ ВО «Воронежский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»,

г. Воронеж

Современная экономическая ситуация в стране, политические реалии ставят задачи нового уровня для профессионального образования. Важная роль в подготовке специалистов среднего звена возложена на среднее специальное образование. Именно техникумы и колледжи готовят основную массу специалистов, рабочих, фермеров и служащих, производящих национальный продукт, обеспечивающих реальный сектор экономики.

В настоящий момент в связи переходом от ФГОС к профессиональным стандартам открылись новые возможности для формирования профессиональной успешности студентов, поскольку формируется образовательная среда, приближенная к производственной.

В условиях развития рыночных отношений качество профессионального образования приобретает большое значение. Система подготовки специалистов в новых условиях должна выработать эффективную схему обучения, при которой студент получает максимальное количество общетеоретических знаний в сочетании с сугубо практическими, и в то же время востребованными и перспективными, что может обеспечить будущему специалисту социальную защищенность из более быструю и успешную адаптацию в социуме. Сегодня одной из важнейших составляющих процесса обучения является практика: учебная (проводится в учебных цехах техникума), а также производственная (проводится на предприятиях города Воронежа, Воронежской области). К числу основных задач практики мы относим не только закрепление и развитие знаний и умений студентов, но и развитие общих и формирование профессиональных компетенций, заложенных ФГОС, приобретение навыков осуществления трудовых функций, упоминаемых в соответствующих профессиональных стандартах.

Для меня, как для мастера производственного обучения и преподавателя специализированных дисциплин очень важным является возможность проведения практических занятий при изучении учебного материала и подготовки квалифицированных специалистов. Организация моих практических занятий имеет важное практическое значение и направлена на решение следующих задач:

- углубление и закрепление знаний, полученных на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы;
- формирование практических умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности;
- применению компетентностного подхода, т. е. на решение реальных профессиональных ситуаций, где студентам надо проявить способность продемонстрировать владение полученными знаниями;
- формированию познавательного интереса;
- развитию познавательных способностей;
- развития умения самостоятельности и т.д.

Для повышения качества проведения практических занятий мною были разработаны различные методы проведения уроков УП и ПП.

Вашему вниманию хочу представить один из методов проведения практического занятия по изучению профессионального модуля ПМ 04 по профессии «Повар, кондитер».

Кейс-метод

Обучающимся предлагается такая ситуация. Они разъехались на каникулы, решили переписываться в Интернете и поделиться своими проблемами, связанными с избранной профессией. В письме, как бы между



прочим, они задают вопросы, связанные с их проблемой. Получив письмо с ответом, анализируют ситуацию, предложенную подругой.

Применение такого метода стимулирует умственное развитие обучающихся, обусловленное самостоятельной поисковой деятельностью, и способствует дальнейшему формированию творческого профессионального мышления.

Для этого берётся тема изучаемого материала «Приготовление холодных сладких блюд». Условие игры заключается в том, что обучающиеся пишут друг другу письма и задают вопросы, касающиеся изучаемой темы. Аня пишет Тане: «Здравствуй Таня! Мы давно с тобой не виделись, и мне захотелось написать тебе письмо, узнать, как ты отдыхаешь? Я отдыхаю дома. Я решила приготовить самбук абрикосовый, но немного забыла, как это делается. Я хочу, чтобы ты мне подсказала.

1. Нужно ли замачивать желатин?
2. Необходимо ли замачивать курагу?
3. Если яйца лежали на столе, нужно охлаждать белки?
4. До какой температуры нагревают раствор желатина?
5. Какие формы используют для формования?

Буду тебе очень признательна, если ты мне подскажешь ответы на эти вопросы.

С нетерпением жду ответа. Аня

Ответ Тани «Здравствуй Аня! Получила твое письмо, обрадовалась, что ты меня не забыла. И очень меня радует, что в летние каникулы не забываешь свою профессию. Я с большим удовольствием помогу тебе.

Отвечу на твои вопросы.

1. Желатин замачивают в холодной воде на 1-1,5 ч.
2. Курагу замачивают до набухания, затем варят и протирают.
3. Белки необходимо отделить от желтка и охладить, они лучше сбиваются.
4. Раствор желатина нагревают до полного его растворения, но не кипятят.
5. Можно использовать силиконовые формы.

Буду очень рада, если мои ответы тебе помогут. С нетерпением жду встречи. Таня.

Таким образом, получив ответы на заданные вопросы, девочки сами проверяют, правильно ли на них ответила подруга. Если правильно то ставят знак (+), если не правильно то - (-). Но прежде, чем задавать вопросы, они должны сами знать ответы. После этого, письма сдают преподавателю. Мне очень легко выявить знания по изучаемой теме и отследить пробелы в том или ином вопросе. По времени эта переписка занимает 10-12 минут. В это время я наблюдаю за самостоятельной деятельностью обучающихся при письменном ответе. Смотрю, уверенно ли они отвечают на письмо. А, когда я подвожу итог игры, многое для меня открывается. Например, может раскрыться творческая натура человека или романтическая. И это в дальнейшем помогает мне в работе. Что даёт мне как педагогу эта переписка?

1. Быстрый опрос по теме.
2. Увеличивает понимание обучающимися значимости изучаемого материала.
3. Обучающиеся сами проверяют ответы, что даёт возможность учиться оценивать свои знания.
4. Некоторые обучающиеся не умеют выразить свою мысль словами. Здесь им предоставляется возможность выразить мысль письменно. Что гораздо легче.
5. Заданные вопросы воспитывают ответственность при получении знаний по теме, т.к. прежде чем задать вопрос, надо знать на него ответ.
6. Такая форма опроса создаёт атмосферу активного и коллективного изучения темы урока.
7. Вырабатывается творческое отношение к приобретению знаний и т.д.

Литература

1. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. вузов / Полат Е.С. ; Бухаркина М.Ю. - 2-е изд., стер. - М: Академия, 2008. - 368 с.



Направление 4. Система практического обучения в колледжах и техникумах – фактор роста эффективности трудоустройства выпускников

Система практического обучения в колледжах и техникумах – фактор роста эффективности трудоустройства выпускников

*Сидоренко Людмила Михайловна, к.э.н., методист, преподаватель
Трубчевского филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ,
Брянская область, г. Трубчевск*

В Трубчевском филиале ФГБОУ ВО Брянский ГАУ ведется подготовка по специальности Кинология. Кинологи в настоящее время востребованы в разных сферах деятельности в Вооруженных силах РФ, ФТС, МВД, МЧС, частных охранных предприятиях, представители специальности работают в цирках, зоопарках, питомниках, клубах, на выставках. Растет востребованность сотрудников, которые занимаются подбором диеты для питомцев, консультированием хозяев по особенностям содержания животных. Особым спросом начинают пользоваться услуги грумеров и профессиональных нянек для собак. Отдельную группу составляют заводчики породистых особей, которые могут работать сами на себя или входить в состав профильной организации, например Российской кинологической федерации. Учитывая огромный спектр применения специалистов кинологов, необходимо учебную практику по профессиональному модулю построить таким образом, чтобы осветить все будущие сферы деятельности кинологов и реализовать профессиональные компетенции. Профессиональный модуль Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии, предусматривает реализацию учебной практики и практики по профилю специальности. [1]

Учебную практику по модулю мы организуем таким образом, чтобы обучающиеся познакомились с документами организаций различной организационно – правовой формы. Такую профессиональную компетентность как «ПК 5.1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности по оказанию услуг в области кинологии» мы стараемся отработать на приме нормативно – правовой документации, регламентирующей деятельность кинологических служб МВД, МЧС, ФТС. Знакомим обучающихся с Концепцией государственной политики в области кинологии, Положением о кинологической службе. [2]

Компетенцию «ПК 5.2. Планировать выполнение работ исполнителями» отрабатываем на примере знакомства с должностными функциями работников кинологических служб как ведомственных, так и предпринимательских организаций. Чтобы закрепить на практике профессиональную компетенцию «ПК 5.3. Организовывать работу трудового коллектива» подробно знакомимся с таким документом как Наставление по организации деятельности кинологических подразделений органов внутренних дел Российской Федерации. Это наиболее подробный и систематизированный документ, позволяющий отследить все этапы организации работы специалистов кинологов. [4]

Чтобы познакомить обучающихся с процессом контроля кинологической деятельности, «ПК 5.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями», обучающиеся знакомятся сначала с видами планов контроля работ, затем составляют графиками контроля кинологической деятельности, определяют, кто должен осуществлять контроль и оценивают критерии контроля.

Большую практическую работу выполняют обучающиеся при реализации компетенции «ПК 5.5. Изучать рынок и конъюнктуру услуг в области кинологии». Они определяют виды предпринимательской деятельности в области кинологии. Итогом работы является составление бизнес проекта в форме презентации, где каждый обучающийся рассказывает о возможности реализации своей предпринимательской идеи, ее актуальности и практической значимости.

Формирование профессиональной компетенции «ПК 5.6. Участвовать в выработке мер по оптимизации процессов оказания услуг в области профессиональной деятельности» хорошо можно отработать на примере решения производственных ситуаций. На учебной практике мы отрабатываем эту компетенцию посредством анализа документов, отражающих взаимосвязь ветеринарной и кинологической служб. Обучающиеся составляют перечень документов, необходимых для ветеринарного сопровождения собак, по образцу заполняют необходимые документы.

Во время учебной практики будущие кинологи учатся заполнять учетно–отчетную документацию, что предусмотрено реализацией «ПК 5.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию». Заполняют Дневники учета дрессировки (тренировки) служебных собак, Ведомости результатов КПЗ кинологов со служебными собаками, Приёмо-сдаточные акты, Книга учета служебных собак, Журнал приема и сдачи дежурств, Акт обследования и приема собаки, Акт выбраковки служебных собак, Акты и оценочные ведомости вывода служебных собак и т.д. [4]

В ходе освоения учебной практики обучающиеся должны разрабатывать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала. И здесь возникают определенные проблемы. Дело в том, что главным положительным моментом работы собаководов является позитивный психоэмоциональный фон, который возникает на фоне постоянной близости интересных и активных питомцев. Дополнительным преимуществом становится возможность сочетать любимое дело с другими профессиональными направлениями. В качестве минуса выступает уровень заработка собаководов. На большие доходы могут



рассчитывать лишь заводчики собак или единичные грумеры, диетологи и инструкторы премиум-класса. Но это не относится к работникам МВД, МЧС, таможни, где зарплаты кинологов растут в соответствии со званиями, стажем работы, особыми условиями службы и т.д. Поэтому мероприятия по мотивации и стимулированию персонала мы рассматриваем на основе Положения о материальном стимулировании работников ведомственных служб. Практиканты изучают порядок оплаты труда и стимулирования работников кинологических служб в коммерческих организациях, составляют документы на поощрение специалистов кинологов. Знакомятся с документами на присуждения звания Лучший кинолог. [5]

Профессиональный модуль Управление деятельностью по оказанию услуг в области кинологии позволяет будущим кинологам оценить их виды деятельности в организациях различных форм собственности и определить, что им нравится больше, служба в ведомственных организациях, вооруженных силах РФ или создание собственного дела. Одно остается неизменным, в какой бы сфере не работал кинолог, ему всегда придется оформлять большое количество документов, как по организации кинологической деятельности, так и по организации трудового коллектива. Поэтому во время учебной практики реализуются общие компетенции, такие как: способность организовывать собственную деятельность; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами; самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Практика проходит в кабинете оснащенном персональными компьютерами, мульти- и медио-оборудованием. По ходу учебной практики (36 часов) практиканты составляют отчет, защищают его устно, защита проходит в форме дифференцированного зачета.

Литература

1. ФГОС специальности 35.02.15 Кинология Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. № 464 [Электронный ресурс] <https://classinform.ru/fgos/35.02.15-kinologiya.html/> дата обращения 12.12.2019г.
2. Концепция государственной политики РФ в области кинологической деятельности [Электронный ресурс] <http://dogpet.ru/publ/2-1-0-87> дата обращения 18.12.2019г.
3. Федеральная таможенная служба [Электронный ресурс] <http://www.businesspravo.ru> дата обращения 18.12.2019г.
4. Наставление по организации кинологической службы федеральной службы исполнения наказаний [Электронный ресурс] <http://www.bestpravo.ru> дата обращения 18.12.2019г.
5. Наставление МВД [Электронный ресурс] <http://www.consultant.ru> дата обращения 18.12.2019г.

Роль и значение практики для специалиста охотоведа

*Зуйкова Ольга Александровна, преподаватель
Трубчевского филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ,
Брянская область, г. Трубчевск*

Трудоустройство выпускников с каждым годом становится все более сложно решаемой задачей, как для молодого специалиста, так и для учебного заведения. Основная проблема заключается в том, что работодатели закрывают вакансии специалистами, имеющими опыт работы минимум от 1 года до 3 лет, и практически не заинтересованы брать на работу выпускника, который только что получил диплом. Для решения этой проблемы колледж пытается помочь студенту приобрести опыт работы во время обучения, с помощью практической подготовки.

Для того чтобы обеспечить высокую конкурентоспособность своих выпускников на рынке труда и их успешную профессиональную деятельность, колледжу необходимо прививать студентам умения и навыки в решении широкого спектра вопросов в сфере своей будущей профессиональной деятельности, а также развивать их личностные качества. Специалист, выходящий из стен колледжа, должен быть хорошо подготовлен, прежде всего, к производственной работе. Важной формой в подготовке и становлении будущего специалиста являются учебная и производственная практики, обеспечивающие формирование практических навыков работы будущих специалистов, закрепление полученных в колледже теоретических знаний. Элементы практической подготовки студентов присутствуют на протяжении всего учебного периода: практические (семинарские) занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов, курсовое проектирование (курсовая работа), учебные практики и производственные практики, играющие существенную роль в практической подготовке студентов.

Производственная практика – это обязательная составляющая образовательного процесса, необходимая для подготовки квалифицированных работников, хорошо ориентирующихся не только в профильной теории, но и в реалиях трудовых будней. Этот этап обучения обычно осуществляется вне стен колледжа – на базе



учреждений, соответствующих будущей специальности студента: в охотхозяйствах, заповедниках, заказниках, в природоохранных организациях, в органах охотнадзора.

Почему же так нужна и эффективна производственная практика? В ходе работы на предприятии студент имеет возможность увидеть и ознакомиться с будущим местом работы извне.

Производственная практика выполняет важнейшие функции в системе профессиональной подготовки студентов:

- обучающую – актуализация, углубление и расширение теоретических знаний, их применение в решение конкретных ситуационных задач, формирование навыков, умений;
- развивающую – развитие познавательной, творческой активности будущих специалистов, развитие мышления, коммуникативные и психологические способности;
- воспитывающую – формирование социально активной личности будущего специалиста, устойчивого интереса, любви к профессии;
- диагностическую – проверка уровня профессиональной направленности будущих специалистов, степени профессиональной пригодности и подготовленности к профессиональной деятельности.

Как и любой другой этап образовательного процесса, пребывание студента на производстве преследует определенные цели и задачи.

Основная цель производственной практики – закрепление теоретических знаний, отработка профессиональных навыков и умений в условиях реальной рабочей деятельности. Нередко именно эта часть обучения становится стартом будущей карьеры выпускника.

Главные задачи производственной практики: закрепление, обобщение и проверка полученных в колледже знаний; освоение технологии процессов, получение профессиональных умений; знакомство с особенностями работы по специальности в реальных условиях.

Несомненным является тот факт, что формирование будущего специалиста охотоведа в значительной мере зависит не только от теоретической подготовки, но и от характера и содержания учебной и производственной практики. У специалиста подобного рода должны быть отлично развиты навыки выживания, он должен уметь ориентироваться в лесных массивах, обходиться минимальными техническими средствами. Специалист должен понимать в охотоведении, ориентироваться в природоохранном законодательстве, четко знать свои должностные инструкции. В список обязанностей можно внести следующие: патрулирование территории, контроль за популяцией редких видов животных, контроль за размножением и перемещением животных, проведение мероприятий по устранению больных и агрессивных животных, подкормка и другая поддержка животных в особо суровые погодные условия, наблюдение и контроль за деятельностью охотников, проверка соответствующих документов, предотвращение атак браконьеров, устранение установленных ими ловушек. Исходя из данного перечня обязанностей видно, что для подготовки высококвалифицированного охотоведа не достаточно обладать лишь теоретическими специфическими знаниями, к которым можно отнести принципы ориентирования и основы выживания в лесу, виды животных, их особенности кормления, обитания, методы расчета перемещения стай, определения количества особей, нормативные документы в вопросах охоты и защиты окружающей среды, правила получения лицензии на охоту, принципы организации деятельности охотничьих коллективов, устройство и способы использования охотничьего оружия, силков и другого. Их более полное усвоение, обобщение, закрепление и проверка должны проходить в рамках практического обучения.

Производственная практика становится обеспечением связи теоретических знаний с практическими навыками, умением применять данные знания для решения конкретных задач, развитием профессионального сознания и профессионально значимых качеств. Студенты знакомятся с производством и деятельностью организаций. Производственная практика является, несомненно, большим вкладом в подготовку будущих специалистов и очень эффективна в процессе предстоящей адаптации специалистов на предприятии. Однако стоит отметить и недостатки, с которыми студенты могут столкнуться. Основным и, наверное, самым главным недостатком производственной практики является то, что она почти не контролируется со стороны университета и зачастую студенты всего-навсего ищут обходные пути и лазейки, дабы не проходить производственную практику. Следующая значительная проблема связана с нахождением места производственной практики. Многие студенты, желающие пройти практику и набраться нужного опыта, просто не могут найти заинтересованное предприятие, которое согласно обучать студентов-практикантов. На этот случай колледж оказывает должную поддержку и помощь студентам, предоставляя им места практик. Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что правильная организация практики является одним из самых важных путей подготовки студента к профессиональной деятельности в условиях постоянно и быстро меняющихся реалий нашей жизни, способствует углублению и расширению теоретических знаний, формированию умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию. Происходит формирование и развитие самостоятельной активности студентов, творческой инициативы, ответственности и организованности.

Список литературы

1. Значение практики как части учебного процесса.- Режим доступа:[http:// www.studfiles.net/](http://www.studfiles.net/)
2. Роль производственной практики в подготовке специалистов.- Режим доступа:<http://www.scienceforum.ru/>



3. Должностная инструкция охотоведа. - Режим доступа:<http://www.hr-portal.info/>
4. Профессиональный стандарт специалиста охотоведа. - Режим доступа:[http:// www.voosoo.ru/](http://www.voosoo.ru/)
5. Роль практики в формировании профессионального становления будущего специалиста. - Режим доступа:[http:// www.moluch.ru/](http://www.moluch.ru/)

Знание – сокровищница, но ключ к ней практика

*Запорожцев Владимир Михайлович, преподаватель,
Поляков Сергей Иванович, мастер производственного обучения,
Кравцов Максим Александрович, мастер производственного обучения,
ОГАПОУ «Ровеньский политехнический техникум»,
п. Ровеньки, Белгородской обл.*

В современном мире устройства и технологии производства постоянно модернизируются и обновляются. Поэтому современные требования предъявляются к выпускникам средних учебных заведений под влиянием рынка труда, а также таких процессов, как ускорение темпов развития общества и повсеместной информационной среды.

Растущее несоответствие между сложностью мира и способностью выпускников находить дорогу. Это дает образовательным учреждениям возможность подготовить выпускника, способного адекватно реагировать на изменения в мире и обладающего практическими знаниями, позволяющими ему использовать свой потенциал: ориентироваться в информационном пространстве, управлять технологическими процессами. У него есть навыки общения, чтобы найти нестандартные проблемы в трудных ситуациях, за которые вы должны нести ответственность.

Одним из потребителей образовательных учреждений являются работодатели (компании, организации, органы власти и т.д.), они нанимают выпускников средних школ и ожидают, что у них будут все области профессиональных знаний

Поиск работы является основой для профессиональных учебных заведений. Именно специальность будущего квалифицированного рабочего или специалиста обеспечивает конкурентоспособность выпускника в его работе сегодня.

В настоящее время работодателям нужны специалисты, которые могут изучать новые устройства, иметь производственные информационные технологии и быть технически компетентными.

Профессионал-работник, который стал специалистом в своей области деятельности, специалистом, который активен в определённой сфере деятельности и обладает необходимыми умениями навыками и способностями.

Профильное министерство предлагает следующую классификацию, которая необходима для специалиста

-Общие и профессиональные компетенции:

Компетентность - это способность человека действовать конструктивно основываясь на знаниях опыте ценностях и тенденциях которые изучаются независимо или в результате обучения. Общие знания понимаются как «комплексные методы работы, которые являются едиными для всех профессий и дисциплин, направленные на решение профессиональных проблем и являются частью условий объединения выпускников социальных и производственных отношений на рынке труда».

Экспертиза, необходимая для осуществления пилотной деятельности в контексте профессионального развития или для проведения мероприятий по обучению грамоте в контексте развития кафедры среднего профессионального образования, которое подготовлена для успешной профессиональной деятельности выпускников.

Виктор Дмитриевич Симоненко, доктор педагогических наук, понимает профессиональную компетентность как «неотделимую характеристику деловых и личностных качеств профессионалов, которая отражает уровень знаний, навыков и опыта, достаточных для осуществления определенного вида деятельности, связанного с принятием решения».

Соответственно профессионализм – это знания, умения и способы его применения в работе, общения, личностного развития как квалифицированного сотрудника.

Решение проблемы, направленной на то, чтобы навыки выпускников отвечали потребностям бизнеса, прежде всего, связано с разработкой механизмов сотрудничества между образованием и миром труда при разработке программ, оценивания качества программ и приспособляемости. Планирование будет увеличено и прогнозирование потребностей в персонале, а также скорость составления обновления программ, говорится в стратегии развития подготовки кадров и подготовки прикладных квалификаций в России на период до 2020 года.

Анализ практики среднего профессионального образования показывает несоответствие между уровнем и качеством образования и требованиями, предъявляемыми к выпускникам работодателями.



Данная стратегия указывает на то, что организация образовательного процесса включает в себя увеличения объема обучения на рабочем месте, обучение в процессе работы, наставничество и особое внимание к поддержке международных и всероссийских соревнований (конкурсов) профессиональных навыков среди студентов организаций профессионального образования.

Чтобы обеспечить своевременное обновление образовательного контента в соответствии с требованиями рынка труда и практической направленностью обучения, необходимо далее развивать механизм государственно-частного партнерства с учетом разработки новых и актуальных образовательных программ.

Итак, требования к выпускникам определяются новыми специальностями на рынке труда и подготовкой дипломированного специалиста, которая не может соответствовать современным требованиям, если он овладел только теоретическими знаниями и умениями, если у него не развита готовность к практической деятельности, готовность к постоянному совершенствованию, не сформирована активная гражданская позиция.

Литература

1. Батышев С.Я. Профессиональная педагогика. М.: Изд. «Эгвес».
2. Беспалько В.П. «Слагаемые педагогической технологии». М. Педагогика, 1989г.
3. Гребенюк О.С. Общая педагогика: Курс лекций/ Калининград. ун-т. - Калининград, 1996.
4. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Совсем необычный урок: практ. пос. для учителей, студентов средн. и высших пед. уч. зав., - Ростов-на-Дону: Изд-во «Учитель», 2001.
5. Онищук В.А. Урок в современной школе: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1986.

Роль социального партнерства в структуре среднего профессионального образования

*Предущенко Алексей Вячеславович,
ГБПОУ ВО «Павловский техникум»,
г. Павловск, Воронежской обл.*

В настоящее время очень часто говорится о социальном партнерстве во всех сферах деятельности человека. Если рассматривать общее определение, то социальное партнёрство - это трудовые отношения, характеризующиеся общностью позиции и согласованными действиями лиц наемного труда, работодателей и государства.

Что касается данного понятия относительно образования, то социальное партнёрство в образовании – это реальное взаимодействие двух или более равных сторон на основе подписанного на определенное время соглашения в целях решения конкретного вопроса, который в чем-либо не удовлетворяет одну или несколько сторон и который эффективнее решать путем объединения ресурсов и организационных усилий до достижения желаемого результата.

Социальное партнёрство в области образования включает в себя следующие составляющие:

- Образование – семья
- Образование – государство
- Образование – наука
- Образование – образование
- Образование – производство

Образование – семья – заключается в том, что заказ на образовательные услуги со стороны личности обучающегося должен получить адекватное воплощение в содержании образования.

Образование – государство должно заключаться в эффективной политике взаимодействия с представителями индустрии в сфере профессионального образования по следующим направлениям:

- Снижение налогов для тех, кто поддерживает образовательные учреждения;
- Обязательные требования к квалификации работников при лицензировании или сертификации;
- Поддерживаемые государством программы сотрудничества.

Образование – наука социальное партнёрство должно включать в себя сближение техникума с инновационными социальными учреждениями, которые проходят в несколько этапов:





Так же направлению Образование – наука требуется расширение участия социальных партнёров в развитии научной работы, создании и развитии лабораторий, представительств и т.д.

На современном этапе развития социального партнерства огромную роль играют интеграционные связи в паре «Образование – образование», которые заключаются во взаимодействии **школа-техникум-вуз**. На сегодняшний день большое внимание уделяется профориентационной работе, созданию площадок на базе школ, но это связано с большими материальными затратами. Чтобы решить эту проблему, в техникуме мы проводим уже третий год **Квест профессий** в рамках **«Недели без турникетов»**. Здесь мы предлагаем школьникам попробовать себя в роли рабочего по профессии или специальности, но перед этим предварительно проводим мастер-класс силами студентов, которые с удовольствием делятся своими знаниями и умениями.

Что касается связи техникум-вуз, то на данный момент на базе техникума работает представительство Воронежского государственного аграрного университета, куда выпускники поступают по сокращенной программе по направлению «Автомобили и автомобильное хозяйство» или «Технические системы в агробизнесе».

В направлении образование – производство, по нашему мнению, должны быть включены следующие этапы:

- 1 этап – Разработка корпоративного стандарта и содержания программ обучения;
- 2 этап – Согласование перспективного спроса на подготовку рабочих и специалистов;

Если рассматривать данное направление социального партнерства относительно ГБПОУ ВО «Павловский техникум», то основными базами производственных практик для специальности «Механизация сельского хозяйства» являются ООО ПТП «Агропромснаб» (официальный дилер ООО «Комбайновый завод «Ростсельмаш», ООО «ЭкоНиваАгро» (входит в управляющую компанию ЭкоНива-АПК Холдинг), животноводческий комплекс Высокое Лискинский район, ООО Агрофирма «Нива Придонья» (входит в агрохолдинг «Дон Агро»)

Большое внимание уделяется стажировкам студентов. На сегодняшний день площадками стажировок для техникума являются фермерские хозяйства земли Баден-Вюртемберг, расположенной на юго-западе Германии, куда распределяются студенты специальности «Механизация сельского хозяйства» на восьмимесячную стажировку по желанию.

При всем многообразии видов и форм социального партнерства в среднем профессиональном образовании, хотелось бы внести предложения по усовершенствованию социального партнёрства:

- Активизировать участие бизнеса в подготовке, переподготовке, повышении квалификации кадров, т.е. воспроизводстве трудовых ресурсов;
- Социальные партнёры должны принимать участие в учебно-методической работе;
- Обеспечить более активное участие социальных партнёров в организации практики студентов и трудоустройстве молодых специалистов.

Литература:

1. Шнейдер О.В. Социальное партнерство. Проблемы и перспективы // Педагогическое обозрение. - 2008. - № 4 (79). - С.
2. Социальное партнерство и развитие институтов гражданского общества в регионах и муниципалитетах: практика межсекторного взаимодействия. Практическое пособие / Под ред. А.Е. Шадрина, заместителя директора Департамента стратегического управления (программ) и бюджетирования Минэкономразвития России - М.: Агентство социальной информации, 2008. - 488 с.

Практико-ориентированное образование как основа подготовки квалифицированных специалистов профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

*Филатова Наталья Ивановна, преподаватель обществознания
ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»,
г. Алексеевка, Белгородской обл.*

Стратегия развития образования ставит новые ориентиры в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, что требует формирования новых подходов к структуре и содержанию образования. Как известно, в современных условиях экономика России требует не простого увеличения числа квалифицированных рабочих, а специалистов качественно нового типа, обладающих фундаментальными знаниями, инновационным типом мышления, способных работать в команде и принимать нестандартные решения. Так же, важно сформировать из будущего выпускника не только хорошего специалиста, но и высоконравственную образованную личность, способную легко адаптироваться в окружающем социуме.

Приоритетным направлением любых изменений, которые происходят сегодня в системе профессионального образования, является, в первую очередь, приведение в соответствие квалификации выпускника требованиям рынка труда.



Не для кого не секрет, что важным условием развития и модернизации профобразования является практико-ориентированный подход, использование которого в образовательном процессе нацелено на формирование общих и профессиональных компетенций специалиста.

В системе профессионального образования существует несколько подходов к практико-ориентированному образованию. Мнение мыслителей, специалистов в области данного вопроса разделились [1].

С одной стороны, практико-ориентированное образование связывают с организацией учебной, производственной и преддипломной практики студента с целью его погружения в профессиональную среду, соотнесения своего представления о профессии с требованиями, предъявляемыми реальным бизнесом, осознания собственной роли в социальной работе (Ю. Ветров, Н. Клушина) [2].

С другой стороны бытует мнение, что наиболее эффективным является внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности (П. Образцов, Т. Дмитриенко).

И имеет место быть совсем иной подход, где становление практико-ориентированного образования связывают с использованием возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных дисциплин (А. Вербицкий, Е. Плотникова, В. Шершнева и др.).

Современное же понятие практико-ориентированного образования можно сформулировать следующим образом: это освоение студентами образовательной программы не в аудитории, а в реальном деле, формирование у студентов профессиональных компетенций за счет выполнения ими реальных практических задач в учебное время.

Понятие практико-ориентированного образования неразрывно связано с понятием компетентного образования, где речь идет о формировании компетенций, как основы освоения того или иного вида профессиональной деятельности.

Вопросы практической направленности обучения в настоящее время включаются в различные нормативные документы, программы стратегического развития системы профессионального образования.

Являясь классным руководителем группы студентов профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, считаю своей задачей постоянно контролировать, прослеживать, анализировать уровень знаний в практическом обучении.

Одной из главной цели работы учебного заведения, при проведении практического обучения является интеграция производства и среднего профессионального образования, направленного на улучшение качества подготовки квалифицированных специалистов, усиление практической направленности учебного процесса, приобретение студентами навыков профессиональной работы, совершенствование компетенций, сформированных в процессе теоретического обучения.

Основная задача, решаемая учебным заведением это усиление практико-ориентированности обучения через активное сотрудничество с предприятиями в образовательном, воспитательном процессе, исследовательской и научно-экспериментальной деятельности.

Естественно, одним из видов учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку студентов, является практика.

С моей точки зрения, для подготовки квалифицированного специалиста, востребованного на предприятии, необходимо выстроить непрерывную модель практики, которая подразумевает ее прохождение преимущественно в одной и той же организации.

Путь реализации модели непрерывной практики – это заключение целевого договора между студентом и предприятием. Желательно, чтобы такой договор заключался в самом начале освоения профессиональной образовательной программы, чтобы студент мог самостоятельно планировать прохождение практики и свое дальнейшее трудоустройство, а руководители предприятий начали рассматривать конкретного студента как свой кадровый резерв.

В учебном заведении выстроена определенная система работы по реализации принципов практико-ориентированного обучения на всех этапах образовательного процесса, что позволяет подготовить высококвалифицированного специалиста, обладающего профессиональными компетенциями, ориентированного на быструю адаптацию на рынке труда.

Сегодня становятся и целью и средством высококачественное овладение профессией и профессиональными компетенциями, необходимым для самоутверждения человека как личности.

Известно, что рыночным отношениям присуща динамика развития производства и она требует от профессионального образования ориентации на постоянные изменения соотношения между спросом и предложением кадров.

Необходимо отметить, что одновременно современный рынок труда диктует высокие требования к качеству подготовки выпускников профессионального училища, обеспечивающей качественное выполнение профессиональных обязанностей на основе сформированных в процессе обучения компетенций и приобретенного за время обучения опыта [3].



Специалист профиля 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства должен быть адаптирован к условиям производства, уметь работать непосредственно с техникой, с технической документацией и, как конечный результат, производить работы по избранной профессии; при необходимости технически грамотно произвести замену одних материалов другими, а также оценить качество сварочных материалов.

Я считаю, что самая эффективная и качественная подготовка высококвалифицированного специалиста, конкурентно способного на рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, способного работать, возможна только в условиях производительного труда, приближенного к реальному производству.

Хотелось бы отметить, что ориентиры политики в сфере образования нацелены на формирование специалиста для любой области производства и обеспечение высокого уровня его компетентности, мобильности, максимально благоприятных условий для развития его личности.

Всем известно, что конкурентно способный специалист, на современном рынке труда – это специалист не только владеющий суммой знаний по различным дисциплинам, но и обязательно умеющий ориентироваться в конкретной профессиональной ситуации, действовать в ситуации неопределенности, т.е. обладающий профессиональными и общими компетенциями.

Условия современной российской экономики в области рынка труда заставили делать ставку на кадры. Конечно же, работодатели хотят нанимать квалифицированных специалистов, а выпускники, соответственно, получить хорошую и высокооплачиваемую работу по окончании обучения, что в свою очередь предполагает мотивацию потребности не просто получить образование, а соответствовать требованиям работодателей.

Библиографический список

1. Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения [Текст]: уч. пособие/ В. А. Скакун. – М.: ФОРУМ – ИНФРА-М, 2012. – 320 с.
2. Шуберт Ю. Ф., Андреева Н. Н. Формирование у студентов профессиональных компетенций // Среднее профессиональное образование. – М., 2009. – № 12.
3. Якупова А. Р., Чернявская В. И. Компетентностная модель специалиста технического профиля // Научные исследования в образовании. Приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица». – М., 2013. – № 6.

Основные проблемы трудоустройства выпускников техникума

*Губенко Ольга Васильевна, социальный педагог
ОГАПОУ «Алексеевский агротехнический техникум»,
г. Алексеевка, Белгородской обл.*

Проблема трудоустройства выпускников учреждений среднего профессионального образования достаточно остро стоит в условиях современных тенденций развития рыночной экономики. Каждый выпускник рассчитывает найти работу по профилю полученной специальности, получать достойную заработную плату (которая сегодня, к сожалению, зачастую ниже уровня обеспечения нужд и потребностей молодых специалистов) и видеть перспективу карьерного роста.

Важнейшим показателем качества образования любого учебного заведения системы СПО является, в первую очередь, трудоустройство выпускников и начало их профессиональной деятельности по полученной специальности. В последние годы во всем мире ведутся активные поиски в области обновления содержания образования.

Инновационным подходом для обновления содержания общего и среднего специального образования является компетентностный подход, который «предполагает усиление практической направленности образования» и «выдвигает на первый план не информированность студентов, а, прежде всего, умение применять полученные знания на практике». Вследствие чего наблюдается явное повышение интереса работодателей к студентам и выпускникам средних специальных учебных заведений.

Понятие трудоустройства молодого специалиста далеко неоднозначно. Под ним можно понимать и трудоустройство выпускника системы СПО по полученной специальности, и просто полученное рабочее место по окончании техникумов.

Наиболее значимым событием последнего десятилетия в системе образования стало введение ФГОС в подготовку специалистов среднего звена. Исходя из вышеизложенного, основными целями системы СПО становится подготовка специалистов среднего звена и создание условий для развития личности в образовательном процессе. В связи с этим на первое место выходят задачи развития личностного потенциала будущего высококвалифицированного специалиста, обладающего новым мышлением, профессиональной компетентностью, высокой технологической культурой, интенсивной работоспособностью, творческим подходом к управлению производством. Решение этих задач возможно двумя путями:

- через обучение;
- через самообразование.



Сложившееся у студентов мнение, что их представление о каких-либо вещах могут заменить им знания, привело к снижению познавательной активности, и как следствие, затрудняет процесс обучения. Эта проблема требует от преподавателя поиска новых методологических разработок (подходов).

Выходом из сложившейся ситуации становится способность преподавателя, опираясь на уже имеющийся опыт (представление) сформировать, при помощи студентов, четкие понятия, выделить совокупность предметов, характеризующих тот или иной опыт, определить наиболее существенные из них, установить связь явлений и признаков, сформулировать систему знаний о конкретном явлении, опыте.

Задача, которая стоит перед преподавателем СПО – вызвать у студентов интерес к самообразованию, способствовать возникновению у них познавательной способности, сформировать умения и навыки самостоятельного умственного труда.

Но помимо получения достойного образования, другой, не менее актуальной проблемой в современных условиях становится проблема формирования личности, способной самостоятельно делать свой выбор, ставить и реализовывать цели, выходящие за пределы предписанных стандартных требований, осознано оценивать свою деятельность.

Возникшее противоречие между целями СПО и научно – методическим обеспечением этих целей в образовательном учреждении потребовало разработок новых технологий, ориентированных на личностно-ориентированный подход в образовании. Это способствовало формированию новой системы взглядов и теории, основывающейся на приоритете личности, ее запросов, ее нужд и потребностей.

При подготовке специалистов среднего звена преподавательскому составу образовательной организации системы СПО необходимо учитывать требования работодателей к претендентам на рабочие места.

Одним из первоочередных требований со стороны работодателя – обязательное наличие диплома. Другое условие при приеме на работу – наличие опыта работы. И третья особенность – на подавляющем большинстве предприятий при приеме на работу ключевыми условиями одновременно выступают определенный объем профобразования и соответствие личных характеристик работника требованиям работодателя. Оказалось, что наряду с высоким уровнем профессиональных знаний, столь же важными для работника являются с одной стороны, дисциплинированность, умение работать в команде, чувство ответственности и, с другой стороны, готовность учиться, осваивать новое, инициативность.

Наименее значимым в предложенном списке характеристик оказалось «Согласие работать за небольшую оплату». Такая характеристика в глазах работодателей свидетельствует о низких запросах, низкой самооценке, неамбициозности кандидата (особенно на руководящую должность). Для претендентов на руководящие должности важным оказывается высокий уровень компетентности, умение адаптироваться, брать на себя ответственность за команду и способность принимать решения в быстроизменяющихся условиях. Такой кандидат должен быть в меру амбициозен, заинтересован в карьерном росте. Немаловажное значение для лиц, претендующих на должности служащих, имеют уровень развития претендента и уровень его общей культуры.

И вот в свете этих требований, задача образовательного учреждения сформировать способность и готовность выпускника к жизненному и профессиональному самоопределению, перемене сферы деятельности, к решению социальных личностных проблем, которые могут встретиться на их жизненном и профессиональном пути.

Осознанный выбор любой профессии оказывает влияние на дальнейшую жизнь, определяет успешность самореализации, социализации, карьерного и профессионального роста выпускников техникума. Поэтому необходимо помочь студенту в правильном выборе места деятельности, поведении во время собеседования при приеме на работу, отвечающем общественным и личностным требованиям. Всё это делает проблему успешной профессиональной карьеры актуальной для сферы социального развития России.

Основные проблемы, связанные с трудоустройством выпускников:

- несоответствие объемов и профилей подготовки специалистов потребностям рынка труда;
- не в полной мере учитываются данные по результатам трудоустройства при формировании объемов и профилей подготовки кадров;
- отсутствие у выпускников опыта работы и навыков самостоятельного трудоустройства.

К факторам, усугубляющим в настоящее время проблемы занятости молодежи, можно отнести следующие:

1. Низкий уровень заработной платы молодых специалистов;
2. Бесперспективность решения их социальных потребностей, прежде всего, возможности приобретения жилья;
3. Отсутствие практических навыков и недостаточная квалификация, несоответствие профиля полученной профессии/специальности потребностям рынка труда.

Основной продукцией системы профессионального образования является выпускник образовательного учреждения, на подготовку которого расходуются значительные финансовые средства. Эффективность бюджетных расходов на систему профессионального образования повышается одновременно с ростом востребованности выпускников на рынке труда и определяется не только трудоустройством выпускников в целом, но и их работой по полученной специальности.



На сегодняшний день государственное распределение выпускников после окончания средних учебных заведений отсутствует. С одной стороны, это дает более широкие возможности для самореализации, поскольку молодой специалист сам выбирает свой дальнейший профессиональный путь. С другой стороны, человек должен самостоятельно прилагать усилия по поиску места работы и трудоустройству в ситуации, когда количество вакансий ограничено, а желающих занять их значительно больше. Устройству на работу - сложный процесс. Далеко не каждый человек способен успешно пройти его, даже при наличии хорошего образования и опыта работы. Молодые же специалисты среднего звена еще не имеют опыта работы по специальности, а иногда и опыта трудовой деятельности вообще.

Что касается ситуации на рынке труда, то, действительно, сейчас сильно ощущается нехватка молодых кадров в рабочих профессиях. Низкий уровень заработной платы – это основная причина крайне низкой популярности рабочих профессий. Молодой специалист с рабочей профессией, который в силу малого количества опыта имеет невысокую квалификацию, будет иметь заработную плату гораздо ниже, чем представители других профессий, не имеющие большого опыта.

Конечно, занимаясь рабочей профессией, не имея высокой квалификации, можно иметь высокую заработную плату, занимаясь низко квалифицированной тяжёлой, но бесперспективной работой.

Возможность стать хорошим специалистом есть во всех отраслях, было бы желание добиться успехов в том деле, которым ты занимаешься. Действительно, изменившиеся социально-экономические условия требуют более эффективного взаимодействия всех сторон, заинтересованных в решении проблем выпускников.

В настоящее время для установления взаимодействия между профессиональными учебными заведениями и работодателями необходимо учитывать ряд факторов:

- система профессионального образования не всегда соответствует требованиям работодателей;
- завышенные профессиональные притязания выпускников не всегда соответствуют их реальным возможностям.

Особое внимание должно уделяться следующим проблемам:

- организации взаимодействия всех структур, заинтересованных в решении проблем трудоустройства молодых специалистов;
- нормативно-правовому регулированию вопросов трудоустройства, взаимоотношениям образовательных учреждений с работодателями, службой занятости;
- механизмам получения обратной связи как от выпускников образовательных учреждений о качестве подготовки и трудоустройстве по специальности, так и от работодателей об уровне подготовки молодых специалистов.

В сложившихся условиях радикальных социально-экономических перемен в обществе наиболее значимыми становятся проблемы взаимодействия системы профессионального образования и российского рынка труда.

Но одновременно с изменением рынка труда, происходит реформирование системы профессионального образования. От образовательных учреждений профессионального образования в настоящее время требуется предоставление таких образовательных услуг будущим специалистам, которые соответствовали бы требованиям современного рынка труда, а также учитывались перспективы их развития.

И вот в свете этих требований, задача образовательного учреждения сформировать способность и готовность выпускника к жизненному и профессиональному самоопределению, перемене сферы деятельности, к решению социальных личностных проблем, которые могут встретиться на их жизненном и профессиональном пути.

Только совместные, скоординированные действия техникума и работодателей в долгосрочной перспективе могут принести ощутимую пользу всем заинтересованным сторонам. И создать эффективную систему объединения потенциала учебной организации профессионального образования, предприятий в подготовке высококвалифицированных кадров.

Список литературы:

1. Зирне Л. О. Проблема трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций // Молодой ученый. — 2015. — №20. — С. 449-452.
2. Лисовский В. Т. Социология молодежи— Санкт Петербург, 1996 год, 362с.
3. Павлов Б. С. Профессиональная подготовка молодых специалистов: проблемы соответствия спроса и предложения на рынке//Научно-аналитический журнал «Управленец», УрГЭУ., — 2010. — № 7–8. — С. 36–38.



Практическое обучение студентов как фактор подготовки профессиональных молодых кадров

*Майстренко Мария Александровна, преподаватель
Новозыбковского филиала ФГБОУ ВО
Брянский государственный аграрный университет,
Брянская обл., Выгоничский р-н, с. Кокино*

Важнейшим показателем качества образования системы среднего профессионального образования является, в первую очередь, трудоустройство выпускников и начало их профессиональной деятельности по полученной специальности. В последние годы ведутся активные поиски в области обновления содержания образования. Инновационным подходом для обновления содержания среднего специального образования является компетентностный подход, который «предполагает усиление практической направленности образования» и «выдвигает на первый план информированность обучающихся, а, прежде всего, умение применять полученные знания на практике». Вследствие чего наблюдается явное повышение интереса работодателей к студентам и выпускникам средних специальных учебных заведений.

Понятие трудоустройства молодого специалиста далеко неоднозначно. Под ним можно понимать и трудоустройство выпускника системы СПО по полученной специальности, и просто полученное рабочее место по окончании учебного заведения.

Сегодня основными целями работы любого учебного заведения становится подготовка специалистов высокого уровня и создание условий для развития личности в образовательном процессе. В связи с этим на первое место выходят задачи развития личностного потенциала будущего высококвалифицированного специалиста, обладающего новым мышлением, профессиональной компетентностью, высокой технологической культурой, интенсивной работоспособностью, творческим подходом к управлению производством.

Задача, которая стоит перед преподавателем учебного заведения – вызвать у студентов интерес к самообразованию, способствовать возникновению у них познавательной активности, сформировать умения и навыки самостоятельного умственного труда.

Новозыбковский сельскохозяйственный техникум - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения БГАУ - является современным образовательным учреждением, выполняющим подготовку специалистов для развития сельскохозяйственного производства.

Практическая направленность обучения студентов – основное направление подготовки студентов техникума. Практическое обучение в техникуме проходит в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), которая имеет дисциплинарно-модульную структуру. Формирование общих компетенций выполняется и в процессе изучения дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, математического и естественнонаучного цикла, а также общепрофессиональных дисциплин. Преподавание дисциплин математического и естественнонаучного цикла и общепрофессиональных дисциплин позволяет формировать и некоторые профессиональные компетенции. В любом случае, о какой бы дисциплине не шла речь, в процессе ее преподавания педагоги постоянно ориентируют студентов на будущую профессиональную деятельность. Например, в процессе преподавания дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности» изучается терминология, характерная для профессиональной деятельности техника по оформлению трудового договора и знания законов о трудовой деятельности. Если говорить об общепрофессиональном цикле, то содержание соответствующих дисциплин направлено на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей. Например, значительная часть общепрофессиональных дисциплин, изучаемых на всех специальностях, предусматривает выполнение практических заданий, содержание которых ориентировано на выработку умений, требуемых для приобретения практического опыта.

В ходе практических занятий студенты закрепляют и углубляют знания, полученные в процессе обучения, приобретают умения по всем видам профессиональной деятельности.

При высказывании своей точки зрения по проблемному вопросу, обучающиеся убедительно ее отстаивают. При этом используется утверждение и доказательства (статистические данные, выдержки из нормативно-правовых актов, комментарии к ним и вообще все, что говорит в пользу данной аргументации).

Программа дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включает в себя согласно учебному плану теоретические и практические занятия.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на учебных занятиях по дисциплине на практике, а также умения:

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, возникающих в процессе трудовых отношений;
- осуществлять поиск и использование необходимой нормативно-правовой документации;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданскопроцессуальным, трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.



В процессе обучения и выполнения практических заданий студенты, под руководством преподавателя, изучают реальный рынок труда в регионе, учатся правильно составлять резюме, грамотно составлять различные заявления и объяснительные, связанные с трудовыми отношениями, составлять трудовой договор и пр.

Особое внимание на занятиях уделяется правовому регулированию договорных отношений, трудовому праву и административному праву, чтобы студенты убедились в равноправии сторон трудовых отношений и рассмотрели наиболее злободневные нарушения трудового и административного права. Обучение по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» завершается дифференцированным зачетом, состоящим из теоретической и практической части (решением задачи).

Считаю, что грамотный в правовом отношении работник способен предотвратить, или же мирно разрешить спорные ситуации в трудовых и производных трудовых правоотношениях.

Следует отметить, что одним из аспектов деятельности техникума является помощь в трудоустройстве выпускников и адаптация молодых специалистов на рынке труда. Во-первых, техникум сотрудничает с Центром занятости, получая информацию и вакантных местах для выпускников специальности. Во-вторых, многие студенты получают приглашение на трудоустройство в организациях, послужившими базой производственной практики. Итогом такой деятельности техникума является высокий процент трудоустроившихся выпускников.

Организация практического обучения в учреждениях СПО

*Дорошков Владимир Михайлович, преподаватель
Новозыбковского филиала ФГБОУ ВО
Брянский государственный аграрный университет,
Брянская обл., Выгоничский р-н, с. Кокино*

Социально-экономические условия в Российской Федерации требуют постоянного повышения качества профессионального образования работников, в том числе выпускников учреждений среднего профессионального образования. В связи с постоянным техническим перевооружением промышленных предприятий меняется содержание понятия квалифицированный специалист среднего звена, которое предполагает сегодня не только знания программного материала, но и владение значительным кругом дополнительных знаний. Характер и организация всего обучения должны изменяться и развиваться, ориентируясь на рыночного заказчика.

Поэтому профессиональные компетентности наших выпускников должны обеспечиваться не только изменением содержания профессионального образования, но и постоянным развитием форм организации обучения, особенно практического. Целесообразно использовать коллективные формы обучения, групповую дифференциальную работу, элементы самостоятельной познавательной и творческой деятельности.

Жизнь доказала, что содержание образования становится достоянием личности на долгие годы только в процессе ее собственной активной деятельности. Эта деятельность должна быть рационально организована и превратиться в различные организационные формы. К инновационным формам практического обучения, с помощью которых изменяются и дополняются традиционные формы обучения можно отнести повышение квалификации мастеров производственного обучения и руководителей практик, в том числе на профильных предприятиях, обязательный анализ эффективности работы данных сотрудников, а также грамотное методическое обеспечение практического обучения.

Развитие форм практического обучения возможно с решением проблемы личностно-ориентированного обучения, при котором личность студента находится в постоянном внимании мастера, а производственное обучение становится главным.

Эффективные формы производственного обучения предусматривают успешную реализацию всех учебных целей, приводят к заданным результатам, с учетом затрат времени, средств и усилий педагогического коллектива учебного заведения. Развитие формы практического обучения предусматривает поиск наиболее эффективных методов работы со студентами. Например, комплексный метод подразумевает использование словесного метода (рассказ, объяснение, беседа), наглядно-демонстрационного метода (показ трудовых приемов, технических процессов, схем, образцов, алгоритмов), а так же практических методов обучения (упражнения, творческие работы, экскурсии, производственный труд, творчество).

Развитие и реализация инновационных форм организации практического обучения в учебном заведении возможна по нескольким главным направлениям: инновации в организации учебно-производственного труда студентов; инновации в содержании и структуре занятия производственного обучения; инновационные условия организации взаимодействия мастера производственного обучения и студента.

Развитие форм практического обучения предъявляет особые требования к повышению уровня квалификации мастеров производственного обучения и руководителей практик. Это не только преподаватель практического обучения, но и основной наставник студентов на период практики, который воздействует на студентов личным примером.



К особенностям профессиональных компетенций преподавателей - руководителей практик можно отнести:

- мотивация деятельности зависит от степени удовлетворенности от своего труда;
- высокий профессионализм мастера влияет на интерес студентов к учению;
- педагогическое мастерство предусматривает знание и использование эффективных методов обучения, владение навыком передачи опыта;
- контакт преподавателя и студента строится на уважении к личности, что сформирует у студента нужные черты характера.

Таким образом, можно отметить, что инновационная учебная деятельность формирует и развивает самостоятельность не только как совокупность определенных умений и навыков, но и как черту характера, играющую решающую роль в структуре личности современного специалиста-техника. Выполнение учебных и производственных заданий, заказов в рамках урока дает возможность студенту приобрести опыт в собственной творческой профессиональной деятельности, способствует развитию навыков творческого, исследовательского характера, диктуемых требованиями современного производства

Особенности организации практического обучения в колледже

*Царенкова Виктория Борисовна, преподаватель
ФГБОУ ВО «Мичуринский ГАУ»
Центр-колледж прикладных квалификаций
г. Мичуринск, Тамбовской обл.*

В условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) преподавателям образовательных учреждений пришлось столкнуться с рядом сложностей, поскольку характеристики профессиональной деятельности будущих специалистов основываются на понятии компетенции, формирование которых становится целью профессионального обучения. Само профессиональное образование становится практико-ориентированным, а реализация компетентностного подхода (согласно нормативным документам) предполагает, что обучающийся-выпускник должен обладать не только знаниями и умениями, но еще и сформированными компетенциями. А что такое компетенция? В целом понятие компетенции основывается не столько на знаниях, сколько на действиях. Это умение применять знания на практике, но не при решении каких-то абстрактных задач, а в конкретных профессиональных ситуациях. При этом общие знания и умения должны трансформироваться в определенный порядок действий, которые приведут к успешному результату. Вообще говоря, чтобы благополучно справиться с поставленной профессиональной задачей, выпускник должен выстраивать и выполнять соответствующую последовательность действий автоматически. А такая особенность осуществления действий — это и есть характеристика профессиональной деятельности. Конечно, подготовка образовательными учреждениями специалистов, обладающих профессиональными компетенциями, — несомненный плюс реализации компетентностного подхода. Ведь что обычно не устраивает большинство работодателей в выпускниках учреждений профессионального образования? В первую очередь, это отсутствие практического опыта в конкретной сфере деятельности, недостаточная способность адаптироваться к рабочим местам, не совсем понятная квалификация выпускников. Да и качество образования, которое ранее оценивалось полнотой освоения содержания программ, не давало работодателям возможности объективно оценить профессионализм молодого специалиста. А компетентностный подход послужил в качестве средства формулировки требований к результатам профессионального образования выпускников со стороны потенциальных работодателей. Итак, компетенция включает в себя и знания, и умения, и практический опыт, и профессионализм. Для наработки профессионализма необходимо многократное выполнение действий в заданной последовательности. И для этого требуется время. Но в условиях реализации компетентностного подхода следует понимать, что профессионализмом должен обладать уже студент-выпускник. Получается, что студент должен нарабатывать профессионализм уже во время обучения. Поэтому приходится выбирать такие методы обучения, которые позволят сформировать профессиональные компетенции и приобрести навыки практической работы по специальности.

Само обучение должно строиться на определении, освоении и демонстрации умений и знаний, видов поведения и отношений, которые требуются для определенной профессиональной деятельности. Обучение должно ориентироваться на результаты, которые для соответствующей профессиональной деятельности будут важными и значимыми. Таким критериям соответствует практическое обучение. Центр-колледж прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринского ГАУ является современным образовательным учреждением, выполняющим подготовку специалистов по достаточно большому количеству специальностей, в частности по специальности 09.02.02 Компьютерные сети, квалификация выпускника — техник по компьютерным сетям. Практическая направленность обучения обучающихся — основное направление подготовки обучающихся колледжа. Практическое обучение в колледже по указанной специальности проходит в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), которая имеет дисциплинарно-модульную



структуру. Формирование общих компетенций выполняется и в процессе изучения дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, математического и естественнонаучного цикла, а также общепрофессиональных дисциплин. Преподавание дисциплин математического и естественнонаучного цикла и общепрофессиональных дисциплин позволяет формировать и некоторые профессиональные компетенции. В любом случае, о какой бы дисциплине не шла речь, в процессе ее преподавания педагоги постоянно ориентируют студентов на будущую профессиональную деятельность. Например, в процессе преподавания английского языка изучается терминология, характерная для профессиональной деятельности техника по информационным системам. Если говорить об общепрофессиональном цикле, то содержание соответствующих дисциплин направлено на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей. Например, значительная часть общепрофессиональных дисциплин, изучаемых на специальности 09.02.02 Компьютерные сети, предусматривает выполнение практических заданий, содержание которых ориентировано на выработку умений, требуемых для приобретения практического опыта. В частности, дисциплина «Устройство и функционирование информационных систем» позволяет приобрести знания и выработать умения, необходимые для формирования профессиональных компетенций (ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3) при освоении профессионального модуля ПМ.01. Участие в проектировании сетевой инфраструктуры, поскольку разрабатываемые обучающимися информационные системы направлены на обработку некоторой базы данных в определенной предметной области. Дисциплина «Основы программирования и баз данных» позволяет выработать умения, необходимые для формирования профессиональных компетенций (ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.3) при освоении профессиональных модулей ПМ.02. Организация сетевого администрирования, ПМ. 01. Участие в проектировании сетевой инфраструктуры, поскольку для разработки приложений и модификации частей информационной системы необходимо знать основные алгоритмические конструкции и уметь реализовывать разработанные алгоритмы модификации программными средствами. Но все же именно профессиональные модули предусмотрены для формирования общих и профессиональных компетенций. И основная роль отводится практическим занятиям и различным видам практик. Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. При обучении используются неимитационные методы активного обучения. Т. е. обучение профессиональным умениям и навыкам происходит в процессе моделирования профессиональной деятельности. При проведении теоретических занятий используются проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия, исследовательский метод. При проведении практических занятий используется лабораторная работа, самостоятельная работа с обучающей программой (программированное обучение), самостоятельная работа с книгой [1]. Учебная практика для специальности 09.02.02 проводится рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках соответствующих профессиональных модулей. Учебная практика проводится в специализированных вычислительных центрах, материально-техническое оснащение которых отвечает требованиям, предъявляемым федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 09.02.02 к организации практического обучения. Материально-техническая база колледжа создает благоприятные условия для целенаправленного практического обучения студентов. Именно на учебной практике и возможно полноценное моделирование будущей профессиональной деятельности обучающегося и ситуаций, соответствующих этой деятельности. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Производственная практика (по профилю специальности) проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно в несколько периодов. Организация и проведение производственной практики в колледже рассматривается как многоплановый процесс, представляющий собой систему логически взаимосвязанных звеньев, позволяющую поэтапно, осуществлять принцип преемственности, достичь требуемого конечного результата по практической подготовке будущего техника по информационным системам. Базой практики могут выступать как предприятия-партнеры колледжа (например, Центр информационных технологий, г. Мичуринска), так и различные предприятия и организации по выбору студентов, поскольку квалификация будущего выпускника (техник по компьютерным сетям) позволяет ему приобретать практический опыт во многих сферах человеческой деятельности. Разумеется, направление деятельности организаций, являющихся базами практики, должно соответствовать профилю подготовки обучающихся. По каждому виду практики обучающимися заполняется дневник-отчет. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. В ходе практики обучающиеся закрепляют и углубляют знания, полученные в процессе обучения, приобретают умения по всем видам профессиональной деятельности. Основная ответственность в реализации практико-направленного обучения возлагается на преподавателей, которые стремятся развить у обучающихся интерес к выбранной специальности, развить чувство ответственности за принятые решения, подготовить к сознательной трудовой деятельности. Но стоит отметить, что в практическом обучении участвуют и работодатели. Во-первых, в зависимости от их потребностей в специалистах за счет вариативной части может корректироваться содержание обучения в рамках дисциплин и профессиональных модулей. Во-вторых, обучающиеся колледжа проходят практику в различных организациях города и области. В целом между колледжем и организациями,



предоставляющими базы практики, выполняется двусторонне сотрудничество, в результате чего образовательное учреждение получает возможность привлекать для практической и учебной работы с обучающимися высококвалифицированных специалистов, выработать общие требования к компетентности специалистов, облегчить процесс профессиональной адаптации выпускников и трудоустройство. Организации и предприятия, в свою очередь, получают специалиста, соответствующего их потребностям, могут осуществлять работу по непрерывному образованию своих сотрудников, получают возможность быстро адаптировать молодых специалистов. Результаты совместной деятельности обсуждаются на научно-практических конференциях, тематика которых касается качества образования, качества выполнения работ в профессиональной деятельности. Следует отметить, что одним из аспектов деятельности колледжа является помощь в трудоустройстве выпускников и адаптация молодых специалистов на рынке труда. Многие выпускники получают приглашение на трудоустройство в организациях, послужившими базой производственной практики. Итогом такой деятельности колледжа является высокий процент трудоустроившихся выпускников.

Литература:

1. Иванникова С. В. Технология активных методов обучения в профессиональном образовании: учеб. пособие /С. В. Иванникова, С. В. Митросенко, Т. И. Петрова. — Красноярск: Сибирский федеральный ун-т; Институт естественных и гуманитарных наук, 2007.
2. Морева Н. А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб. пособие / Н. А. Морева. — 2-е изд. — М., 2014.

Многопрофильное практическое обучение в рамках социального партнерства как фактор роста эффективности трудоустройства выпускников ОГАПОУ «Новооскольский колледж»

*Комиссарова Татьяна Михайловна,
зав. отделением, преподаватель,
ОГАПОУ «Новооскольский колледж»,
г. Новый Оскол, Белгородской обл.*

В настоящее время проблема осознанного выбора профессии становится особенно актуальной. Новые социально-экономические условия России, быстро изменяющийся рынок труда требуют от учреждений системы профессионального образования развития индивидуально-личностных качеств современных выпускников, их способности и стремления к самосовершенствованию, повышению профессионализма, осознанному профессиональному самоопределению, сформированности умения строить жизненные и профессиональные планы.

Так как часть выпускников, поступающих в ОГАПОУ «Новооскольский колледж» не всегда имеет ясные жизненные перспективы, из-за незнания правил выбора профессии, отсутствия опыта профессиональной деятельности и выбирает специальности, ориентируясь на мнение друзей или желание родителей, в колледже, в рамках взаимодействия с работодателями и социальными партнерами, проводится ряд мероприятий, способствующих осознанному самоопределению личности при выборе профессионального направления деятельности, трудоустройству выпускников по полученной специальности.

ОГАПОУ «Новооскольский колледж» работает в системе многопрофильного практического обучения. Ежегодно перед педагогическим коллективом ставится комплекс задач с учетом современных тенденций, определяются направления и цели на перспективу, расставляются приоритеты для обеспечения достойного уровня профессионального образования через высокое качество подготовки специалистов.

На протяжении нескольких лет в колледже реализуется модель социального партнерства с якорным работодателем АО «Приосколье», особое внимание уделяется оптимизации механизмов системы «обратной связи» образовательного процесса с потребностями рынка труда.

Социальные партнеры отмечают высокое качество подготовки выпускников, их уверенное владение необходимыми знаниями и компетенциями, современными компьютерными технологиями и профессионально ориентированными программами.

Колледж, как многопрофильное и многофункциональное учебное заведение, играет большую роль в развитии производительных сил и наполнении трудовыми ресурсами значительного сектора реальной экономики Белгородской области.

ОГАПОУ «Новооскольский колледж», в своей работе конкретизировал для себя миссию на перспективу по современной подготовке конкурентоспособных специалистов для инновационного развития агропромышленного сектора. Для решения этой задачи преподаватели колледжа приводят в соответствие содержание, объемы и профили подготовки специалистов к потребностям рынка труда. Если ранее деятельность колледжа была направлена на кадровое обеспечение предприятий агропромышленного комплекса, то в условиях многопрофильного практического обучения, деятельность учебного заведения нацелена на опережающую подготовку кадров, на обеспечение качественного экономического роста региона за счет инноваций и развития науки, техники, технологий.



В колледже активно развивается система социального партнерства на основе равноправного сотрудничества с промышленными предприятиями и предприятиями АПК на территории Белгородской области.

В качестве стратегических социальных партнеров для создания гибкой инновационной системы подготовки высококвалифицированных специалистов определены наукоемкие и высокотехнологичные предприятия Белгородской области такие как АО «Приосколье», ЗАО «Новооскольский комбикормовый завод», ЗАО «Краснояржская зерновая компания», ООО «Аргомакс».

Работодатель предъявляет высокие требования к содержанию качества подготовки специалистов со средним специальным образованием, соответствующее инновационным задачам современного производства. При этом особое внимание обращается на гибкость функциональных возможностей специалистов, их универсальность и адаптивность к быстроменяющемуся производственному процессу, производственным отношениям, а также нацеленность на постоянные совершенствования и развитие. На смену востребованным ранее узкоспециализированным умениям пришли компетенции, обеспечивающие способность выполнения широкого спектра видов профессиональной деятельности в условиях быстрого изменения технологий и организаций труда на предприятиях, что в свою очередь потребовало наличия прочного образовательного фундамента с одной стороны, и способности быстро реагировать на изменения и отвечать новым требованиям с другой стороны. В связи с этим, необходимость подготовки высококвалифицированных специалистов для инновационного развития агропромышленного комплекса требуют коренной перестройки существующих образовательных программ, их переориентации на результат обучения, значимые для сферы труда.

На сегодня предприятия заинтересованы в подготовке специалистов среднего звена для работы с высокотехнологическим оборудованием.

Важнейшим фактором улучшения качества подготовки специалистов является грамотная организация и проведение практики студентов. Непосредственное участие в производственном процессе повышает интерес к профессии, формирует основные умения и навыки, определяет правильность выбранной профессии.

Повысить эффективность приобретения профессиональных умений и навыков по получаемым специальностям помогает система многопрофильного практического обучения, прохождение учебных и производственных практик на реальном производстве. При этом студент приобретает на ранних стадиях обучения определенные профессиональные компетенции, а также такие личностные качества, как умение работать в коллективе, навыки оптимального выбора технологического решения, ответственность за порученный участок деятельности. В процессе работы он по-новому осмысливает будущую специальность и принимает обоснованное решение о правильности выбора профессии. Помимо всего, будущий специалист при добросовестном труде может обеспечить себе дополнительный доход и стаж работы, чрезвычайно необходимый для трудоустройства в современных условиях.

Современная подготовка специалистов в системе среднего профессионального образования для инновационного развития агропромышленного комплекса – это не столько ведомственный и административный процесс, сколько стратегическое направление развития страны и региона в целом, затрагивающий интересы каждого человека.

Повышение эффективности трудоустройства выпускников ГБПОУ АО «Камызякский сельскохозяйственный колледж» профессии Повар, кондитер

*Васильева Елена Анатольевна, мастер производственного обучения
ГБПОУ АО «Камызякский сельскохозяйственный колледж»,
г. Камызяк, Астраханской обл.*

*Только труд может сделать человека счастливым, приводя его душу в ясность,
гармонию и довольство самим собою.*

В. Г. Белинский

В Астраханской области растет и развивается ресторанный бизнес, открываются новые предприятия общественного питания, различные виды кафе, рестораны, предприятия быстрого обслуживания. Профессия Повар, кондитер пользуется спросом на рынке труда, как одна из востребованных и популярных. Повара и кондитеры востребованы всегда и везде: начиная от детского сада, школьных столовых, санаториях, армии до престижных кафе, ресторанов, туристских базах.

Квалифицированный повар получает достойную оплату труда, может обеспечить себе материальное благополучие, а для специалиста, ищущего работу, заработная плата – один из главных факторов. Быть поваром и кондитером – это почетно, доходно, востребовано. Шансы молодежи в ресторанном бизнесе велики. В отличие от других сфер экономики здесь можно в сравнительно короткие сроки сделать головокружительную карьеру. Причем, начав с самых нижних позиций. Дефицит квалифицированных поваров, кондитеров определяет готовность работодателей брать на работу молодых специалистов, выпускников колледжей без опыта работы, что дает возможность будущим специалистам трудоустроиться.



В современных профессиональных условиях повысились требования к квалификации специалиста профессии «Повар, кондитер» вследствие задач повышения производительности труда. Данная профессия требует наличия творческой жилки, чтобы создать свой оригинальный рецепт, проявить фантазию в оформлении блюда или кондитерского изделия, создавая тем самым уникальный, неповторимый шедевр. Кроме того, повару, кондитеру необходимы знания о составе пищи, ее калорийности, хранении продуктов, правилах составления меню и эксплуатации оборудования, правила хранения продуктов в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, экономику и организацию общественного питания, устройство и правила использования современного специального оборудования. На производстве требуются мобильные, квалифицированные профессионалы, способные уметь заменить временно отсутствующего работника, тем самым не нарушая производственный процесс.

Важнейшей задачей нашего колледжа является формирование условий для реализации конкурентоспособных выпускников за счет внедрения нового технологического оборудования, повышения качества практического обучения, уровня квалификации кадров, социальных партнеров; проводятся конкурсы профессионального мастерства. В колледже ведется активная профориентационная работа, направленная на презентацию профессии Повар, кондитер, в ходе которой проводится рекламная кампания по привлечению студентов старших курсов, бывших выпускников колледжа, которые достигли совершенства в своей выбранной профессии.

Несколько лет назад наш колледж успешно вошел в международное течение WorldSkills, и на базе РКЦ был организован и проведен региональный чемпионат WorldSkills Russia Астраханская область. Участие в чемпионате дало нам хороший урок, вывело нас на новый уровень развития, дало потенциал переосмысления структуры, содержания и условий обеспечения учебного процесса подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Как участник чемпионата, так и эксперт на время проведения окунулись в мир наивысшего профессионализма, соблюдения европейских стандартов, многоступенчатой системы оценивания конкурсных заданий и повышенной самостоятельности, ответственности за свои представленные результаты труда.

Второй год подряд проводится квалификационный экзаменов в форме демонстрационного экзамена, организованного по стандартам и на условиях проведения чемпионатов WorldSkills. Для выпускников это возможность подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills без дополнительных испытаний и получить предложение о трудоустройстве уже на этапе выпуска из образовательной организации.

Подготовка к проведению демонстрационного экзамена от студента потребует обоснованного выбора блюд согласно заданий модулей, определение авторской подачи блюд, демонстрации сформированных общих и профессиональных компетенций, предусмотренных образовательным стандартом.

Во время проведения демонстрационного экзамена, участник самостоятельно учится принимать решения в различных возникающих производственных ситуациях, отвечать за результат своего труда, проявлять свою творческую составляющую, владеть своими эмоциями, другими словами почувствовать себя в состоянии настоящего профессионально сложившегося повара.

Внедрение демонстрационного экзамена в учебный процесс – это выход на новый уровень обучения. И если наша цель выпускать специалистов и профессионалов, которые будут конкурировать на современном рынке труда, быть востребованными, уметь решать все возникшие производственные ситуации, то внедрение демонстрационного это необходимость.

Для учебного заведения участие в демонстрационном экзамене также свидетельство высокого профессионального уровня и престижа. Если наши студенты хорошо сдадут экзамен, значит, наше учреждение будет на хорошем счету среди абитуриентов. Таким образом, демонстрационный экзамен – отличный старт для выпускников СПО, целеустремленных, компетентных, будущих рестораторов и шеф-поваров.

У студентов, получающих среднее профессиональное образование, есть возможность чередовать теоретические занятия с практической работой в виде учебной и производственной практик; внедрение демонстрационного экзамена, который дает право одновременно с получением диплома о среднем профессиональном образовании получить документ, подтверждающий квалификацию, признаваемую предприятиями, осуществляющими деятельность в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия - это обеспечивает выпускникам большую ценность на рынке труда, они готовы к профессиональной трудовой деятельности. Получив практический опыт, наши студенты планируют устроиться на работу и продолжить образование в ВУЗе. Такое обучение будет более эффективным, так как они будут знать свою профессию на практике.

В последнее время профессия «Повар, кондитер» медленно, но верно восстанавливает свой престиж. Еда в целом - это главный энергетический источник для человечества — а значит, хороший специалист без работы не останется.

Библиографический список

1. Портал WordSkills Russia <http://worldskills.ru/>



Организация практического обучения как основа подготовки специалистов по специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство»

*Анишаква Тамара Петровна, преподаватель профессионального цикла
ГБПОУ АО «Камызякский сельскохозяйственный колледж»,
г. Камызяк, Астраханской обл.*

«Знание – сокровищница, но ключ к ней – практика»

Томас Фуллер

Выбор специальности - это важное, сложное и ответственное решение человека, которое определяет в дальнейшем весь его жизненный путь. Специальность должна быть интересна, так как этим делом предстоит заниматься всю жизнь. Как понять, действительно ли специальность придется по вкусу, сможет ли молодой человек ее освоить, будет ли она приносить ему материальный доход и душевное удовлетворение?

Как сказал в своем выступлении в декабре 2015 года В. В. Путин, «уже в школе важно помочь ребятам осознанно выбрать будущую специальность, которая будет востребована на рынке труда, чтобы они потом смогли найти себе дорогу по душе, получили достойный заработок, могли состояться в жизни». [1]

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года подчеркивается, что для развития рынка труда необходимо развитие системы профессиональной ориентации школьников, повышения их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, востребованным на рынке труда. [4]

Анализ рынка труда Астраханской области, города Камызяк показал, что у школьников повысился интерес к специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство».

В системе профессионального образования в настоящее время происходит изменение государственной политики. Идет поиск форм и методов повышения качества образования. Возрастает роль инновационных и экспериментальных методов обучения, направленных на развитие творческих способностей личности, повышения ее активности, приспособляемости и адаптируемости к новым условиям.

На заседании Правительства РФ, посвященного совершенствованию системы среднего профессионального образования Д.А.Медведев озвучил основную цель совершенствования системы СПО так: «создать современную, эффективную систему профессионального образования, которая ориентирована на запросы предприятий, способна удовлетворять потребности нашей экономики». [2]

ГБПОУ АО «Камызякский сельскохозяйственный колледж» министерства образования и науки Астраханской области является современным образовательным учреждением, осуществляющим подготовку специалистов по одной из специальностей 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство». Практическое обучение в колледже является основой подготовки компетентных, мобильных и конкурентоспособных специалистов для учреждений по благоустройству и озеленению. Практикоориентированность подготовки студентов в колледже является приоритетным направлением образовательной деятельности. Практическое обучение – это взаимовыгодный процесс, в котором участвуют и преподаватели колледжа, и представители работодателей. Перед педагогами колледжа стоят следующие задачи:

- развить интерес к избранной специальности и подготовить студентов к сознательной трудовой и общественно полезной деятельности;
- воспитать чувство моральной ответственности за результаты будущей профессиональной деятельности;
- закрепить навыки самостоятельности в труде.

Подготовка профессиональных кадров – одна из неизменно важных задач современного образования.

В колледже в настоящее время налажены деловые контакты с работодателями многих государственных и бизнес – структур города и региона, таких как: ООО «Зелёный сад», МБУ «Чистый город», МКУ «Благоустройство», Городок МУ «Городское благоустройство», Организация «Началово, питомник южных растений»

Не вызывает никакого сомнения, что взаимодействие образовательного учреждения и социальных партнеров будет устойчивым только в том случае, когда каждый осознает и удовлетворяет свой интерес на всех этапах образовательного процесса.

Работодатели сегодня предъявляют особые требования, как к профессиональным, так и личностным качествам выпускника. Однако, в свою очередь, сами работодатели не всегда стремятся активно участвовать в учебном процессе, не обеспечивают будущему специалисту хорошую практику, ссылаясь при этом якобы на отсутствие времени. Однако, мы понимаем, что взаимодействие с работодателями является сложным, состоящим из различных по содержанию этапов, форм и методов, процессом, цель которого состоит в подготовке кадров, ориентированных на инновационную деятельность в экономической сфере.

Поэтому, для того, чтобы у наших выпускников не возникало трудностей в первые годы работы на предприятии, и тем, что, ожидается от студентов на практике, для этого была выстроена система социального партнерства. Создаётся современная материально-техническая и учебно-методическая базы, оснащение которых отвечает требованиям, предъявляемым федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство» к организации практического



обучения для подготовки специалистов. На базе колледжа существуют лаборатории, где представлено все необходимое оборудование и студенты имеют возможность ближе познакомиться со специальностью.

В системе среднего профессионального образования продолжает набирать популярность движение WorldSkills. Это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение статуса профессионального образования и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру. Не один год студенты колледжа принимают участие в областных конкурсах профессионального мастерства по стандартам WorldSkills. Термин «вордскиллс» стал понятным оценочным критерием для профессиональной деятельности. Победы и медали на конкурсах WorldSkills дают шанс показать свои умения и заявить о себе как о лучших специалистах лишь единицам. Мы, преподаватели, как никто другой знаем, чего стоит подготовить участника конкурса WorldSkills, а тем более — победителя, и какие сложности нужно преодолеть. Проблема заключается в том, что система всего профессионального образования не соответствует тем стандартам, по которым живет Ворлдскиллс. Участие команды студентов в олимпиаде профессионального мастерства, проведенной с участием экспертов проекта WorldSkills Russia, определила профессиональный уровень подготовки выпускников по компетенции «Ландшафтный дизайн», позволила оценить состояние материально-технической базы колледжа в соответствии с международными требованиями. Для объективной оценки нашей системы профессиональной подготовки в ближайшие годы планируется ввести демонстрационный экзамен — новую форму государственной итоговой аттестации, эта форма также оценивается неоднозначно. Также в течение учебного года работодатели принимают участие:

- в рецензировании (согласовании) учебных планов специальностей, выпускных квалификационных работ, реальных проектов, программ профессиональных модулей и практик;
- участие в заседании Государственной экзаменационной комиссии;
- взаимодействие с работодателями по организации и проведению стажировок преподавателей на предприятиях г. Астрахань.

Ежегодно в колледже проводится анкетирование с целью выявления удовлетворённости и требований работодателей к качеству профессиональной подготовки выпускников колледжа. Проанализировав результаты анкетирования можно сделать вывод: что, удовлетворенность работодателей уровнем профессиональной подготовки выпускников составила в 67%.

Следовательно, можно сделать вывод, что большинство работодателей отмечают удовлетворенность качеством подготовки выпускников колледжа.

Совместно с работодателями, центрами занятости, кадровых агентств и других заинтересованных сторон, организуются и проводятся научно-практические конференции, защиты курсовых проектов, круглые столы, экскурсии на предприятия. В колледже проводятся ярмарки рабочих мест, где выпускники и работодатели могут решить проблему трудоустройства. Каждый год в Технопарке Астраханского государственного университета организуется Региональная ярмарка вакансий для будущих выпусков сельскохозяйственных специальностей. Организатором этого мероприятия является центр занятости по Астраханской области. Активными участниками мероприятия стали преподаватели и студенты колледжа, где были проведены мастер-классы «Первые шаги в специальность - элементы проектирования» в программе Realtime Landscaping Architect Архитектура 2, Наш Сад «Рубин» и «Кристалл».

Второй год подряд в колледже проводится интеллектуальная игра «Аграрный вопрос», которая проходит в рамках грантового проекта «Агромания», инициатором и организатором которой стало Астраханское отделение Российского союза сельской молодежи (РССМ). Цель игры — повышение престижа аграрных специальностей, выявление и поддержка талантливых студентов, развитие у студентов интереса и ответственности в изучаемых дисциплинах, повышение уровня профессиональной подготовки, приобретение навыков самообразования, умения работать в команде, сбора и анализа информации.

Следует отметить, что один из аспектов деятельности колледжа является помощь в трудоустройстве выпускников и адаптация молодых специалистов на рынке труда.

Во-первых, колледж постоянно сотрудничает с Центром занятости, получая информацию о вакантных местах для выпускников. Во-вторых, многие студенты получают приглашения на трудоустройство в организациях, послуживших базой производственной практики. Итог деятельности - высокий процент трудоустроившихся выпускников по специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство».

Только совместные, скоординированные действия колледжа и работодателей в долгосрочной перспективе могут принести ощутимую пользу всем заинтересованным сторонам. И создать эффективную систему объединения потенциала учебной организации профессионального образования, предприятий в подготовке высококвалифицированных кадров.

Список литературы:

1. Владимир Путин; 2015 год; Госсовета по вопросам образования в России; перспективы развития.
2. Заседание Правительства (2015 год, №5)
3. Зарецкая И.И. Проект «Образование» - стимул мастерства [Текст] / И.И. Зарецкая // Профессиональное образование. Столица. — 2010. — № 5. — С. 33-35.



4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.).

5. Скаун В.А. Организация и методика профессионального обучения: учеб. Пособие [Текст] / В.А. Скаун. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. – 336с

Системный подход к организации практического обучения и его роль в формировании специалиста

*Натарова Людмила Григорьевна,
преподаватель профессионального цикла
ГБПОУ КО «Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства»,
г. Калуга*

В Калужском колледже народного хозяйства и природообустройства» (далее: ГБПОУ КО «КНХиПО») осуществляется подготовка специалистов по организации и производству проектно-исследовательских работ, землеустроительных и кадастровых работ на производственном участке в целях рационального использования и охраны земель в соответствии с требованиями нового ФГОС по специальности 21.02.04 «Землеустройство», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 485[1].

Одной из важнейших составляющих процесса обучения является практика: учебная, проводимая, как правило, на учебной базе колледжа, а также производственная – вне стен образовательной организации [2].

К числу основных задач практики мы относим не только закрепление и развитие знаний и умений студентов, но и развитие общих и формирование профессиональных компетенций, заложенных ФГОС, приобретение навыков осуществления трудовых функций, упоминаемых в соответствующих профессиональных стандартах (в нашем случае – в утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018г. № 301н профессиональном стандарте «Землеустроитель»).

Системный подход к организации практического обучения в нашем случае заключается в следующем:

- теория и практика увязываются между собой таким образом, что без усвоения знаний, полученных на занятиях, практически невозможно качественно выполнить практическую работу, и, параллельно, весьма сложно осознать и запомнить весь выдаваемый на занятиях и приобретаемый в ходе выполнения самостоятельной работы теоретический материал, если не закрепить его на практических занятиях;

- чтобы на самом высоком уровне справиться с поставленными во время прохождения практики задачами, необходимо использовать знания и умения не только по междисциплинарным курсам, входящим в конкретный профессиональный модуль, но и по предшествующим по учебному плану дисциплинам общеобразовательного, общего гуманитарного и социально-экономического циклов, например, частые затруднения у студентов, пренебрегающих изучением норм русского языка, вызывают задания, связанные с корректным составлением текстов документов и даже отчетной документации по итогам практики;

- изучение конкретного профессионального модуля завершается, как правило, учебной и производственной практиками, а затем – квалификационным экзаменом [2].

От результатов практик напрямую будет зависеть успешность сдачи дифференцированного зачета по учебной практике в форме защиты отчетов, и сдачи квалификационного экзамена, который проводится на третьем курсе во время производственной практики в форме выполнения четырех комплексных практических заданий, подготовленных во время выполнения 146 практических работ на занятиях, и проведения учебной конференции во время которой студенты, должны продемонстрировать освоенные на производственной практике общие и профессиональные компетенции;

- по завершении производственной практики работодатель составляет характеристику на студента, а руководитель практики от учебного заведения заполняет аттестационный лист, дает заключение и тем самым, по сути, осуществляет независимую экспертизу профессионального уровня будущего специалиста, и только после этого студент защищает свой отчет по практике и получает за нее итоговую оценку;

конференция - у колледжа есть ряд организаций – социальных партнеров, представители которых приглашаются в качестве руководителей комиссий на квалификационные экзамены, председателей государственной аттестационной комиссии при защите выпускной квалификационной работы, а также в качестве председателей жюри на различные мероприятия профессиональной направленности (конкурсы, конференции). Благодаря таким партнерским связям работодатели получают возможность познакомиться с будущими специалистами, оценить их уровень подготовки, профессиональные качества и в дальнейшем пригласить понравившихся студентов на последующие практики, а выпускников – на работу, вместе с тем обучающиеся, соответственно, получают возможность трудоустроиться по специальности и собрать необходимый материал для подготовки выпускной квалификационной работы. Таким образом, практическое обучение в ГБПОУ КО КНХиПО является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов, так как оно:



- повышает эффективность обучения, а значит и снижает в дальнейшем материальные затраты на переобучение, ликвидацию пробелов в знаниях, умениях;
- делает специалиста психологически адаптированным к работе в коллективе;
- позволяет соблюдать баланс между наполнением образовательных программ и современными требованиями рынка труда;
- позволяет стимулировать студентов к освоению дополнительных (смежных) квалификаций (в частности это происходит благодаря предлагаемому студентам нашей специальности разнообразию мест практики, а также партнерским связям с организациями-работодателями помогающими проводить конкурсы профмастерства практикоориентированные выездные занятия и экскурсии - позволяет мотивировать студентов на перманентное самостоятельное приобретение новых знаний и умений, чтобы в дальнейшем оно превратилось в потребность и необходимость. В заключении хотелось бы вспомнить остающиеся актуальными в наше время слова выдающегося советского педагога-новатора В. А. Сухомлинского: «Умственное (интеллектуальное) воспитание – ... приобретение знаний и формирование научного мировоззрения, развитие познавательных и творческих способностей, выработка культуры умственного труда, воспитание интереса и потребности в умственной деятельности, в постоянном обогащении научными знаниями, в применении их на практике» [4].

Таким образом, для формирования мировоззрения будущего специалиста очень важно, чтобы мыслительные операции находили отражение в его практической деятельности.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.04 Землеустройство (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 485).
2. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на период до 2020 [Электронный ресурс] / Одобрена протоколом Коллегии Минобрнауки России от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн. – URL: <http://edu.inesnet.ru/wp-content/uploads/2013/11/strategy06.pdf>.
3. Белякова, М. А. Система практического обучения студентов колледжа в условиях социального партнерства [Электронный ресурс]: автореферат Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Москва, 2002. – 252 с. – URL: <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/sistema-prakticheskogo-obucheniya-studentovkolledzha-v-usloviyah-socialnogo.html>.
4. Сухомлинский, В. А. Павлышская средняя школа [Электронный ресурс] / В. А. Сухомлинский. – М.: Просвещение, 1979. – 390 с. – URL: <http://coollib.com/b/235601/read>.

Организация практик и трудоустройство выпускников ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»

*Горнакова Светлана Ивановна,
Радченко Татьяна Ивановна, преподаватели
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»,
г. Острогожск, Воронежской обл.*

Одна из важнейших задач учебного заведения - создать условия для прохождения производственной практики, трудоустроить выпускников по полученной специальности, поэтому в Острогожском многопрофильном техникуме создан отдел социального партнерства, маркетинга и зарубежных стажировок студентов, который занимается созданием условий для прохождения производственной практики студентов на предприятиях и трудоустройством выпускников. На сегодняшний день заключены договоры между учебным заведением и следующими предприятиями, где студенты проходят производственную практику. Основными социальными партнерами техникума и работодателями при подготовке квалифицированных специалистов, рабочих и служащих являются ООО «Стимул» Воронежская область, г. Острогожск, ООО «ЭкоНиваАгро» Воронежская область, Лискинский район, ООО «ОстрогожскАгроКомплекс» Воронежская область, Острогожский район, ООО «АгроМолоко» Воронежская область, Острогожский район, ООО «АПК АГРОЭКО» г. Воронеж, ООО «ОстрогожскАгроКомплекс» Воронежская область, г. Острогожск, ЗАО Хлебозавод Белгородская область, г. Алексеевка, КУВО УСЗН Острогожского района, Воронежской области, ГУ УПФР по Острогожскому району Воронежской области и другие, а всего заключено 52 договора о социальном партнерстве.

В настоящее время актуальной является сетевое взаимодействие и проведения дуального обучения, которое комбинирует теоретическое обучение в учебном заведении и практическое обучение на производственном предприятии. С 2016 года техникум осуществляет профессиональную подготовку кадров по этой модели и сотрудничаем с ООО «Стимул», ООО УК «ДОН-АГРО», ООО «ЭкоНиваАгро», АО «КВАНТ-ТЕЛЕКОМ», АО «УК ЭФКО», ООО СХП «Новомарковское», БУВО «Острогожская районная станция по борьбе с болезнями животных г. Острогожск, КУВО «УСЗН», ГУ - УПФР по Острогожскому району Воронежской области.



Примером взаимодействия в рамках модели дуального обучения можно привести установление тесного сотрудничества с АО «РИФ», где проходит производственная практика по специальности Технология машиностроения, Программирование в компьютерных системах, по профессии Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). Во время прохождения практики предоставляются оборудованные рабочие места, за каждым студентом закрепляется наставник от предприятия, который курирует обучающегося на протяжении всей практики. Мастера производственного обучения техникума взаимодействуют с наставниками предприятий и своевременно корректируют выполнение программы практики.

Мы организовываем выездные экскурсии для студентов техникума и абитуриентов. Для студентов специальности Механизация сельского хозяйства уже стало традицией организовывать экскурсии в ООО «Эко-Нива Агро» Воронежской области Лискинского района с целью ознакомления с производственными процессами, техническим обслуживанием автотранспортных средств, со сборкой, регулировкой, наладкой сельскохозяйственных машин и орудий. Для студентов 3 курса по специальности «Ветеринария» экскурсия на данное предприятие проводится с целью ознакомления с содержанием животных, их кормлением, а также оказанием помощи и отработки ветеринарных навыков по лечению животных и профилактике болезней крупного рогатого скота. По специальности Ветеринария также организовываются выездные экскурсии в СХП «Новомарковское» с целью ознакомления с современными технологиями ухода, кормления, доения, лечения животных. По профессии Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки) экскурсии для студентов организовываются в ООО «Стимул» в г.Острогожск Воронежской области и на завод котельного оборудования в г. Алексеевка Белгородской области, целью которых является ознакомление с современными методами металлообработки, с высокотехнологичным сварочным оборудованием, а также с перспективами прохождения производственной практики в дальнейшем, привития любви к выбранной профессии.

Для того, чтобы оказать помощь студентам выпускных групп в дальнейшем трудоустройстве, на официальном сайте ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум» создан раздел «Трудоустройство», в котором размещены сведения об имеющихся вакансиях на предприятиях и организациях Острогожского района и Воронежской области, а также размещены рекомендации по самостоятельному поиску работы, в том числе выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, рекомендации по написанию резюме, рекомендации для успешного прохождения собеседования с работодателем при личной встрече и по телефону.

Выпускники нашего техникума имеют возможность продолжить обучение в любом высшем учебном заведении не только Воронежской области, но и по России. В связи с этим ежегодно Отдел социального партнерства, маркетинга и зарубежных стажировок студентов ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум» организует проведение встреч с представителями высших учебных заведений, например, с ФГБОУВО «Воронежский государственный университет имени императора Петра I», ФГБОУВО «Воронежский институт высоких технологий», ФГБОУВО «Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова», ФГБОУВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» и др.

Начиная с 2009 года студенты нашего техникума специальностей Механизация сельского хозяйства и Ветеринария принимают участие в программе 8-ми месячной сельскохозяйственной практики для студентов-аграриев из России, которая проходит на фермерских предприятиях на юге Германии в федеральных землях Баден-Вюртемберг и Бавария при содействии немецкой организации АграрКонтактеИнтернациональ(АКИ) и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Российская академия кадрового обеспечения агропромышленного комплекса». За время прохождения практики будущие специалисты знакомятся со всеми сельскохозяйственными процессами производства: от вспашки и обработки почвы до уборки урожая и подготовки техники к следующему году. Кроме того, практиканты участвуют в семинарах, конференциях, совершают экскурсии в Париж, Берлин, Ульм, Штутгарт, Мангейм, Гейдельберг, Баден-Баден и знакомятся с их достопримечательностями. Также они посещают музей Мерседес-Бенц, Холидей-парк, Рождественскую ярмарку и, конечно же, много сельскохозяйственных выставок. Фирмой АграрКонтакте Интернациональ (АКИ) для практикантов организовываются экскурсии по производству сельскохозяйственной техники, продукции и способов ее переработки: «Rauch», «John Deere», «Claas», «Kärcher» и т.д. На заключительной конференции практикантам вручаются Сертификаты международного образца о повышении квалификации в сельском хозяйстве и об успешном прохождении стажировки в Европе. В 2019 г. по результатам проверки дневников- отчетов по практике студент гр. В-41 вошел в семерку лучших и был отмечен Почетной грамотой.

С 2009 года около 54 студента техникума успешно прошли стажировку в Западной Европе. В настоящее время 4 студента пошли предварительный отбор на русском языке и готовятся к прохождению практики на юге Германии в 2020 году.

Хочется отметить, что студентам, имеющим сертификат международного образца, опыт работы за рубежом и знания немецкого языка легче устроиться на работу по полученной специальности в крупных компаниях и агропромышленных комплексах, руководителями которых являются представители Германии.



Специалисты-выпускники Острогожского многопрофильного техникума востребованы на рынке труда и поэтому в адрес администрации поступают запросы от работодателей с целью оказания помощи в подборе кадров на вакантные должности.

Благодаря слаженной работе коллектива техникума большинство студентов техникума устроились работать по полученным специальностям и профессиям на следующие предприятия: ООО «ЭкоНиваАгро» Воронежская область, Лискинский район, ООО «АгроМолоко» Воронежская область, Острогожский район, ООО «Сельхозтехника» Воронежская область, Острогожский район, БУВО «Острогожская районная СББЖ» Воронежская область г. Острогожск, АО «Квант-Телеком» г. Воронеж, Филиал по Острогожскому району ФКУ УНИ УФСИН России по Воронежской области, ЗАО «Молвест» г. Воронеж, Публичное акционерное общество междугородной и международной электрической связи «Ростелеком» г. Санкт-Петербург, Воронежский филиал ПАО «Ростелеком», ООО «ЦЧ АПК» филиал Кантемировский» Воронежская область, районный поселок Кантемировка, ООО КЗ «Ростсельмаш» г. Ростов - на- Дону и в другие организации и предприятия не только по Воронежской области, но и по России.

Практическая направленность обучения как основа эффективного трудоустройства выпускников

*Булгакова Екатерина Евгеньевна преподаватель
ГБПОУ ВО «Верхнеозерский сельскохозяйственный техникум»,
Воронежская обл., Таловский р-н, п. Верхнеозерский*

Современное среднее профессиональное образование в очередной раз переживает достаточно сложный этап в условиях постоянно меняющейся экономики и нестабильной социально-политической обстановки в стране, при этом как к системе образования, так и к ее компонентам предъявляются все новые и новые требования по повышению эффективности, результативности, учету требований рынка труда, в том числе и по повышению качества практической подготовки выпускников [2].

В условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) преподавателям образовательных учреждений пришлось столкнуться с рядом сложностей, поскольку характеристики профессиональной деятельности будущих специалистов основываются на понятии компетенции, формирование которых становится целью профессионального обучения. Само профессиональное образование становится практико-ориентированным, а реализация компетентного подхода (согласно нормативным документам) предполагает, что студент-выпускник должен обладать не только знаниями и умениями, но еще и сформированными компетенциями, компетенция включает в себя и знания, и умения, и практический опыт, и профессионализм [3].

Для наработки профессионализма необходимо многократное выполнение действий в заданной последовательности. И для этого требуется время. Но в условиях реализации компетентного подхода следует понимать, что профессионализмом должен обладать уже студент-выпускник. Получается, что студент должен нарабатывать профессионализм уже во время обучения.

Поэтому приходится выбирать такие методы обучения, которые позволят сформировать профессиональные компетенции и приобрести навыки практической работы по специальности. Само обучение должно строиться на определении, освоении и демонстрации умений и знаний, видов поведения и отношений, которые требуются для определенной профессиональной деятельности.

Обучение должно ориентироваться на результаты, которые для соответствующей профессиональной деятельности будут важными и значимыми. Таким критериям соответствует практическое обучение [1].

ГБПОУ ВО «Верхнеозерский сельскохозяйственный техникум» является современным образовательным учреждением, выполняющим подготовку специалистов по нескольким специальностям. Практическая направленность обучения студентов – основное направление подготовки студентов техникума.

Практическое обучение в техникуме по всем специальностям проходит в рамках реализации программ подготовки специалистов среднего звена, которые имеют дисциплинарно-модульную структуру. И основная роль отводится практическим занятиям и различным видам практик. Практика является обязательным разделом программ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации программ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика для специальностей проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках соответствующих профессиональных модулей. Учебная практика проводится в специализированных кабинетах и лабораториях, полигоне разработки бизнес-приложений, трактородроме, ветеринарной клинике и коллекционном участке, оснащение которых отвечает требованиям, предъявляемым федеральными государственными образовательными стандартами по специальностям 09.02.04 «Информационные системы» (по отраслям), 35.02.05 «Агрономия» и 36.02.01 «Ветеринария» к организации практического обучения.

Именно на учебной практике и возможно полноценное моделирование будущей профессиональной деятельности студента и ситуаций, соответствующих этой деятельности.



Учебная практика позволяет студентам познакомиться и приобрести навыки выбранной профессии. Для нормального хода процесса практического обучения особую, зачастую решающую роль, играют средства обучения, прежде всего материально-техническое оснащение, которое по возможности укрепляется и совершенствуется в духе требований времени.

Материально-техническая база техникума создает благоприятные условия для целенаправленного практического обучения студентов. Именно на учебной практике и возможно полноценное моделирование будущей профессиональной деятельности студента и ситуаций, соответствующих этой деятельности.

Студенты, благодаря прохождению своей первой учебной практики, получают возможность сопоставить свои ожидания и реалии будущей профессиональной деятельности, что невозможно сделать вовремя теоретических занятий, приобрести знания и начальные навыки, необходимые для освоения общепрофессиональных и специальных дисциплин, будущей специальности и плодотворной работы.

К сожалению, иногда у студентов формируется неверное, второстепенное отношение к этому важному аспекту учебного процесса. Поэтому преподаватель, проводящий практику, должен правильно и четко сформулировать цели, задачи и критерии оценки учебной практики, чтобы добиться от студента максимально-эффективной работы.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Производственная практика (по профилю специальности) проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно в несколько периодов. Организация и проведение производственной практики в техникуме рассматривается как многоплановый процесс, представляющий собой систему логически взаимосвязанных звеньев, позволяющую поэтапно, осуществлять принцип преемственности, достичь требуемого конечного результата по практической подготовке будущего специалиста. Базой практики выступают предприятия-партнеры техникума. Естественно, направление деятельности организаций, являющихся базами практики, должно соответствовать профилю подготовки обучающихся.

В ходе практики студенты закрепляют и углубляют знания, полученные в процессе обучения, приобретают умения по всем видам профессиональной деятельности. Основная ответственность в реализации практико-направленного обучения возлагается на преподавателей, которые стремятся развить у студентов интерес к выбранной специальности, развить чувство ответственности за принятые решения, подготовить к сознательной трудовой деятельности.

Но стоит отметить, что в практическом обучении участвуют и работодатели. Взаимодействие с ними реализуется по следующим направлениям: привлечение к активному воздействию на содержание образовательного процесса, участие в совершенствовании учебно-материальной базы техникума, согласование содержания вариативной части профессиональных образовательных программ и программ государственной итоговой аттестации выпускников, консультирование и рецензирование выпускных квалификационных работ специалистами предприятия, участие в работе государственных аттестационных комиссий, рецензирование специалистами предприятия рабочих программ по учебным дисциплинам общепрофессионального и специального циклов, привлечение ведущих специалистов для чтения лекций, организация на предприятиях экскурсий.

Внедрение инноваций в деятельность образовательных организаций СПО, таких как проведение региональных и национальных чемпионатов WorldSkills, Abilympics, Всероссийских олимпиад профессионального мастерства, организация дуального обучения, обучение по специальностям, входящим в топ-50 самых востребованных профессий, также невозможно без поддержки социальных партнеров.

Анализ полученных характеристик после прохождения производственных практик позволяет проследить динамику профессиональной компетенции студентов техникума. С некоторыми студентами по итогам производственной практики заключаются договора, на основании которых им выплачивается стипендия и ждет дальнейшее трудоустройство. На сегодняшний день такие договора заключены с пятью студентами ГК «АгроЭко», ГК «Молвест», Концерном Детскосельский.

Таким образом, чтобы достичь высоких результатов трудоустройства выпускников техникума нужно быть компетентным в управлении качеством образования, внедрять инновационные педагогические технологии в учебно-воспитательный процесс, использовать новые подходы к организации производственного обучения обучающихся, учитывать мнение работодателя, совершенствовать материально-техническую базу.

Литература

1. Еременко Л. Е. Особенности организации практического обучения в колледже [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань: Бук, 2014. – С. 267-269.
2. Зирне Л. О. Проблема трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций // Молодой ученый. – 2015. – №20. – С. 449-452.
3. Павлов Б. С. Профессиональная подготовка молодых специалистов: проблемы соответствия спроса и предложения на рынке труда [Текст] /Выдержки из доклада Павлова Б. С.// Научно-аналитический журнал «Управленец», УрГЭУ., – 2010. – № 7–8. – С. 36–38.



Экологическая культура как фактор социализации личности обучающихся

*Голикова Марина Анатольевна, преподаватель,
Шумилина Ирина Алексеевна, преподаватель,
БПОУ ОО «Орловский технический колледж»,
Орловская область, Орловский район, п. Стрелецкий*

Экологическая культура в современном обществе актуальная проблема эпохи нашего времени. Экологическая культура современных людей поможет вывести планету и человечество из того экологического кризиса, который преобладают сейчас на нашей планете. Экологическое воспитание значимо с позиций социализации личностного развития каждого человека.

Правильно организованное экологическое образование в Орловском техническом колледже оказывает плодотворное влияние на высокий интеллектуальный потенциал студентов.

Формирование нравственных принципов экологической культуры обучающихся в процессе изучения учебных дисциплин и во внеклассной работе является целью экологической грамотности.

Для формирования экологически грамотной личности необходимо обеспечить взаимодействие администрации с обучающимися, педагогических работников, психолога колледжа и непосредственное взаимодействие с родителями.

У студентов Орловского технического колледжа в начале обучения поставлена цель на получение экологических и природоохранных знаний. Для этого в учебном плане предусмотрено изучение дисциплин «Экологические основы природопользования», «Экологическая биохимия».

Так же в Орловском техническом колледже активно применяются практические умения для развития экологической грамотности.

Для этого в колледже реализуются следующие формы работы:

Предметно-цикловая работа осуществляется при изучении общеобразовательных, специальных и профессиональных дисциплин;

Межпредметная форма работы осуществляется при помощи применения практических навыков в экологическое образование на занятиях общеобразовательных дисциплин: биологии, химии, физики, математики, литературы, ОБЖ.

Внеурочная работа проходит в форме тематических классных часов («Здоровое питание – залог здоровья», «Чернобыль – трагедия века», «Экология и здоровый образ жизни», «Заповедные места Орловской области»).

Исследовательская работа в колледже основана на экологических исследованиях по оценке состояния окружающей среды. Студентами колледжа рассмотрены следующие темы исследовательской деятельности: «Экологические проблемы Орловского региона», « Антропогенный фактор и окружающая среда», «Автомобильный транспорт и загрязнение атмосферы», « Экологическая безопасность детских игрушек», «Экология жилища».

Все исследовательские работы опубликованы в сборниках статей учебных заведений Орловского региона.

В представлении В. И. Вернадского, человек – часть живого вещества, подчиненного общим законам организованности биосферы, вне которой оно существовать не может.

Человек является частью природы, утверждал выдающийся ученый. Целью развития должно быть сохранение организованности окружающей среды.

Для этого необходимо формировать высокий уровень экологической грамотности населения, а в первую очередь подрастающего поколения.

Экологическое образование и воспитание это целенаправленный, организованный процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов и убеждений, обеспечивающих развитие бережного ответственного отношения к природе.

В настоящее время предпочтение отдается следующим ключевым экологическим идеям:

1. Идея целостности природы в биосфере и взаимосвязи всех ее компонентов
2. Идея многообразия видов в природе и необходимости их охраны.
3. Идея зависимости здоровья человека от действия факторов окружающей среды.
4. Идея природы как фактора нравственно-эстетического развития личности.

Рассмотрим каждую из них:

Идея целостности природы в биосфере и взаимосвязи всех ее компонентов.

На планете Земля совершает свой путь великое множество жизней. Все они взаимосвязаны, образуют единую общую систему, и значит, человечество едино с природой, само человечество тоже едино. Не может быть хорошо одним людям, когда плохо другим.

В природе нет такого понятия, как "мусор". Отходы живых организмов, останки одних служат пищей другим. В результате "все возвращается на круги своя". Не надо думать, если какая-то вещь стала ненужной и ее выбросили на помойку, то она как бы исчезла. Ничто не исчезает бесследно, оно лишь перемещается, меняя свою форму. [1]



В течение нескольких миллиардов лет формировалась земная природа. Это огромный период времени. Примерно 10000 лет назад возникла человеческая цивилизация. Проходили века, и человек вообразил, что он по своему желанию может "улучшать природу", меняя ее.

К сожалению, это не так. Он не учел того, что взаимосвязи живой природы невообразимо сложны. А поэтому и получилось, что вмешательство в природу приводило не к ее улучшению, а наоборот, к ухудшению. Нельзя допускать больших изменений природы, нужно обращаться с природой бережно, внимательно, осторожно. [2]

Идея многообразия видов в природе и необходимости их охраны.

Совокупность всех видов флоры и фауны составляет ее биологическое разнообразие, что является необходимым условием устойчивости биосферы. Флора и фауна нашей планеты складывалась под влиянием различных изменений климатических факторов. Это способствовало миграции на нашу территорию всевозможных эколого-эволюционных элементов растительного и животного мира. [1]

Красная книга — первый в истории человечества документ, признающий право на жизнь всех без исключения видов живых существ, обитающих на нашей планете, независимо даже от того, истребляют ли они вредителей огородов, снабжают или нет нас сырьем для лекарств или служат лабораторными животными. Единственный критерий, по которому тот или иной вид заслуживает занесения на ее страницы, — реальная угроза его исчезновения. И не только занесения, а самого бережного отношения и при необходимости экстренной помощи.

Идея зависимости здоровья человека от действия факторов окружающей среды.

Природу побеждают только когда подчиняются ее законам. Человек—творение природы. Он появился в биосфере около 3 млн лет назад. Но человек является и социальным существом. Он перестраивает по мере склонностей и возможностей окружающую среду с целью удовлетворения своих потребностей— так возникает социальная адаптация. И хотя человек существо разумное, он сам себе медленно и верно создает условия для самоуничтожения. Совокупность биотических, абиотических, социальных (антропогенных) факторов приобретают такие характеристики, которые выходят за рамки адаптивных возможностей человека. И только создание человеком себе искусственного окружения позволяет как-то смягчить действие природных факторов, улучшить качество своей жизни.

Идея природы как фактора нравственно-эстетического развития личности.

Начиная от Яна Амоса Каменского и до В. А. Сухомлинского включительно, известные деятели педагогической науки в воспитании и образовании великую роль отводили природе.

Любовь к природе не слабеет, а наоборот, становится жизненной необходимостью, особенно в больших городах, где людей буквально преследуют отравленный воздух, шум, стрессовая обстановка. Потому-то даже на крошечном пятачке земли люди устраивают цветники, сажают деревья, которые радуют глаз и успокаивают душу. [2]

Таким образом, очень важно определить реальный уровень экологической грамотности студентов.

Для этого среди студентов 1-4 курсов было проведено анкетирование – исследование. Для студентов был составлен тест, включающий в себя 5 блоков, затрагивающих разные экологические вопросы.

В результате были получены следующие данные: знают экологическую терминологию и определения 75% студентов, разбираются в основных экологических проблемах 25% студентов умеют классифицировать природные ресурсы по категориям. 68% правильных ответов на вопросы, связанные с эколого-экономическими аспектами природопользования, верно отвечают 61% студентов разбираются в такой экологической проблеме как перенаселение.

Вследствие чего мы видим, что у студентов средний уровень экологической грамотности: 80% студентов ответили правильно на поставленные в тесте вопросы.

Также важно понять потребность студентов в экологическом образовании. Для решения этой задачи обучающимся была предложена анкета, с помощью которой мы узнали, что более 50% опрошенных студентов хотели бы углубить свои экологические знания; встречи со специалистами и лекции для повышения экологической культуры нужны 40% студентов; мероприятия экологической тематики хотели бы посещать 32% студентов колледжа; практически все студенты в повседневной жизни задумываются о проблемах экологии, а более половины считают, что экологическая грамотность имеет значение для будущей профессиональной деятельности.

Данное исследование позволяет сделать вывод о том, что студенты заинтересованы в углублении своих экологических знаний и повышении своей экологической культуры. И для того чтобы повысить уровень их экологической грамотности в процессе получения образования необходимо решить следующие задачи:

- сформировать у студента потребность в экологических знаниях: показать возможность использования этих знаний в будущей профессиональной деятельности для принятия экологически целесообразных решений,

- дать представление о ценности природных ресурсов, об экологически безопасных способах природопользования с целью показать необходимость гуманного отношения к окружающей природной среде, а также значимость экономии природных ресурсов и их рационального использования,



- необходимо заинтересовать обучающихся в выполнении различных научных исследований по экологической проблематике.

Каждому человеку для того, чтобы выжить необходимо формировать и повышать экологическую культуру, научиться принимать окружающий мир таким, какой он есть, научиться бережно относиться к природе.

Таким образом, экологическое воспитание оказывает влияние на все стороны личности, ее представления о научной картине мира, формирует бережное отношение к окружающей среде и своему здоровью.

Комплексный подход в образовательной деятельности и семейное воспитание способствуют формированию экологически грамотной современной личности студента.

Библиографический список:

1. Константинов В.М. Охрана природы: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Издательский центр Академия, 2015.
2. Неврузов З.Н. Природа не прощает ошибок. – М.: Мысль, 2017
3. Малыхина И.Н. Подготовка студентов факультета начального образования к экологическому воспитанию учащихся. // Начальная школа. - 2016 №7.

Метод проектов как средство формирования творческой активности учащихся на уроках информатики

*Черная Марина Николаевна, преподаватель
БПОУ ОО «Орловский технический колледж»,
Орловская область, Орловский район, п. Стрелецкий*

Метод творческих проектов – это инновационный метод обучения обучающихся, активизирующий их творческую деятельность и познавательную активность.

Освоение знаний и навыков осуществляется через выполнение задач, поощряющих исследовательскую деятельность, а обучение выражается в конкретных результатах. Метод проектов определяется направляющими обучение вопросами, которые связывают образовательные стандарты, навыки высокого мышления с реальным содержанием окружающего мира.

Метод проектов привлёк внимание русских педагогов ещё в начале XX столетия. Пропагандистами данного метода в преподавании являлись С.Т.Шацкий, А.У.Зеленко, Л.К.Шлегер. Однако в 30-х годах использование данного метода было официально запрещено. Лишь спустя несколько десятилетий метод проектов вновь стал актуальным. Е.С.Полат, И.Е.Брусникина, Т.А.Воронина, А.И.Савенков способствовали его возрождению в практике. [2]

Преподавателям информатики слово «проект» более привычно, чем преподавателям других общеобразовательных учреждений. В информатике проект представляет собой самостоятельное доскональное изучение какой-либо проблемы с презентацией результатов работы - как правило, это компьютерная программа.

Работа над проектом даёт неограниченные возможности для саморазвития обучающегося, предполагает творческий поиск. Роль преподавателя – организация работы, консультация, помощь при затруднениях.

На уроках информатики при изучении различных компьютерных редакторов обучающиеся создавали творческие проекты «Визитка», «Буклет», «Журнал», «Поздравительная открытка», «Календарь», «Кроссворд» и так далее. Следует отметить, что проекты были как индивидуальные, так и коллективные.

Также были качественно выполнены следующие проекты по информатике при помощи ИКТ: «Разработка базы данных «Автосервис», «Разработка базы данных для поликлиники «Электронная регистратура» «Анализ программного обеспечения для создания электронного журнала», «Анализ преимуществ и недостатков облачных сервисов», «Криптографические способы шифрования информации» и другие. [1]

Для ребенка важна практическая значимость полученного им результата и оценка со стороны окружающих. Поэтому очень важно, чтобы завершённый проект был презентован с помощью программы Power Point и получил внимание взрослых и сверстников.

Обучающиеся, выполняя проекты на уроках информатики, решают не проблему, а выполняют определённые алгоритмы действий, упражнения. Получается, что задача одна (создание рисунка, мультимедийной презентации и т.д.), а варианты её решения зависят от особенностей мышления, видения мира, степени информационной компетентности, интегрирования знаний и умений из различных сфер науки, техники, технологии, творческих областей. [3]

Именно поэтому на уроках информатики особенно полезно вводить элементы проектной деятельности. Не привычное решение задач, а выполнение творческих проектов, где оформление, способ реализации зависят от обучающихся и их возможностей.



Таким образом, метод проектов способствует активизации всех сфер личности обучающихся – его интеллектуальной и эмоциональной сфер и сферы практической деятельности, а также позволяет повысить продуктивность обучения, его практическую направленность.

Библиографический список

1. Полат С. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. — М.: Издательский центр «Академия», 2016. — 272 с.
2. Полилова Т.А. Дистанционный курс «Технология разработки мультимедиа проектов. Проекты для WorldWideWeb» [Электронный ресурс]. URL: <http://textbook.keldysh.ru>
3. Сысоева Т.В. Организация проектной деятельности на уроках информатики и ИКТ в общеобразовательной школе. Первое сентября [электронный ресурс]// <http://festival.1september.ru/articles>

Роль исследовательской деятельности при изучении физики

*Гнеушев Евгений Александрович, преподаватель
БПОУ ОО «Орловский технический колледж»,
Орловская область, Орловский район, п. Стрелецкий*

Приоритет развития страны на ближайшее время определен созданием инновационной экономики, экономики знаний и технологий. Для решения этой важнейшей задачи необходимы рабочие и специалисты среднего звена высокой квалификации, причем не просто профессионалы, а люди, инициативные, эрудированные, мотивированные на достижение высоких результатов [2].

Действующие сейчас федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям (далее – ФГОС СПО) подразумевают соответствие образовательных программ и технологий с потребностями рынка. На первое место в образовании выходит практикоориентированность обучения, которая диктует необходимость внедрения таких форм, направленных на качественное формирование компетенций, умений и знаний будущего специалиста, а не простое количественное увеличение часов предназначенных для изучения теории и практические занятия. А это значит, что задания независимо от того общеобразовательная дисциплина или профессиональный модуль должны содержать в себе все виды учебной деятельности, максимально приближенные к профессиональной, а именно: составление проектов документов, решение ситуационных задач, осуществление проектной, исследовательской работы, участие в деловых, ролевых, имитационных играх.

Одним из видов учебной деятельности применяемых на занятиях по дисциплине физика является исследовательская деятельность студентов, которая сочетает в себе самостоятельный поиск источников информации, умение находить в них необходимую информацию, анализ явлений и теорий используемых в данной работе, выбор наиболее оптимального решения на основе определенных критериев, практическое применение проработанному теоретическому материалу, а так же элементы опроса целевой аудитории и статистическую обработку материала. Исследовательская деятельность побуждает студентов на рефлексивное восприятие материала, формирует проблемное мышление, учит переводить знания, умения и навыки, полученные при изучении физики на уровень межпредметных связей. Исследования студентов являются важным средством повышения качества подготовки специалистов, способных применять на практике достижения научно-технического прогресса.

Исследовательская работа по физике организуется в БПОУ ОО «Орловский технический колледж» с целью более глубокого усвоения материала, приобретения студентами навыков исследовательской работы которые им пригодятся в их профессиональной деятельности, а так же более осознанного изучения данной дисциплины, являющейся профилирующей общеобразовательной дисциплиной для специальностей технической направленности. В колледже студенты включаются в исследовательскую деятельность с первого года обучения. Чаще всего она представлена написанием и защитой реферативных работ, выполнение исследовательских заданий в рамках изучаемых дисциплин и профессиональных модулей, участие в работе студенческого научного общества. Для этого в колледже проводятся студенческие конференции на которых организуется публичная защита исследовательских работ. Исследовательские работы так же защищаются на конференциях регионального и всероссийского уровней, публикуются в сборниках, участвуют в выставках исследовательских работ и проектов.

При изучении дисциплины я стараюсь включить как можно больше обучающихся в исследовательскую деятельность, при этом выбирается несколько направлений деятельности для того, что бы студенты были максимально заинтересованы в выполняемом исследовании. При этом больший интерес к исследовательской работе проявляют студенты со средним балом аттестата близким к 3. Поскольку физика является сложной дисциплиной и не все смогли в полной мере заинтересоваться ей в школах, то у многих студентов существуют большие пробелы в знаниях по многим разделам. Многие из них на новом месте учебы желают проявить себя с лучшей стороны и показать себя как будущего высококвалифицированного специалиста. Одно из преимуществ в изучении физики заключается в том, что она изначально является технической дисциплиной и узнать



большой пласт материала можно опытным путем, через техническое моделирование. Результат такого изучения материала всегда нагляден, и само изучение материала понятно студентам, поскольку все этапы выполняются ими самими. При этом во время выполнения исследовательских работ и после получения результатов у них сильно повышается самооценка. С 2013 года студенты стали регулярно участвовать в областных и всероссийских конференциях, где каждый год занимают призовые места.

Таким образом исследовательская деятельность стимулирует интерес студентов к обучению, учит творчески решать проблемные задачи, заставляет осмысливать каждое действие, алгоритмизирует порядок выполнения проекта, учит студентов самостоятельности и раскрывает творческий потенциал студентов.

Важная роль в приобщении студентов к исследовательской деятельности лежит на преподавателе, так как он напрямую влияет на заинтересованности студентов в творческом поиске, направляет по пути исследования и подсказывает как можно выбраться из затруднительных ситуаций. Для этого сам педагог должен быть творческим человеком и любить свое дело. Только при таком подходе возможно получение результатов в исследовательской работе, более полное освоение учебного плана, воспитание квалифицированного специалиста, проявляющего интерес к своей профессии, способного принимать решения в любых ситуациях, нести за них ответственность, способного к саморазвитию и профессиональному росту.

Библиографический список:

1. Купавцев, А.А. Деятельностный аспект процесса обучения [Текст]/ А.А. Купавцев. - М., Педагогика, №6, 2002.
2. Солодовник Н. Н. Организация практикоориентированного обучения и исследовательская деятельность студентов колледжа [Текст] / Н. Н. Солодовник // Теория и практика образования в современном мире: материалы V междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). — СПб.: СатисЪ, 2014. — С. 228-231.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. N 383)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)(Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 г. N 387)
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 г. N 457)

Производственная практика – фундамент становления будущего специалиста

Кривко Иван Павлович, преподаватель

*Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б.Городовикова»,
Республика Калмыкия, г. Городовиковск*

Формирование профессиональных компетенций происходит в рамках системы взаимосвязанных модулей, которые завершаются согласно государственному образовательному стандарту - производственной практикой.

Производственная практика, как интегрированный вид учебных занятий в профессиональной педагогике рассматриваются в рамках научных школ и течений.

Традиционное профессиональное обучение в колледже было ориентировано в основном на усвоение теоретических знаний. Теория, теоретическое обучение имели первостепенное значение. Такая ситуация отделяла образовательное учреждение от практики, разрыв между теорией и практикой становился все заметнее. Постепенно происходило излишнее теоретизирование. И профессиональная подготовка сводилась к формированию теоретических, оторванных от практики, знаний и успеваемости обучающихся в целом.

Практическое обучение, производственная практика считались составной частью образовательного процесса, а не его фундаментом, основным ведущим элементом. Поэтому между теоретическим обучением будущих специалистов и реальной действительностью, практической деятельностью всегда существовал разрыв.

Компетентный подход к организации профессионального обучения в колледже позволяет исправить сложившуюся ситуацию посредством следующих теоретических предположений.

Формирование профессиональных компетенций в колледже в целом меняет соотношение и значимость теоретического и практического обучения, аудиторной и внеаудиторной, самостоятельной работы студентов.

Студенты привыкают к тому, что важно научиться не только воспроизводить знания, а уметь применять их на практике. В этих случаях «обучение на деле» является той педагогической находкой, которая



позволяет успешно формировать общие и профессиональные компетенции, например, посредством сближения процессов воспитания, обучения и развития.

Для профессионального обучения, ведущими методами обучения становятся упражнения в ходе обучения на рабочем месте в условиях производственной практики, практикумов, мастер-классов, учебной практики, решения технологических задач с производственным содержанием, выполнение системы усложняющихся учебно-производственных заданий, которые позволяют сформировать необходимые компетенции.

Практика – не столько составная часть образовательного процесса, предусмотренная государственным образовательным стандартом, сколько ведущий вид учебной деятельности студентов, мерило усвоения обучающимися теоретических знаний, использования их в конкретных практических ситуациях, в условиях реального производства.

Практическая деятельность в условиях производства на рабочем месте позволяет в значительной степени снизить, уменьшить разрыв между теорией и практикой, сблизить процессы обучения, воспитания и развития.

Анализ исследований в области производственной педагогики позволяет установить следующее:

Особую роль играют база учебно-производственных практик, наличие профессионально-подготовленных наставников, понимание работодателем задач, стоящих перед образовательным учреждением и их активное участие в профессиональной подготовке будущих рабочих и специалистов.

Предприятие – такая база производственной практики, которая позволяет отрабатывать необходимые профессиональные умения, навыки, компетенции, имеет в своем арсенале специальные учебные цеха, участки для практического обучения практикантов - это основное условие для развития личности обучающихся, воспитания в них преданности профессии, апробаций теоретических знаний на практике.

Предприятия готовятся к проведению учебно-производственных практик, создают рабочие места для усвоения необходимых профессиональных компетенций.

Важнейшую роль играют рабочие места с современной техникой, оборудованием, позволяющие осваивать современные технологии.

Особую роль в профессиональном обучении на производстве играют наставники - наиболее опытные работники предприятия, обладающие педагогическим опытом и культурой, имеющие богатый опыт работы с практикантами.

Внеучебная обстановка - это учебная аудитория, в которой на производстве, в реальных условиях выполняется практическая деятельность. Реальные производственные условия являются инструментом формирования профессионального опыта, позволяющие вместе с приобретаемой квалификацией формировать профессиональную компетентность.

Важно, чтобы каждый конкретный практикант получил возможность выполнять не только специальные задания предприятия, но и участвовать в общественной жизни трудового коллектива, почувствовать атмосферу самостоятельной профессиональной деятельности.

Профессиональная подготовка в виде модулей проводится в активных формах и методах профессионального обучения. Особую роль играет практикум

Практикум - это система практических знаний, умений, компетенций, которые усваиваются в процессе выполнения системы учебно-производственных заданий практического характера.

Сближение теоретической и практической подготовки в условиях предприятия вполне обоснованный процесс. Слияние происходит посредством возделывания и уборки продукции предприятия самими практикантами.

Производственная практика - завершающий этап овладения обучающимися того или иного модуля согласно федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). После оценки степени освоения обучающимися необходимых модулей в виде проведения экзамена и выставления зачета «освоен» (модуль) или «не освоен» организуется производственная практика.

Обучающиеся специализируются в выполнении определенных видов деятельности, которые должны быть усвоены в ходе теоретического и производственного обучения, учебной практики.

Производственная практика позволяет совершенствовать приобретенные навыки и умения формировать необходимые профессиональные компетенции при соблюдении всех вышеуказанных условий.

Важно, чтобы и практиканты, и предприятия были заинтересованы во взаимодействии, партнерстве. Хорошо, если практикант будет работать после окончания колледжа на предприятии, где он проходил практику.

Условия производства – это инструмент, позволяющий управлять динамикой формирования профессиональных компетенций будущих рабочих и специалистов, сближать процессы обучения, воспитания и развития.

К ним относятся: красота производственных участков, рабочих мест, известных рабочих и специалистов, имеющих государственные награды и поощрения.

Выполнение практикантами правил внутреннего трудового распорядка, требований стандартов и инструкций, позволяет уточнить, дополнить имеющиеся у них представления о специфике приобретаемой



профессии, ее плюсов и минусов, позволяет примерить свою конкурентоспособность при сравнении себя с конкретными работниками предприятия.

Важнейшую роль играют мастера производственного обучения образовательного учреждения и наставники от предприятия. Именно они позволяют создавать условия для полной продуктивной загрузки каждого практиканта производственными заданиями.

Конкурентоспособность обучающихся в значительной степени повышается благодаря производственному опыту, приобретаемому практикантами в период производственной практики.

Теоретическое обучение, связанное с теорией как системой основных идей, которые нужно изучать, являются лишь средством формирования профессиональных знаний, лежащих в основе формирования умений, навыков и компетенций. Без наличия серьезных, длительных практических действий, выполняемых, например, в период производственной практики говорить даже о постановке цели формирования профессиональных компетенций невозможно. Теоретические сведения без их использования на практике быстро исчезают, превращаясь в какие-либо смутные представления, значимость которых для практической деятельности нулевая.

Литература

1. Производственная практика / В энциклопедии профессионального образования: В 3-х тт./ Под ред С.Я. Батышева. М., АПО, 2015.

От уроков практического обучения к школьным урокам

*Маликова Людмила Ивановна, преподаватель
Башантинский колледж имени Ф.Г. Попова (филиал) федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова»,
Республика Калмыкия, г. Городовиковск*

В современных образовательных условиях приоритетным направлением развития среднего профессионального образования является реализация требований профессионального сообщества, подготовки молодежи к будущей профессиональной деятельности. Современный выпускник должен, прежде всего, мотивирован на успешность в профессиональной деятельности. Одним из основных факторов этого процесса, выступает компетентностный подход, выбор которого обусловлен необходимостью формирования у будущих учителей таких профессиональных компетенций, как ведение документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования, разработка учебно-методического материала на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, создание в кабинете предметно-развивающую среду, систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов и т.д. [1].

К сожалению, сегодня происходит обесценивание значимости профессии учителя, но нельзя забывать, что успешность представителя каждой, в нынешнем времени, самой востребованной специальности, начинается с учителя начальных классов и какие бы формы не принимало образование, всегда важнейшей фигурой в них будет учитель. Результаты многочисленных исследований свидетельствуют, что ни учебники, ни учебные средства не оказывают такого влияние на ученика, как личность и мастерство учителя. «Трудно переоценить роль личности учителя, его духовного облика в пробуждении и развитии способностей, наклонностей, талантов ученика», - писал В.Сухомлинский. Поэтому мотивацию к будущей профессии, как отмечал В.А. Сластенин, необходимо формировать уже со студенчества в процессе подготовки специалистов через решение практических задач и педагогических ситуаций, приближенных к жизненным реалиям [2].

Практические занятия занимают одно из центральных мест в профессиональной подготовке учителя. Именно в процессе выполнения практических заданий и упражнений, студент определяется насколько правильно он выбрал для себя сферу деятельности, выяснить степень соотнесенности личностных качеств с профессией учителя.

В нашем колледже на уроках «Основы педагогического мастерства» студенты изучают опыт выдающихся педагогов А. Макаренко, В. Сорока- Россинского, В.Сухомлинского и других, а также развивают свои профессиональные навыки. Практико-ориентированный подход позволяет, сориентировать будущих учителей на успех через педагогическую рефлексию, погрузиться в педагогическую практику как основу формирования успешности будущих специалистов.

На практических занятиях студенты решают не только педагогические ситуации, предложенные мною, но и создают свои модели, выстраивают свой алгоритм их решения. Особый интерес вызывают практические занятия по актерско – режиссерскому мастерству, как одной из составляющих педагогического мастерства. Упражнение для развития речи, мимики, жестов, перевоплощение в образы ученика, учителя, директора школы, дают возможность проявить и творческие способности студентов, и «примерить» на себя роль педагога



сначала в студенческой аудитории, а затем в школьных классах.

Для овладения навыков преподавания очень важна такая часть аудиторной практической работы, как микропреподавание.

Обучающиеся получают, как правило, индивидуальное задание. Например, «организация класса во время контрольной работы», «объяснение новой темы (фрагмент)», «проверка домашнего задания». Для подготовки студентами используются как традиционные, так и инновационные методы. В ходе проведения микропреподавания слушателям необходимо написать, какое состояние испытывает выступающий перед аудиторией их однокурсник. Выступающему предлагается описать свое физическое и психическое состояние во время микропреподавания. Затем сравнивается самоотчет выступающего студента и отчеты однокурсников. В результате таких практических занятий у студентов формируются умения выбирать и использовать различные способы саморегуляции сообразно ситуации, контролировать свое поведение и управлять рабочим самочувствием в процессе общения. Это особенно важно для начинающего учителя. Ведь в современных условиях качественно меняется содержание деятельности учителя начальной школы – он должен быть педагогом, умеющим проектировать развивающую социокультурную среду; педагогом, способствующим осуществлять личностно – ориентированное обучение ребенка. Кроме того, он становится самостоятельным в выборе методов и средств обучения. Эти очень непростые функции учителя требуют соответствующего уровня его профессиональной подготовки, которая невозможна без практического обучения [3].

Таким образом, не только содержание программ подготовки будущих специалистов в целом является существенным основанием при обучении, но и практическая среда выступает важным фактором в подготовке востребованных специалистов. Развитие профессиональной востребованности происходит в процессе трудовой деятельности. Но в период обучения можно влиять на востребованность в будущей профессиональной деятельности молодых педагогов через совершенствование структуры и содержания образовательных программ.

Литература:

1. Кузьминова А.Н. Значимые факторы подготовки профессионально востребованного специалиста. //Среднее профессиональное образование. – 2018.- №3.
2. Слостенин В.А., Исаев Педагогика. – М.: Академия, 2016.
3. Стойлова Л.П. Двухступенчатая подготовка учителя начальных классов. - //Начальная школа. – 2000. - №2.
4. Пушкарева Т.В., Леванова Е.А. Профессиональная готовность к практической деятельности как залог конкурентоспособности специалиста //вестник ВГТУ.- 2015. - №2-3.

Роль учебной и производственной практик в процессе профессионального становления студентов

*Архипова Марина Николаевна,
преподаватель юридических дисциплин
Центр-колледж прикладных квалификаций
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,
г. Мичуринск, Тамбовской обл.*

Становление федеральной системы социального обеспечения представляет собой долгий процесс. Нормы права социального обеспечения постоянно развиваются, меняются, совершенствуются. Однако особая значимость отраслевых норм, их роль для каждого человека по-прежнему сохраняются. Право социального обеспечения, его нормы сопровождают каждого человека с момента его рождения до самой смерти. Ведь в основу возникновения отношений в области социального обеспечения положены такие жизненно важные события, как рождение человека, его болезнь, инвалидность, старость, безработица, бедность, необходимость в социальной помощи и поддержке [1].

Дисциплина «Право социального обеспечения» является основополагающей в профессиональной подготовке будущего социального работника. Это обусловлено в первую очередь спецификой его профессиональной деятельности. Социальный работник должен уметь оказывать материально-бытовую помощь, морально-правовую поддержку и выполнять надомное социальное обслуживание граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации. В его должностные обязанности входит выявление одиноких престарелых и нетрудоспособных граждан, в том числе несовершеннолетних детей, проживающих в зоне обслуживания, нуждающихся в помощи и поддержке. Он определяет характер и объем необходимой им социальной помощи [3]. В обществе возникает потребность в специалистах, работающих в сфере социального обеспечения.

Учебные заведения среднего профессионального образования готовят специалистов в области социального обеспечения и социальной защиты населения. В настоящее время требования к таким специалистам завышены, ведь они работают прежде всего с людьми, с населением.



В связи с этим огромное значение придается поиску приемов и способов, повышающих уровень специалистов. К числу таких способов и приемов относится организация полноценной и эффективной учебной и производственной практик.

Практика становится решающим, ключевым звеном в системе профессионального обучения. Предусмотренная федеральным государственным образовательным стандартом практика студентов в настоящее время стала не только составной частью учебного процесса, но и период, когда студенты могут применить полученные знания, умения, навыки в учреждениях или в организациях социальной защиты населения.

Практическая деятельность студентов может выполнять адаптационную, обучающую, воспитывающую и развивающую функции. Все перечисленные функции знакомят обучающихся с законодательными основами будущей профессии или специальности, с различными видами работ, формируют у будущих специалистов толерантность, выдержку, усердие, ответственность за принятые решения, помогают будущим специалистам устанавливать контакт с населением, учат ориентироваться в системе социально-производственных отношений и связей, формируют и развивают у студентов-практикантов в процессе прохождения практики организаторские способности. Во время прохождения практики обучающиеся развиваются как личностно, так и в профессиональном плане, учатся мыслить и действовать как профессионалы, опирающиеся на здравый смысл и знания, умения и навыки, полученные в колледже [4].

В результате прохождения учебной и производственной практик в учреждениях и организациях социального обеспечения студенты анализируют действующее законодательство в области пенсионного обеспечения и социальной защиты; принимают документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала; разъясняют порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления; формируют пенсионные дела; составляют проекты на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем; консультируют граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения; запрашивают информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализируют полученные сведения [2].

При прохождении учебной и производственной практик студенты обязаны: подчиняться внутреннему распорядку работы по месту прохождения практики; выполнять все виды работ, которые не противоречат должностной инструкции работников по профессии и не угрожают здоровью практикующихся студентов; выполнять программу и конкретные задания практики и представить отчет в установленный срок.

Обучающиеся, не прошедшие учебную и производственную практики или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

В соответствии с действующими нормативными документами, форма и вид отчетности студентов о прохождении практик определяются учебным заведением.

В установленный срок студент составляет письменный отчет в форме Microsoft Word, оформленный в соответствии с методическими указаниями, отражающий степень выполнения программы, и представляет его в общедоступном виде вместе с другими отчетными документами руководителю практики.

По итогам защиты практики выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено», о чем делаются соответствующие записи в зачетной ведомости, аттестационном листе по практике и зачетной книжке.

При защите практики учитывается объем выполнения программы практики, правильность оформления документов, содержание отзыва-характеристики; правильность ответов на заданные руководителем практики вопросы.

Таким образом, учебная и производственная практики – это важный этап в рамках учебного процесса. Именно он позволяет молодому специалисту утвердиться, повысить свой профессиональный уровень, научиться налаживать контакт на производстве, применять полученные в колледже знания, умения, навыки. Успешно пройдя учебную и производственную практики, студенты должны знать и владеть основными современными концепциями и моделями социальной работы; общими и частными технологиями, методами социальной работы; основными принципами деятельности социального работника; структурами, которые способны оказать помощь в преобразовании ситуации клиента. А все это поможет молодому специалисту быть востребованным и конкурентоспособным на рынке труда.

Литература

1. Галаганов В.П. Право социального обеспечения: учебник/В.П. Галаганов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : КНОРУС, 2016. – 512 с.
2. Галаганов В.П. Организация работы органов социального обеспечения в Российской Федерации: учебник/В.П. Галаганов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : КНОРУС, 2017. – 152с.
3. Гуслова М.Н. Организация и содержание социальной работы с населением: учебник для нач. проф. образования/ М.Н. Гуслова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 256с.
4. Павлючков Г.А., Решетка С.А., Кучерявенко С.В. Эффективная практика как ключевой элемент профессионального образования /Павлючков Г.А., Решетка С.А., Кучерявенко С.В. //Среднее профессиональное образование. – 2017. - №3. – С. 14-16.



Индивидуальный подход к студентам в повышении качества и результативности обучения на практических занятиях в колледже

Филатова Юлия Александровна, преподаватель

*ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-технологический колледж»,
г. Воронеж*

Современный специалист – это профессионал в своей области, высокообразованный человек, способный к эффективному участию в инновационных процессах, умеющий предвидеть изменяющиеся условия, творчески подходить к решению новых задач, успешно прогнозировать результаты своей деятельности, адаптироваться в изменяющемся рынке труда.

Подготовка будущего специалиста должна включать в себя не только теоретическую, но и практическую базу знаний. Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем.

Цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Привить навыки поиска, обобщения и изложения учебного материала.

Методическая сторона практических занятий может быть различной, она зависит от авторской индивидуальности преподавателя. Важно, чтобы различными методами достигалась общая дидактическая цель. Следует организовывать практические занятия так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

Перед каждым творчески работающим преподавателем возникает множество проблем.

Основные из них:

- как обеспечить успешность в обучении каждого студента;
- каким образом обеспечить не механическое усвоение материала, а, прежде всего, приобретение каждым студентом осмысленного багажа знаний;
- как работать на уроке со всей группой и одновременно с каждым студентом.

Ответом, направленным на разрешение основного противоречия, связанного с групповой формой организации обучения и индивидуальным характером усвоения знаний, может стать принцип дифференцированного подхода к обучению, но осуществляемый на индивидуальном уровне.

Индивидуальный подход – это нечто иное, чем развитие индивидуальности студента, а именно – учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения.

Индивидуальный подход создает наиболее благоприятные возможности для развития познавательных сил, активности, склонностей и дарований каждого студента, имеет в виду не приспособление целей и содержания обучения к отдельным учащимся, а выбор форм и методов обучения с учетом особенностей и способностей студента, делая обучение доступным и посильным. При реализации этого принципа преподаватель должен знать и учитывать индивидуально – психологические особенности студента, ту совокупность факторов, которые могут помешать ему успешно учиться. К их числу относится реальный запас знаний, умений и навыков; уровень развития студента; особенности процессов восприятия, мышления, памяти, воображения, эмоционально-волевых качеств; темп и особенности познавательной деятельности и многие другие показатели готовности учащегося к обучению по данной специальности, по данной учебной дисциплине.

Определенную роль в учебной деятельности и поведении студента играют также его темперамент, интересы, склонности, способности, характер отношения к учебной деятельности, взаимоотношения с преподавателем, положение в коллективе группы, состояние здоровья, настроение. Приходится преподавателю считаться и с некоторыми личностными психологическими особенностями своих учеников: самолюбием, чувством собственного достоинства, самоуважения, самооценки, уровнем притязаний.

Преподаватель понимающий, какое значение имеют для его деятельности индивидуальные различия студентов, непременно подметит их и найдет возможность использовать. Применение индивидуального подхода на практических занятиях имеет свои особенности. Задания выдаются разной степени сложности, соответствующие различным оценкам, при этом студенту дается возможность самому выбрать уровень сложности ответа. Студенты на этих практических занятиях выполняют разные объемы работ в зависимости от личностных качеств. С учетом индивидуальных особенностей студентов, контроль знаний на уроках может быть в устной или письменной формах. С целью реализации индивидуального подхода преподаватель проводит дополнительные занятия и консультации.



При подготовке к практическим занятиям широко используются учебные пособия, созданные преподавателями колледжа. Пособия содержат обучающий материал, проблемные вопросы, вопросы для закрепления теоретических знаний, ситуационные задачи для самоконтроля с эталонами ответов, глоссарий, видеофильмы по отдельным разделам дисциплины. Содержание занятий составлено так, чтобы обеспечить согласованность между теоретическим и практическим курсом обучения. По каждой теме выделены обязательные для всех студентов задания и задания для углубленного изучения, выполнение которых обеспечивает освоение позиций: знать, уметь.

Опыт преподавания убеждает, что многие студенты, готовясь к занятиям, испытывают трудности. С одной стороны, сказывается несформированность культуры учебного труда, а с другой – студент не всегда может качественно представить свою готовность к занятию. Поэтому преподаватель предлагает студентам некий алгоритм подготовки к занятию. Он представляет собой своеобразную технологическую цепочку последовательно выполняемых действий, направленных на достижение промежуточных целей, подчиненных общему замыслу занятия:

1. Знакомимся с содержанием предстоящего занятия. Оно просматривается в пунктах плана, в названиях темы, в формулировке вопросов по теме.

2. Формулируем задачи занятия.

3. Осмысливаем задания для обязательного выполнения, а также задания для углубленного изучения темы.

4. Работаем со справочной литературой, предложенной к занятию.

5. Выполняем задания, направленные на усвоение теории и практических навыков.

6. В тетради для практических занятий выполняем письменные задания.

По содержанию и предлагаемым способам организации задания рассчитаны на следующие виды деятельности:

- фронтальную, осуществляемую всей группой, когда все студенты выполняют одно и то же задание;
- групповую, для выполнения которой студенты распределяются на небольшие группы (3-5 человек) для выполнения проекта, подготовки фрагмента занятия;

- парную, когда двое исследуют какой-либо вопрос (проблему);

- индивидуальную, осуществляемую самим студентом.

Структура каждого занятия включает:

- информационный блок, предполагающий отработку и обсуждение теоретических понятий, положений, описывающих знания по теме;

- практико-преобразующий блок, «погружающий» студентов в различные виды активной деятельности (мыслительную, ценностно-ориентированную, коммуникативную, проектировочную), способствующий овладению их технологической стороной;

- блок самообразования, ориентирующий на самостоятельное изучение литературных и справочных источников по изучаемой теме.

Работа на уроках предполагает ведение студентом тетради для практических занятий. Материалы работ, постепенно накапливаясь, могут превратить тетрадь в своеобразную «копилку», с разнообразной ценной информацией теоретического и практического характера.

Широкое использование информационных технологий в сфере образования помогает осуществлять индивидуальный подход, который позволяет, с одной стороны, повысить эффективность освоения учебного материала обучающимися, а с другой стороны, педагогам уделять больше внимания вопросам индивидуального и личностного роста студентов, направлять их творческое развитие. Во-вторых, контроль результативности обучения каждого учащегося и система обратной связи позволяют обучать студентов в соответствии с их индивидуальными возможностями и складом характера. В-третьих, перекладывание основной функции обучения на средства обучения освобождает время педагога, в результате он больше внимания может уделять вопросам индивидуального и личностного развития обучающихся. В-четвертых, использование объективных методов контроля (как конечного, так и промежуточного) дает возможность снизить роль субъективного фактора (предвзятость или предрасположенность преподавателя) при проведении контроля.

Успешное развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся возможно только тогда, когда учебный процесс организован как интенсивная интеллектуальная деятельность каждого студента с учетом его особенностей и возможностей. Только зная потребности, интересы, уровень подготовки, познавательные особенности студента, можно полнее использовать его роль в овладении общими и профессиональными компетенциями.



Дуальная система образования как основа подготовки специалистов ландшафтного дизайна. Перспективы и возможности

*Прилепская Татьяна Михайловна, преподаватель
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Многопрофильный колледж,
г. Орел*

Ландшафтный дизайн - это комплекс специальных мероприятий и решений по благоустройству территории, направленный на изменение внешнего вида территории путем активного использования природных компонентов. Он находится на стыке трёх направлений: с одной стороны, архитектура, строительство и проектирование (инженерный аспект), с другой стороны, ботаника и растениеводство (биологический аспект) и, с третьей стороны, в ландшафтном дизайне используются сведения из истории (особенно из истории культуры) и философии. Как искусство, ландшафтный дизайн зародился за много веков до нашей эры. Самыми древними, из известных, считаются египетские сады, принадлежавшие фараонам, знатым вельможам, жрецам. Уже тогда сооружались бассейны, зоны отдыха с применением декоративных насаждений.

Главная задача ландшафтного дизайна — создание гармонии, красоты в сочетании с удобствами использования инфраструктуры зданий, сглаживание конфликтности между урбанизационными формами и природой.

Система дуального образования- это вид учебной деятельности, позволяющий реализовать практическое занятие на месте, где студент в последующем будет проходить производственную практику и куда в дальнейшем планирует трудоустроиться.

Фактически дуальное образование предполагает следующее: теоретическое обучение и азы практической деятельности студенты получают в стенах учебного заведения, а все темы, связанные с производственной деятельностью, они получают на производстве.

Цель организации дуального образования - достижение сбалансированности спроса и предложения в кадрах и специалистов на региональном рынке труда с учетом текущих и перспективных потребностей.

На современном этапе развития образовательной системы, остроту приобретает проблема недостатка качественно подготовленных молодых кадров для работы на производстве.

Одной из причин является недостаток практического опыта, получаемого в учебном заведении.

Целями производственной практики являются:

-расширение и закрепление профессиональных знаний по садово-парковому и ландшафтному строительству посредством практического закрепления теоретических знаний, полученных во время учебного процесса. Формирование практических навыков ведения работы.

Задачами производственной практики являются:

- приобретение студентами практических способностей и навыков работы по избранной специальности;
- выработка умения решать конкретные задачи в области ландшафтного дизайна;
- получить профессиональные компетенции.

Практика способствует развитию самостоятельной работы студентов. В процессе прохождения практики студенты учатся самостоятельно отбирать и систематизировать информацию в рамках поставленных перед ними задач; применять полученные знания на практике; изучать технологию и оборудование, используемые в рамках конкретного производства; развивать навыки работы в коллективе; осуществлять самоконтроль.

Содержание практики – изучение опыта работы проектной организации или ландшафтно-строительного предприятия, питомника или хозяйства по выращиванию декоративных культур. В соответствии с заданием студент участвует в проведении работ по обследованию проектируемых объектов, оценке градостроительной ситуации, ландшафтному анализу территории, инвентаризации насаждений, комплексной оценке почв и растительного покрова. Во время производственных экскурсий студент знакомится с ассортиментом посадочного материала в питомниках и торговых центрах, инженерными системами и оборудованием объектов ландшафтного строительства. Студент участвует в разработке небольших по площади объектов ландшафтной архитектуры или деталей крупного объекта. Студент изучает нормативные документы, проектно-сметную документацию по объектам различной площади и значимости, процесс разработки и согласования проектов. Студент знакомится с ведением работ на объекте, технологиями ландшафтного строительства, выращивания посадочного материала и устройства насаждений. В соответствии с направлением деятельности предприятия или организации, студент участвует в работах по вынесению проектов на местность: разбивка генплана, работа со строительными материалами, разбивка насаждений и цветников, посадка, уход за насаждениями.

Нельзя не сказать о топиарном искусстве г. Орла. В период производственной практики наши студенты принимают участие в создании красивейших объектов на радость жителям города.

Одна из популярных тенденций в современном ландшафтном дизайне – топиарное искусство. Топиари – это геометрические фигуры и скульптуры из садовых растений.



Из деревьев и кустарников мастера создают топиарные фигуры в виде шаров, кубов, людей и животных. Необычные творения позволяют сделать сад непохожим на другие, живым и интересным. Искусство сотворения скульптур из растений разнообразно по технике и стилям.

Выделяют два вида топиарных фигур: традиционные; каркасные. Традиционная техника подразумевает готовое дерево, которому с помощью стрижки придается нужная форма. Простые фигуры для сада (кубы, шары, конусы) могут быть созданы простой обрезкой на глаз, без использования прочих материалов. Сложные конструкции получают с использованием металлической рамки определенной формы, вкопанной в землю у растения. Когда дерево подрастает и начинает выходить за границы рамки, его подрезают, и в итоге получается нужная фигура.

Каркасные топиарии создают из вьющихся культур, растения с комом земли пересаживают из пластмассового контейнера в каркас из металла, а побеги распределяют по стойке и закрепляют скрепками. Для облегчения больших топиарных фигур внутрь кладут пакеты с шариками из пенопласта. Ухаживая за топиарием, его поливают, подстригают, прищипывают. На зиму фигуру заносят в прохладное помещение или попросту укрывают теплым коробом.

Обучение посредством прохождение практики необходимо рассматривать как многогранную и взаимообусловленную деятельность студентов и преподавателей.

В ходе таких практических занятий студенты также имели возможность закрепить знания в конкретной практической ситуации, сформировать профессиональные умения, провести исследования для дипломных работ.

В этих условиях считаю целесообразным:

Партнерам дуального обучения объединить усилия для повышения качества подготовки специалистов (создания оптимальных условий для формирования навыков и умений по профессии и специальности).

Разработать и утвердить планы укрепления материально-технической базы колледжей и предприятий-партнеров.

Опыт использования дуальной системы обучения показал следующие:

- дуальная система подготовки специалистов устраняет разрыв между теорией и практикой;
- дуальная система обучения работников создает высокую мотивацию получения знаний и приобретения навыков в работе т.к. качество их знаний напрямую связано с выполнением служебных обязанностей на рабочих местах;
- заинтересованностью руководителей соответствующих учреждений в практическом обучении своего работника;
- учебное заведение, работающее в тесном контакте с предприятием, учитывает требования, предъявляемые к будущим специалистам в ходе обучения и т.д. Высокая надежность дуальной системы обучения объясняется тем, что она отвечает интересам всех участвующих сторон-предприятий, работников, государства:

-для предприятия дуальное образование-это возможность подготовить для себя кадры точно «под заказ», обеспечивая их максимальное соответствие всем своим требованиям, экономя на расходах на поиски и подборе работников, их переучивание и адаптации.

К тому же есть возможность отобрать лучших студентов;

-для молодых людей дуальное обучение - отличный шанс рано приобрести самостоятельность и легче адаптироваться к взрослой жизни;

-в безусловном выигрыше остается и государство, которое эффективно решает задачу подготовки квалифицированных кадров для своей экономики.

Библиография:

1. Атлас мировой ландшафтной архитектуры. - М.: Магма, 2014. - 512 с.
2. Вергунов, А. П. Садово-парковое искусство России. От истоков до начала XX века (подарочное издание) / А.П. Вергунов, В.А. Горохов. - М.: Белый город, 2007. – 672 с.
3. Харрисон, Лоррейн Как читать сады. Интенсивный курс по садово-парковому искусству / Лоррейн Харрисон. - М.: Рипол Классик, 2011. - 256 с.
4. Чекмарев, В. М. Русско-английские связи в садово-парковом искусстве. Том 2 / В.М. Чекмарев. - М.: Либроком, 2013. - 448 с.

Влияние практического обучения на уровень профессионализма и трудоустройство выпускников

Верховод Николай Владимирович, Борщев Александр Викторович,

Цимбалыстый Максим Викторович, преподаватели

ОГАПОУ «Ровеньский политехнический техникум»,

п. Ровеньки, Белгородской обл.

Практико-ориентированное обучение студентов в техникуме является приоритетным направлением образовательной деятельности. Практическая подготовка-это взаимовыгодный процесс, с участием



преподавателей техникума и представителей сельскохозяйственных предприятий. Перед педагогами стоят следующие задачи: развить интерес к выбранной профессии и подготовить студента к осознанной трудовой и общественно полезной деятельности; совершенствовать у обучающихся будущую профессиональную деятельность по результатам нравственного чувства ответственности; закрепление навыков самостоятельности.

Подготовка профессиональных кадров является одной из важнейших задач современного образования. Профессионализм рассматривается как высокий уровень профессиональных знаний, позволяющий выпускникам быть конкурентоспособными на рынке труда. Профессионализм специалиста обеспечивает высокую мобильность, его способность быстро осваивать инновации и быстро адаптироваться к изменяющимся условиям.

Практическая подготовка будущих специалистов особенно важна в современной системе среднего профессионального образования. Практические задачи обучения в СПО рассматриваются с одной стороны, повышаются требования к общему образованию, уровню культуры, специалисту, а с другой к высокому уровню специальной подготовки.

Современное российское общество в настоящее время уделяет значительное внимание образованию и модернизации, в ходе которой ожидается его демократизация, гуманизация, усиление интеграционных процессов. Проблемы занятости и потребности в квалифицированном специалисте, ориентированном на широкое, универсальное обучение, изменение мобильных условий труда, освоение новых технологий и специальностей, приобретают все большее значение в обществе.

В этом смысле все более очевидной становится необходимость обновления существующих моделей профессионального образования, которые должны обеспечить новый социальный заказ и соответствие качества подготовки современного специалиста. Проблема трудоустройства выпускников вузов носит острый социальный характер, и связанный с этим вопрос нехватки квалифицированных специалистов в аграрном секторе сегодня является фактором, ограничивающим темпы экономического развития. Согласно статистике, 71,7% выпускников программ повышения квалификации рабочих и служащих сталкиваются с трудностями трудоустройства. Среди выпускников 2016-2017 учебного года, первые 12 месяцев, официально приняли на работу только 55,84% выпускников СПО и реализовали свои профессиональные возможности по полученной специальности. Молодые специалисты, выходя на рынок труда после окончания вуза, неизбежно сталкиваются с различными трудностями, в том числе многие вынуждены выбирать работу, не связанную со специальностью, или обращаться в центры занятости. Требование времени заключается в том, что от выпускников вузов требуется фундаментальная общенаучная и профессиональная подготовка, также требуются навыки:

- владеть современными средствами связи,
- владеть методами экономического анализа и организации маркетинговой деятельности,
- находить конкурентные решения проблем,
- ориентироваться в смежных отраслях знаний,
- применять нестандартные подходы к решению различных задач,
- продвигать результаты своей профессиональной деятельности на соответствующих рынках.

Опросы работодателей показывают, что выпускники вузов должны обладать профессиональными качествами, кроме того, они предъявляют требования к личностным качествам, такие как:

- адаптивность, умение выстраивать межличностные отношения,
- умение работать в команде,
- коммуникативные навыки, в том числе владение иностранными языками и компьютером,
- лидерские качества,
- целеустремленность, нацеленность на результат и успешную карьеру, мотивация действий.

Каждая профессия, программы обучения и повышения квалификации направлены на такие характеристики не прерывного совершенствования, как квалификация и уровень подготовки, которые обеспечивают профессиональный опыт при обучении и повышении квалификации на всех этапах процесса обучения.

Практическое обучение в СПО должно быть приоритетным в сегодняшнем учебном процессе. Рост студентов в профессиональной сфере как будущих конкурентоспособных специалистов напрямую зависит от организации, эффективности и организованности учебно-производственной практики на всех этапах. Производственная практика нацелена на закрепление знаний теории, полученных в процессе обучения. Необходимо на практике при распределении индивидуальный подход к каждому из них, степень теоретической подготовленности, учитывающий и личностное желание студента мыслить. Анализируя программы обучения учебной и производственной практики, документацию и отчетные документы, в последние годы, мы получаем заключение:

- программы практики недостаточно отражают деятельность студентов на предприятиях, написаны формально;
- недостаточный уровень профессионализма мастеров производственного обучения по организации и подготовки к практике учеников;
- недостаточный уровень контроля за практикой со стороны мастеров производственного обучения;



- списки пробных и выпускных квалификационных работ разработаны, но не в полной мере отражают уровень квалификации.

Таким образом, существующие программы практических занятий недостаточны для получения студентами реального опыта работы.

Техникум призван помочь будущему специалисту овладеть определенным набором профессиональных компетенций, что обеспечивает его готовность и способность выполнять определенные виды деятельности. Профессиональная компетентность, формируемая в процессе учебной деятельности, связана не только с приобретением определенных знаний и умений, но и с личностными качествами студента и личностным отношением к выполняемой деятельности, которые с опытом развиваются.

Необходимым условием для формирования профессиональной компетентности у обучающегося является организация учебного процесса, где основными объектами деятельности выступают преподаватель, мастер и студент. Внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий необходимо для развития культуры профессиональной деятельности.

Во время практического обучения, процесс обучения продолжается, теоретические знания систематизируются, углубляются и закрепляются, обучающиеся получают свои первичные профессиональные навыки, изучают условия производства, трудовую дисциплину и профессиональную ответственность, в определенных ситуациях решают самостоятельную работу по подготовке к ней.

Профессиональное образование может быть обеспечено социальным партнерством в рамках предприятий и организаций, осуществляющих профессиональную деятельность в системе техникумов. Этот процесс осуществляется более активно.

Мы видим это включение в следующих областях:

- участие предприятий и организаций в оснащении техникума оборудованием, освоении технологий, кадровом обеспечении учебного процесса;
- совместная разработка учебных программ, перечня профессиональных компетенций;
- стажировки на предприятиях преподавателей, мастеров производственного обучения и менеджеров;
- организация производственной практики студентов в производственной среде.
- трудоустройство обучающихся студентов.

Переориентация образовательного учреждения создает качественные изменения не только содержание и формы обучения, но и требует, в свою очередь, повышенного внимания к социальному партнерству как механизму удовлетворения требований потребителя образовательных услуг. Одним из видов социального партнерства является подготовка конкурентоспособных специалистов, сотрудничество учреждений СПО с предприятиями. Эти отношения развиваются на основе взаимовыгодного сотрудничества.

Цели - не только обеспечить рабочее место для каждого студента, но и получить практическую пользу. Учебный процесс осуществляется экономически устойчивыми предприятиями на примере лучших специалистов и, желательно, где студентам после прохождения производственной практики будет предоставлена работа по специальности. Такой метод обучения исключает незапланированные затраты, связанные с адаптацией молодых специалистов к трудовым ресурсам.

По окончании обучения они готовы выполнять свои обязанности в отведенном им районе. Все этапы практики содержащиеся ОПОП СПО определяются для каждого профессионального модуля навыками и практическим опытом работы с требованиями практической программы СПО - федеральных государственных образовательных стандартов. Содержание всех частей практики должно обеспечивать разумную последовательность формирования у студентов системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии требований ФГОС СПО.

В настоящее время очень остро стоит вопрос о том, могут ли средние специальные учебные заведения обеспечить качественное развитие производительных сил общества, изменить ситуацию на рынке труда, способствовать трудоустройству, сделать возможной переподготовку кадров. Более того, работодателю сегодня нужны не только подготовленные специалисты, но и выпускник, готовый качественно выполнять производственные задачи. При этом сам работодатель по-прежнему не считает себя участником процесса обучения, но идентифицирует себя прежде всего как потребителя, заказчика квалифицированных кадров.

Список литературы

1. Дьяченко В.Г. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. – М., 2009.
2. Блинов В. И. Развитие концептуальных подходов к стандартизации в профессиональном образовании / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина // Образование и наука. 2013. № 7. С. 18–38.
3. Оськина М. Н. Повышение качества подготовки специалистов: выбор мер / М. Н. Оськина // Образование и наука. 2013. № 10. С. 52–66.



Роль системного подхода к организации практического обучения в техникумах в повышении эффективности трудоустройства выпускников

*Головченко Ольга Георгиевна,
преподаватель социально-экономических дисциплин
ОГАПОУ «Бирючанский техникум»,
г. Бирюч, Красногвардейского р-на, Белгородской обл.*

Современные социально-экономические условия России требуют значительного повышения качества профессионального образования рабочих кадров, предъявляют высокие требования не только к качеству выполнения трудовых функций, культуре труда и межличностным коммуникациям современного работника, но и предусматривают наличие компетентности инициативно решать профессиональные задачи.

Одним из важнейших преобразований в системе профессионального образования является введение ФГОС, продиктованное необходимостью подготовки выпускников к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования не могут учитывать многообразие требований, которые предъявляются к квалификации работника в конкретном регионе, на предприятии, не ориентируют педагогические коллективы образовательных учреждений на выявление путей реализации данных требований.

Анализ состояния практического обучения в учреждениях профессионального образования показывает, что достижение требований работодателя к качеству обучения в рамках только традиционных форм и методов затруднено. Профессиональная компетентность выпускников должна обеспечиваться развитием практико-ориентированных форм и методов организации обучения.

Несмотря на наличие опыта педагогов-новаторов, разносторонних исследований в отечественной и зарубежной литературе, инновационные формы организации практического обучения, в отличие от теоретического, в новых условиях образовательного процесса специально не исследовались и не рассматривались. Реализуемый в профессиональном образовании принцип вариативности дает возможность применения различных вариантов дифференцированной работы обучающихся с дополнением коллективных форм обучения элементами самостоятельной деятельности с учетом региональных особенностей экономики.

Профессиональное образование должно в большей степени ориентироваться на удовлетворение потребностей рынка труда, конкретных запросах работодателей, что объясняется рядом причин:

- ростом требований к квалификации и качеству подготовки специалистов;
- ужесточением конкуренция на рынке труда, появлением новых профессий ТОП -50;
- изменением внешней среды, характера действия экономических и социальных факторов, сложностью трудоустройства;
- расширением рынка образовательных услуг, повышением требовательности к качеству образования потребителей: обучающихся и их родителей.

Действующие ФГОС СПО требуют приведения образовательных программ и технологий в соответствие с потребностями рынка. Практико-ориентированность стандартов диктует необходимость внедрения таких форм, которые будут направлены не просто на «слепое» увеличение количества часов на практические (лабораторные) занятия, учебную и производственную практику, а обеспечивать качественное формирование профессиональных компетенций будущего специалиста.

Подготовка практического занятия в настоящее время требует от преподавателя системного компетентностного подхода в целеполагании, проведении и оценке результатов, единства формирования и развития профессиональных и общих компетенций. Необходимо использовать интерактивные и деятельностные технологии, формы и методы обучения, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательном процессе. Очень важно создать необходимые условия для приобретения практического опыта посредством оптимального сочетания фундаментальных и практических знаний. Учебный процесс должен быть ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности обучающегося за результаты своей деятельности.

Следовательно, содержание заданий для обучающихся должно включать все виды учебной деятельности, приближенные к профессиональной, а именно: выполнение заданий, ориентированных на запросы работодателей (составление документов, решение ситуационных профессиональных задач и пр.), научно-исследовательской работы, участие в деловых, ролевых, имитационных играх.

Очень важно при проектировании учебного занятия определить содержание и последовательность выполнения обучающимися запланированных учебных действий в соответствии с формируемой компетенцией, содержание организационных, мотивационных, информационно-разъяснительных, контролирующих и других действий преподавателя для включения обучающихся в самостоятельную активную учебно-познавательную деятельность.

Важным видом учебных занятий является и практика (учебная и производственная), обеспечивающая практико-ориентированную подготовку обучающихся. Реализация данной задачи возможна совместно силами конкретного образовательного учреждения и организации. В этом случае речь идет о необходимости



формирования особой системы отношений, которая бы позволяла удовлетворить интересы всех сторон данного процесса - учебного заведения, обучающегося и будущего работодателя. И такую особую систему представляет собой институт социального партнерства.

Укрепление социального партнерства, как особого вида деятельности, является одним из стратегических направлений модернизации образования в России. Уже теперь понятно, что образование, подготовка и трудоустройство молодого специалиста - это задача не только государства. Если работодатель хочет получить грамотного и профессионального работника, то он тоже должен активно включаться в процесс подготовки. ФГОС СПО определяет необходимость активного участия работодателя на всех этапах подготовки будущего специалиста, особенно в период прохождения обучающимися производственных практик. Конкретная деятельность, с одной стороны, позволяет обучающемуся на практике закрепить полученные теоретические знания и суметь применить их. С другой стороны, происходит корректировка теоретических знаний с учетом потребностей регионального рынка труда и определенного работодателя в конкретный период времени, конкретизация конечных результатов обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта. Таким образом, будущему специалисту обеспечиваются не только качественные знания, но и те современные профессиональные компетенции, которых ждет от него сегодня работодатель.

Организация практического обучения в современных условиях должна отвечать высоким требованиям, установленным ФГОС СПО для каждой специальности и профессии, и должна обеспечивать запросы работодателей с учетом особенностей развития региона, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы, что позволит нашему образовательному учреждению осуществить подготовку конкурентоспособного выпускника, работодателю - получить практико - ориентированного специалиста, а выпускнику - реализовать профессиональные возможности и трудоустроиться по выбранной специальности или профессии.

Присущая рыночным отношениям динамика развития производства требует от профессионального образования ориентации на постоянные изменения соотношения между спросом и предложением кадров.

Самая эффективная и качественная подготовка высококвалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, способного работать, возможна только в условиях производительного труда, приближенного к реальному производству.

Основными направлениями взаимодействия техникума и базового предприятия являются:

- разработка учебно-программной документации в соответствии с современными и перспективными требованиями к рабочим кадрам, предъявляемыми со стороны работодателей;
- организация практического обучения с использованием современной технологической базы предприятия;
- расширение взаимодействия по развитию производственной деятельности техникума;
- мониторинг рынка труда с целью обеспечения соответствия структуры и масштабов подготовки рабочих кадров потребностям предприятия и отрасли в целом;
- привлечение специалистов к проведению теоретических и практических занятий, руководству дипломным проектированием, наставничеству во время прохождения производственной практики;
- организация стажировки мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин по новым технологиям предприятия.

Еще один путь реализации модели непрерывной практики – это заключение целевого договора между обучающимся и предприятием. Такой договор заключается в самом начале освоения профессиональной образовательной программы, чтобы обучающийся мог планировать прохождение практики и свое дальнейшее трудоустройство, а руководители предприятий начали рассматривать конкретного практиканта как свой кадровый резерв.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в техникуме выстроена определенная система работы по реализации принципов практико-ориентированного обучения на всех этапах образовательного процесса, что позволяет нам подготовить высококвалифицированного специалиста, обладающего профессиональными компетенциями, ориентированного на быструю адаптацию и эффективное трудоустройство на рынке труда.

Библиографический список

1. Методические рекомендации по анализу профессиональных компетенций и разработке модульных образовательных программ, основанных на компетенциях: методические рекомендации. – Спб: ГОУ ИПК СПО, 2010. – 63с.
2. Климова Е.К. Становление субъекта профессиональной деятельности в ходе практико-ориентированного обучения // *Фундаментальные исследования*. – 2008. – № 7 – С. 84-85.



Опыт сотрудничества учебного заведения и организаций в проведении производственных практик

*Приказчиков Константин Геннадьевич, преподаватель
Сельскохозяйственный техникум «Куйбышевский» ФГБОУ ВО «Новосибирский ГАУ»,
Новосибирская область, г. Куйбышев, Учебный городок*

Для развития сельскохозяйственного производства в настоящее время требуется достаточно большое количество квалифицированных специалистов. Особенно не хватает работников со средним профессиональным образованием – ветеринарных фельдшеров, зоотехников, техников-механиков, техников-электриков, бухгалтеров, агрономов. От уровня подготовки таких специалистов зависит внедрение и продвижение новых технологий в сельскохозяйственном производстве.

Подготовкой кадров для сельского хозяйства наш техникум занимается с 1930 года. В настоящее время учебное заведение ведет подготовку по таким направлениям как: Ветеринария, Механизация сельского хозяйства, Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Важную роль в обучении таких специалистов играет производственная практика, где студенты в условиях производства не просто знакомятся с технологическими процессами сельхозпроизводства, но и принимают непосредственное участие в этих процессах. Для того чтобы наш выпускник ориентировался в современных технологиях производства продукции сельского хозяйства, мы стараемся направлять наших студентов на производственные практики в такие хозяйства, в которых применяются современные технологии. Производственная практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности (профессии) среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности (профессии) [1].

В большинстве случаев наши студенты на предприятиях зачисляются на вакантные рабочие места и получают официальную зарплату. Таким образом, наши студенты нарабатывают тот самый опыт и стаж, который требуется при трудоустройстве после окончания учебного заведения. Важную роль при этом играет выбор места практики. При формировании вакансий на производственную практику, в первую очередь обращается внимание на уровень развития производства, условия труда, социально-бытовые условия, потребность в квалифицированных кадрах, желание руководителей предприятий участвовать в совместной с учебным заведением работе по подготовке необходимых специалистов. В качестве примера можно привести хозяйство ООО КФХ «Русское Поле» Каргатского района, Новосибирской области, которое ежегодно принимает на практику от 10 и более студентов всех специальностей. Предприятие является одним из крупнейших животноводческих хозяйств молочного направления в Западной Сибири. В этом хозяйстве созданы все условия для прохождения производственных практик студентов, современная техника, оборудование, развитое животноводство, новейшие методы ведения сельскохозяйственного производства, социально-бытовые условия, достойная заработная плата для наших практикантов.

С руководством предприятия налажено тесное и взаимовыгодное сотрудничество в рамках подготовки квалифицированных кадров для сельскохозяйственного производства. Например, начиная с этого учебного года, в целях усиления практической подготовки, по предложению хозяйства была организована стажировка студентов четвертого курса ветеринарного отделения по программе обучения, разработанной ведущими специалистами предприятия. Программа включает в себя востребованные в хозяйстве направления деятельности ветеринарных специалистов, такие как, например: лечение новотельных животных, воспроизводство и искусственное осеменение, проведение анализов молока, микробиологическое исследование, оформление документов на вывоз молока, обучение работе в программе «Меркурий», лечение молодняка и т.д. Совместно со специалистами предприятия разработан график стажировок студентов. Причем всё обучение и специализация проводится за счет предприятия, и, что очень важно для студентов, с оплатой труда стажёров. По аналогичной форме сотрудничества на долговременной основе налажено взаимодействие и с другими крупными хозяйствами близлежащих районов Новосибирской области.

Работа по формированию вакансий на производственные практики начинается с началом каждого учебного года и продолжается вплоть до начала периода практик. На сельскохозяйственные предприятия области, начальникам управлений сельского хозяйства районов отправляются информационные письма, в которых указывается количество студентов-практикантов по каждой профессии, направляются примерные программы и графики производственных практик, высылаются формы заявок, в которых необходимо указать количество студентов, нужной для предприятия специальности, условия, на которых предприятия могут принять практикантов (возможность временного трудоустройства, уровень оплаты труда, социально-бытовые условия). Таким образом, в течение учебного года сформировывается банк вакансий мест прохождения производственных практик.

Кроме этого в течение учебного года совместно с руководителями и специалистами хозяйств согласовываются и уточняются программы производственных практик, в них вносятся предложения по более углубленному освоению необходимых предприятию профессиональных и общих компетенций. С большинством предприятий вызвавших желание сотрудничать с нашим учебным заведением заключаются



долговременные договора (соглашения о сотрудничестве). В этих соглашениях предусматривается не только прохождение производственных и учебных практик студентами, но и стажировки преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения.

Таким образом, перед нашими студентами не стоит проблема поиска места практики, ему остается выбрать то предприятие из предложенного списка, которое его устраивает. Часть студентов отправляется на практику по индивидуальным запросам организаций. Как правило, это студенты, которые родились и выросли в населенных пунктах, где расположены эти хозяйства, Но таких студентов единицы (2-3 человека ежегодно).

Во время прохождения производственных практик, студенты не только участвуют в различных производственных процессах, но и выполняют определенные учебные задания в соответствии с профилем специальности. Учебные задания разрабатываются руководителями практик от учебного заведения (ведущими преподавателями соответствующих профессиональных модулей), согласовываются со специалистами предприятий и организаций. Результаты выполнения заданий контролируются, проверяются и оцениваются руководителями практик от предприятия, и в дальнейшей учебной деятельности используются в качестве исходных данных при выполнении курсовых и выпускных квалификационных работ. Таким образом, все учебные работы студентов выполняются с привязкой к конкретному предприятию, базирясь на реальных исходных данных, полученных в хозяйствах в периоды производственных практик. Преподаватели, руководители практики от учебного заведения, ведут контроль прохождения практики закрепленных за ними студентов, консультируют студентов по всем вопросам, возникающих у них в процессе выполнения учебных заданий. Кроме этого преподаватели постоянно находятся в контакте со специалистами предприятия. Такой контакт позволяет исключить формальный подход к прохождению производственной практики студентами нашего техникума.

На преддипломных практиках выпускники нашего техникума выполняют функции руководителей подразделений в качестве стажёров (дублёров), участвуют в планировании производственных процессов подразделений, приобретают навыки управления коллективом исполнителей, выполняя конкретные производственные задачи.

После окончания периода производственных практик, который начинается в апреле и заканчивается в конце октября, в техникуме проводится уже третий год подряд конференция по итогам летних практик, как правило, в конце ноября. В конференции участвуют не только студенты, но и руководители предприятий, на которых проходила производственная практика наших студентов. На конференции студенты, представители от каждой специальности, выступают с отчетными докладами-презентациями, рассказывают о результатах достигнутых на производственной практике. Руководители организаций и представители администраций районов высказывают свое мнение о наших студентах, благодарят их за работу, вручают грамоты, благодарности и премии за достигнутые результаты. Также представители хозяйств предлагают вакансии на своих предприятиях студентам-выпускникам. Таким образом, наши студенты наглядно понимают востребованность на рынке труда выбранной ими профессии.

Количество выпускников, трудоустроившихся по специальности, на протяжении последних лет неуклонно растет, благодаря именно тесному взаимодействию учебного заведения и базовых предприятий, на которых студенты проходят производственные практики. Общий процент выпускников устроившихся на работу по специальности в течение года после окончания техникума, в 2019 году составляет порядка 73%.

Имея даже такой небольшой производственный опыт, полученный в периоды практик, выпускники нашего техникума достаточно успешно трудоустраиваются после окончания учебного заведения не только на предприятиях сельскохозяйственного направления, но и на предприятия других отраслей экономики нашего региона.

Список литературы

1. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования [Текст]: утв. М-вом образования и науки Рос. Федерации 18.04.13: введ в действие с 01.09.13. – М.



Производственная площадка ООО «КФХ Русское Поле» с высоты птичьего полета, Каргатский район.



Студент Нотов Илья на вывозке соломы, ООО «КФХ Русское Поле» 2019 год, Каргатский район.



Постановка техники на хранение, 2016 год. ООО «КФХ Русское Поле», Каргатский район.



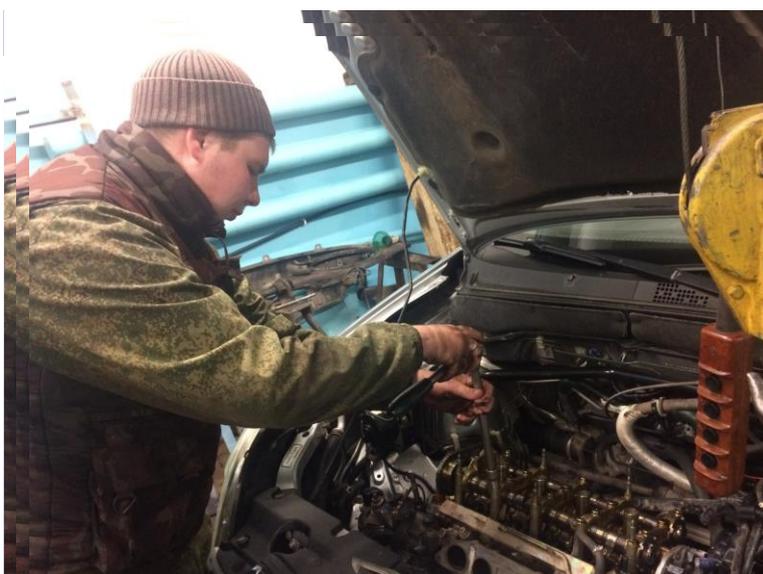
Студент Лопатов Иван на практике, ИП КФХ Ефремов, 2019 год, Куйбышевский район.



Студенты ветеринарного отделения, учебная практика в ООО «Альянс», 2019 год, Куйбышевский район.



Студенты ветеринарного отделения, учебная практика в ООО «Альянс», 2019 год, Куйбышевский район.



Студент Шабалин Сергей, практика в ООО «Каинсктранс», г. Куйбышев, 2016 год, в настоящее время, закончив техникум работает на этом предприятии.



Организация практического обучения зоотехников как основа подготовки специалистов

Бильтуев Вячеслав Геннадьевич, преподаватель

*Агротехнический колледж ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Р. Филиппова»,
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия*

Зоотехник должен всем сердцем любить животных, ведь его профессия – это симбиоз ветеринарных, биологических, производственных и генетических процессов. В его характере должны преобладать активность, целеустремленность, ответственность. Зоотехник постоянно повышает уровень своих знаний и следит за мировыми новинками, относящимися к сфере его деятельности. Поэтому важны любознательность, умение быстро искать и анализировать информацию. Практическое обучение в колледже является основой подготовки компетентных, мобильных и конкурентоспособных специалистов для сельскохозяйственных учреждений. Практикоориентированность подготовки студентов в колледже является приоритетным направлением образовательной деятельности. Практическое обучение – это взаимовыгодный процесс, в котором участвуют и преподаватели колледжа, и представители службы зоотехнии. Перед педагогами колледжа стоят следующие задачи: развить интерес к избранной профессии и подготовить студентов к сознательной трудовой и общественно полезной деятельности; воспитать чувство моральной ответственности за результаты будущей профессиональной деятельности; закрепить навыки самостоятельности в труде. Подготовка профессиональных кадров – одна из неизменно важных задач современного образования. Под профессионализмом понимается высокое мастерство по приобретенной профессии, позволяющее выпускнику быть конкурентоспособным на рынке труда. [4] Профессионализм обеспечивает высокую мобильность специалиста, его способность оперативно осваивать новшества и быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Специалист среднего звена специальности зоотехния должен быть готов к осуществлению практической работы по внедрению новейшей технологии и методики, направленной на снижение затрат и повышение качества продукции. Это предъявляет высокие требования к организации практической подготовки кадров для животноводства. Чтобы система подготовки специалистов среднего звена шла в ногу с требованиями учреждений и удовлетворяла спрос на рынке труда, она должна постоянно развиваться и совершенствоваться. [2] Основными социальными партнерами колледжа в создании условий для практического обучения являются учреждения города и района. Социальное партнерство проявляется и в оценке качества подготовки специалистов.

Представители зоотехнических организаций участвуют в работе государственных аттестационных комиссий, подведении итогов производственной практики, что позволяет получить более глубокое представление о профессиональной подготовленности наших выпускников. Между системой профессионального образования и организациями должна быть обеспечена двусторонняя, обоюдовыгодная связь. Взаимодействуя с учреждениями, образовательное учреждение получает возможность: привлекать для учебной и практической работы со студентами высококвалифицированных специалистов; вырабатывать единые требования к компетентности специалиста; ускорять процесс профессиональной адаптации выпускников, гарантировать их трудоустройство. Хозяйства в свою очередь, получают возможность: получить специалистов, соответствующих потребностям работодателя; осуществлять работу по непрерывному образованию сотрудников; быстро адаптировать молодых специалистов; получать помощь в организации и проведении конференций, семинаров.

Многoletний совместный труд в области подготовки специалистов сформировал систему партнерства, объединяющую определенный круг вопросов, решение которых важно для обеих сторон. Данные вопросы касаются формирования у студентов адаптивной способности в профессиональной деятельности, реализации в учебно-воспитательном процессе гуманистических, развивающих функций, формирование у будущих специалистов способности к творчеству, самореализации возможностей, изучению, а также проведению анализа актуальных проблем и особенностей хозяйства региона. Имеющийся опыт совместной работы уникален и интересен, постоянно обобщается, совершенствуется в процессе двухсторонней практической деятельности. Результаты деятельности обсуждаются на совместных научно-практических конференциях, тематика которых касается качества образования. Одной из возможностей взаимодействия с животноводческими хозяйствами является практика студентов. При прохождении практики студенты приобретают профессиональные навыки специалиста в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования; практически осваивают различные манипуляции; овладевают основами зоотехнической культуры; вырабатывают навыки самостоятельного анализа информации о животных, оформляют соответствующую документацию, у студентов формируются профессиональный интерес, чувство ответственности и уважения к выбранной специальности. Видами практики студентов, осваивающих ОПОП (основной профессиональной образовательной программы) СПО, являются учебная и производственная практики. Учебная практика проводится в кабинетах, лабораториях, а также в кабинетах, организованных на базах практического обучения. На этих базах имеются учебные кабинеты, позволяющие проводить практические занятия с максимальными возможностями для адаптации студентов и отработки умений и навыков по специальности. Кабинеты и лаборатории колледжа и их материально-техническое оснащение отвечают требованиям, предъявляемым федеральным государственным



образовательным стандартом по специальностям к организации практического обучения. Материально-техническая база, созданная в колледже, определяет благоприятные условия для целенаправленного практического обучения студентов. Программы практики студентов являются составной частью ОПОП (основной профессиональной образовательной программы) СПО, обеспечивающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Практики имеют целью комплексное освоение студентом всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентом по специальности.

Содержание учебной и производственной практики по специальностям определяется требованиями к результатам обучения по каждому из профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО, рабочими программами учебной и производственной практики, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением. Организация и проведение производственной практики в агротехническом колледже рассматривается как многоплановый процесс, представляющий собой систему логически взаимосвязанных звеньев, позволяющую поэтапно, осуществлять принцип преемственности, достичь требуемого конечного результата по практической подготовке будущего специалиста среднего звена здравоохранения. Производственная практика проводится в хозяйствах по месту жительства обучающихся, на предприятиях по выращиванию и откорму крупного рогатого скота, в уголке природы Этнографического музея народов Забайкалья, на птицефабрике, на свиномкомплексе. В процессе производственной (профессиональной) практики студент закрепляет и углубляет знания, полученные в процессе обучения, приобретает умения по всем видам профессиональной деятельности. Перспективными направлениями дальнейшего развития практического обучения в колледже являются: оптимизация работы по организационно-правовому взаимодействию с базами практического обучения; обеспечение развития и внедрения различных форм социального партнерства между колледжем и работодателями; дальнейшее совершенствование материально-технической базы и информационного обеспечения учебного процесса. Для улучшения кадрового обеспечения в колледже создана система целевой контрактной подготовки студентов.

Важным аспектом деятельности колледжа является система трудоустройства и адаптации молодых специалистов на рынке труда. Проводимый комплекс мероприятий включает работу по созданию системы профессиональной ориентации, которая складывается из ежегодной потребности в специалистах. Сложившаяся тенденция дефицита специалистов-зоотехников позволяет выпускникам выбирать будущее место работы, поэтому основными задачами Центра по трудоустройству являются: обеспечение взаимосвязи между потребностью в специалистах и рынком образовательных услуг; обеспечение высокого уровня конкурентоспособности выпускников за счет постоянной ориентации образовательных программ на наивысшие критерии профессиональной квалификации работников; создание системы информирования студентов и работодателей данными о потребностях в специалистах и образовательных услугах; организация и проведение консультаций и психологической поддержки по вопросам трудоустройства.[1].

Благодаря различным направлениям деятельности Центра, трудоустройство молодых специалистов составляет более 70 %. В колледже проводятся ярмарки рабочих мест, где выпускники и работодатели могут решить проблему трудоустройства. Главные зоотехники, руководители, директора предлагают вакантные места выпускникам колледжа, знакомят с условиями трудоустройства, заключают договоры. Итогом такой совместной деятельности агротехнического колледжа с работодателями является стабильно высокий процент трудоустройства выпускников. Эффективное сотрудничество с работодателями, изучение их требований к выпускникам, оценка качества подготовки студентов и то, насколько выпускники востребованы сегодня, позволяет нам делать выводы о профессиональной конкурентоспособности выпускаемых специалистов.

Библиографический список

1. Белякова, М. А. Система практического обучения студентов колледжа в условиях социального партнерства [Электронный ресурс]: автореферат Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Москва, 2002. – 252 с. – URL: <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/sistema-prakticheskogo-obucheniya-studentovkolledzha-v-usloviyah-socialnogo.html>.
2. Бизюкова И.В. Кадры. Подбор и оценка. – М: Наука, 2001.
3. Скакун В.А. Преподавание общетехнических и специальных предметов в средних профтехучилищах: Методическое пособие. М., 1987.
4. Пальчук М.И. Сущность понятий «практика» и «практическое обучение» //www.nbuv.gov.ua/Articles/KultNar/avtory/palchuk/knp/knp73_275-277.pdf
5. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на период до 2020 [Электронный ресурс] / Одобрена протоколом Коллегии Минобрнауки России от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн. – URL: http://edu.inesnet.ru/wp-content/uploads/2013/11/strategy_06.pdf.



Дуальная система образования как основа подготовки специалистов ландшафтного дизайна. Перспективы и возможности

*Прилепская Татьяна Михайловна, преподаватель
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, Многопрофильный колледж
г. Орел, Орловской обл.*

Ландшафтный дизайн - это комплекс специальных мероприятий и решений по благоустройству территории, направленный на изменение внешнего вида территории путем активного использования природных компонентов. Он находится на стыке трёх направлений: с одной стороны, архитектура, строительство и проектирование (инженерный аспект), с другой стороны, ботаника и растениеводство (биологический аспект) и, с третьей стороны, в ландшафтном дизайне используются сведения из истории (особенно из истории культуры) и философии. Как искусство, ландшафтный дизайн зародился за много веков до нашей эры. Самыми древними, из известных, считаются египетские сады, принадлежавшие фараонам, знатым вельможам, жрецам. Уже тогда сооружались бассейны, зоны отдыха с применением декоративных насаждений.

Главная задача ландшафтного дизайна – создание гармонии, красоты в сочетании с удобствами использования инфраструктуры зданий, сглаживание конфликтности между урбанизационными формами и природой.

Система дуального образования- это вид учебной деятельности, позволяющий реализовать практическое занятие на месте, где студент в последующем будет проходить производственную практику и куда в дальнейшем планирует трудоустроиться.

Фактически дуальное образование предполагает следующее: теоретическое обучение и азы практической деятельности студенты получают в стенах учебного заведения, а все темы, связанные с производственной деятельностью, они получают на производстве.

Цель организации дуального образования - достижение сбалансированности спроса и предложения в кадрах и специалистов на региональном рынке труда с учетом текущих и перспективных потребностей.

На современном этапе развития образовательной системы, остроту приобретает проблема недостатка качественно подготовленных молодых кадров для работы на производстве.

Одной из причин является недостаток практического опыта, получаемого в учебном заведении.

Целями производственной практики являются:

-расширение и закрепление профессиональных знаний по садово-парковому и ландшафтному строительству посредством практического закрепления теоретических знаний, полученных во время учебного процесса. Формирование практических навыков ведения работы.

Задачами производственной практики являются:

-приобретение студентами практических способностей и навыков работы по избранной специальности;

-выработка умения решать конкретные задачи в области ландшафтного дизайна;

-получить профессиональные компетенции.

Практика способствует развитию самостоятельной работы студентов. В процессе прохождения практики студенты учатся самостоятельно отбирать и систематизировать информацию в рамках поставленных перед ними задач; применять полученные знания на практике; изучать технологию и оборудование, используемые в рамках конкретного производства; развивать навыки работы в коллективе; осуществлять самоконтроль.

Содержание практики – изучение опыта работы проектной организации или ландшафтно-строительного предприятия, питомника или хозяйства по выращиванию декоративных культур. В соответствии с заданием студент участвует в проведении работ по обследованию проектируемых объектов, оценке градостроительной ситуации, ландшафтному анализу территории, инвентаризации насаждений, комплексной оценке почв и растительного покрова. Во время производственных экскурсий студент знакомится с ассортиментом посадочного материала в питомниках и торговых центрах, инженерными системами и оборудованием объектов ландшафтного строительства. Студент участвует в разработке небольших по площади объектов ландшафтной архитектуры или деталей крупного объекта. Студент изучает нормативные документы, проектно-сметную документацию по объектам различной площади и значимости, процесс разработки и согласования проектов. Студент знакомится с ведением работ на объекте, технологиями ландшафтного строительства, выращивания посадочного материала и устройства насаждений. В соответствии с направлением деятельности предприятия или организации, студент участвует в работах по вынесению проектов на местность: разбивка генплана, работа со строительными материалами, разбивка насаждений и цветников, посадка, уход за насаждениями.

Нельзя не сказать о топиарном искусстве г. Орла. В период производственной практики наши студенты принимают участие в создании красивейших объектов на радость жителям города.

Одна из популярных тенденций в современном ландшафтном дизайне – топиарное искусство. Топиари – это геометрические фигуры и скульптуры из садовых растений.



Из деревьев и кустарников мастера создают топиарные фигуры в виде шаров, кубов, людей и животных. Необычные творения позволяют сделать сад непохожим на другие, живым и интересным. Искусство сотворения скульптур из растений разнообразно по технике и стилям.

Выделяют два вида топиарных фигур: традиционные; каркасные. Традиционная техника подразумевает готовое дерево, которому с помощью стрижки придается нужная форма. Простые фигуры для сада (кубы, шары, конусы) могут быть созданы простой обрезкой на глаз, без использования прочих материалов. Сложные конструкции получают с использованием металлической рамки определенной формы, вкопанной в землю у растения. Когда дерево подрастает и начинает выходить за границы рамки, его подрезают, и в итоге получается нужная фигура.

Каркасные топиарии создают из вьющихся культур, растения с комом земли пересаживают из пластмассового контейнера в каркас из металла, а побеги распределяют по стойке и закрепляют скрепками. Для облегчения больших топиарных фигур внутрь кладут пакеты с шариками из пенопласта. Ухаживая за топиарием, его поливают, подстригают, прищипывают. На зиму фигуру заносят в прохладное помещение или попросту укрывают теплым коробом.

Обучение посредством прохождение практики необходимо рассматривать как многогранную и взаимообусловленную деятельность студентов и преподавателей.

В ходе таких практических занятий студенты также имели возможность закрепить знания в конкретной практической ситуации, сформировать профессиональные умения, провести исследования для дипломных работ. В этих условиях считаю целесообразным:

Партнерам дуального обучения объединить усилия для повышения качества подготовки специалистов (создания оптимальных условий для формирования навыков и умений по профессии и специальности).

Разработать и утвердить планы укрепления материально-технической базы колледжей и предприятий-партнеров.

Опыт использования дуальной системы обучения показал следующие:

- дуальная система подготовки специалистов устраняет разрыв между теорией и практикой;
 - дуальная система обучения работников создает высокую мотивацию получения знаний и приобретения навыков в работе т.к. качество их знаний напрямую связано с выполнением служебных обязанностей на рабочих местах;
 - заинтересованностью руководителей соответствующих учреждений в практическом обучении своего работника;
 - учебное заведение, работающее в тесном контакте с предприятием, учитывает требования, предъявляемые к будущим специалистам в ходе обучения и т.д. Высокая надежность дуальной системы обучения объясняется тем, что она отвечает интересам всех участвующих сторон-предприятий, работников, государства:
 - для предприятия дуальное образование-это возможность подготовить для себя кадры точно «под заказ», обеспечивая их максимальное соответствие всем своим требованиям, экономя на расходах на поиски и подборе работников, их переучивание и адаптации.
- К тому же есть возможность отобрать лучших студентов;
- для молодых людей дуальное обучение - отличный шанс рано приобрести самостоятельность и легче адаптироваться к взрослой жизни;
 - в безусловном выигрыше остается и государство, которое эффективно решает задачу подготовки квалифицированных кадров для своей экономики.

Библиография:

1. Атлас мировой ландшафтной архитектуры. - М.: Магма, 2014. - 512 с.
2. Вергунов, А. П. Садово-парковое искусство России. От истоков до начала XX века (подарочное издание) / А.П. Вергунов, В.А. Горохов. - М.: Белый город, 2007. – 672 с.
3. Харрисон, Лоррейн Как читать сады. Интенсивный курс по садово-парковому искусству / Лоррейн Харрисон. - М.: Рипол Классик, 2011. - 256 с.
4. Чекмарев, В. М. Русско-английские связи в садово-парковом искусстве. Том 2 / В.М. Чекмарев. - М.: Либроком, 2013. - 448 с.

Практика деятельности предметно-цикловой комиссии юридических дисциплин в сфере развития сетевое взаимодействие

*Гривцова Светлана Леонтьевна, преподаватель юридических дисциплин
ОГБПОУ «Томский аграрный колледж»,
г. Томск*

Основной задачей современного профессионального образования является подготовка конкурентоспособного специалиста.



В условиях реализации ФГОС среднего профессионального образования основной проблемой подготовки специалистов юридического профиля является отсутствие системы взаимосвязей с основными потребителями образовательных услуг – работодателями. Наблюдается разрыв между содержанием профессионального образования (недостаточный уровень гибкости и адаптивности рабочих программ) в образовательных организациях и современными требованиями к специалистам, предъявляемыми со стороны работодателей (структура и качество подготовки специалистов).

Требование формирования механизмов гибкой адаптации системы подготовки кадров к изменяющимся потребностям рынка труда [1, п. 3.1.1] может быть реализовано через привлечение в образовательный процесс социальных партнеров – потенциальных работодателей.

Назрела потребность разрешения проблемы несоответствия между объемом и содержанием профиля подготовки кадров и профессионально-квалификационной структурой спроса [3]. Следует отметить, что устойчивой тенденцией в сфере развития кадрового потенциала учреждений и предприятий становится создание своих центров и программ обучения сотрудников. Как показывают проведенные исследования, 66% работодателей предпочитают доучивать и переучивать своих сотрудников на базе собственных образовательных подразделений [1].

Перед предметно-цикловой комиссией юридических дисциплин стоит задача сформировать и предложить модель сетевого взаимодействия комиссии и социальных партнеров – потенциальных работодателей для повышения качества подготовки специалистов юридического профиля.

Несмотря на то, что специальности «Право и организация социального обеспечения» и «Правоохранительная деятельность» не вошли в перечень 50 наиболее перспективных и востребованных профессий профессионального образования в РФ по версии Министерства Труда РФ [2] подготовка специалистов в сфере «права» остается актуальной задачей. От уровня и качества юридического образования во многом зависит качество и результативность будущего специалиста-юриста.

Сравнительный анализ данных за последние три года выявил положительную динамику в трудоустройстве выпускников юридического профиля Томского аграрного колледжа. Если в 2017г. Было трудоустроено 32 % молодых специалистов, то в 2019г. Их доля составила 61%. 30-50% трудоустроенных выпускников юридического профиля колледжа работают по полученной специальности, а те, кто находился на момент опроса в поиске работы (3,6%), предполагают работать также по специальности. Продолжают обучение в ВУЗах г. Томска 37 выпускников, что составляет 26,4% опрошенных. Выделяются три сферы занятости выпускников колледжа: юрист в организациях и учреждениях, трудоустройство в органы пенсионного обеспечения и социальной защиты (треть опрошенных), служба в правоохранительных органах (14,1%).

Полученные данные свидетельствуют о том, что спрос на юристов, сопровождающих профессиональную деятельность компании, возрастает в разных отраслях экономики. Проявилась потребность в специалистах юридического профиля на селе. Подтверждением этого факта является обучение по целевым контрактам, формирование бюджетных групп, обучающихся как по специальности «Право и организация социального обеспечения», так и «Правоохранительная деятельность». Потребность в наших выпускниках не означает, что социальные партнеры охотно помогают в их подготовке. Работодатели желают получить квалифицированных специалистов без особых затрат, часто без участия в образовательном процессе, не всегда выполняются обязательства целевых контрактов, не охотно предоставляют места для производственной практики.

Участие предприятий - партнеров колледжа в учебном процессе позволяет формировать актуальные и востребованные со стороны работодателей компетенции у будущих молодых специалистов [2]. Учет запросов работодателей и «быстрое реагирование на изменение конъюнктуры рынка труда, что возможно только при интеграции»[3] всех субъектов сфер труда и образовательных услуг. Сетевое взаимодействие в образовании предполагает совместные действия всех заинтересованных сторон. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений и работодателей сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям не только выживать, но и динамично развиваться.

Разрабатывая механизм сетевого партнерства, был определен состав потенциальных работодателей: территориальные органы Пенсионного фонда и учреждения Департамента социальной защиты Томской области, учреждения департамента по вопросам семьи и детей, в том числе органы опеки и попечительства, в рамках вариативного модуля «Судебно-правовая деятельность» и специальности «Правоохранительная деятельность» – отделы полиции, иные подразделения УМВД РФ по Томской области, учреждения УФСИН и УФССП по Томской области, подразделения Национальной гвардии РФ и т.д.

Далее были заключены соглашения и договоры с отдельными учреждениями, организациями из обозначенного списка, направленные на разностороннее участие социальных партнеров в образовательном процессе. Одним из направлений взаимодействия стало разработка и согласование положений Рабочих программ по специальным дисциплинам и профессиональным модулям. Особое внимание уделялось разделу 5 программ – «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной



деятельности)». Совместно были разработаны «Основные показатели оценки результата» и «Формы и методы контроля и оценки».

Далее участие представителей работодателей проявилось в проведении ряда учебных занятий по дисциплинам профессионального цикла и профессиональных модулей на базе колледжа. Кроме этого проводятся встречи, круглые столы, семинары, экскурсии, выездные занятия по месту нахождения социальных партнеров. Помимо базовой компетенции – работать с нормативными актами, выпускник специальности «Право и организация социального обеспечения», должен обладать и коммуникативными навыками, т.к. специалисты данного направления непосредственно будут работать с гражданами в организациях пенсионного обеспечения социального обслуживания.

Профессиональная деятельность в течение более двадцати лет в качестве преподавателя юридических дисциплин, проведение мастер-классов, организация встреч со специалистами социальных служб, позволяет полагать, что именно практика выступает важным критерием проверки качества подготовки будущих специалистов, проверяет качество и эффективность образовательных программ и конкретных технологий и методов обучения. Поэтому, следующим шагом в развитии сетевого партнерства было создание учебных баз практики непосредственно в условиях реальной деятельности специалистов.

Еще одно направление взаимодействия проявилось в совместной разработке и согласовании с социальными партнерами заданий на производственную и преддипломную практику. Производственная практика по МДК 01.01 «Право социального обеспечения», организованная в отделах Управления Пенсионного фонда по Томскому району Томской области, позволила обучающимся освоить довольно широкий спектр видов деятельности. Практиканты имеют возможность увидеть реальную деятельность специалистов и выявить свои слабые стороны для успешной самостоятельной работы в будущем.

Особое направление взаимодействия – организация преддипломной практики, в течение которой будущий специалист демонстрирует уровень сформированных профессиональных компетенций (социальные партнеры оценивают их уровень, что отражается не только в характеристике, но и специально разработанном оценочном листе-отзыве), собирает необходимый материал, который будет положен в основу выпускной квалификационной работы. В заданиях на ВКР указываются данные специалистов социальных партнеров, которые берут на себя роль консультантов и рецензентов.

Следующее направления участия социальных партнеров в образовательном процессе касается включения их представителей в комиссию на защиту результатов производственной и преддипломной практик и принятия экзамена квалификационного по профессиональным модулям. Преподавателями ПЦК юридических дисциплин разработаны и неоднократно апробированы варианты такой деятельности.

Эффективным является участие представителей социальных партнеров в процедуре защиты выпускных квалификационных работ (экспертиза в ходе государственной итоговой аттестации). На данный момент это руководители и ведущие специалисты территориальных органов ПФР, учреждений социальной защиты населения, отделов полиции и иных подразделений системы МВД. Совместно разрабатываются и уточняются формулировки ВКР. Перечень примерных тем дипломных работ утверждается председателем государственной аттестационной комиссии.

В настоящее время предметно-цикловая комиссия юридических дисциплин привлекает потенциальных работодателей к формированию учебных планов подготовки специалистов через дисциплины национально-регионального компонента. Рассматриваются такие варианты, как создание в организациях партнеров учебных участков, юридической клиники, сетевой информационной площадки. Расширение участия работодателей на всех этапах образовательного процесса. Поиск способов для стимулирования проектной деятельности внутри сетевого взаимодействия.

Рассматривается такая модель сетевого взаимодействия как «школа-колледж-работодатель», которая предоставит возможность школьникам раньше определиться с выбором будущей профессии, а обучающимся колледжа – быть готовым к самостоятельной профессиональной деятельности.

Литература

1. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года./ СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=d> (дата обращения: 3.12.19 г.)
2. Приказ Минтруда России №831 от 2 ноября 2015 г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» [Режим доступа] <http://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/436> (дата обращения: 4.12.2019)
3. Бабилова Е.В. Роль сетевого взаимодействия в профессиональной подготовке /Е.В. Бабилова// Сетевое взаимодействие как условие формирования нового качества профессионального образования: Сборник материалов I Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. – Борисоглебск. – 2016. – С.19-21.
4. Внедрение концептуального подхода в сфере взаимодействия вузов с предприятиями-работодателями на региональном уровне / Карпова Г.В., Никулина Ю.Н., Струзберг Г.В. // Казанская наука. – 2014. – № 7. – С. 48–50.



Производственная практика студентов ГБПОУ ВО «БМТК» как возможность трудоустройства выпускников по специальности, профессии

*Лазарев Иван Анатольевич,
заведующий учебно-производственной практикой
ГБПОУ ВО «Бутурлиновский механико-технологический колледж»,
г. Бутурлиновка, Воронежской обл.*

Подготовка востребованных высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена в образовательных организациях СПО относится к числу наиболее важных. Современному производству требуются такие профессионалы, которые способны решать задачи в сложных и постоянно меняющихся условиях. В колледже в настоящее время происходит поиск форм и методов повышения качества образования направленных на развитие профессиональных компетенций и повышения мотивации к работе в новых условиях.

Учебная и производственная практика является составной частью учебного процесса подготовки специалистов среднего звена. Учебная практика, проводимая, как правило, в лабораториях и мастерских колледжа, а производственная – в учреждениях и организациях различных форм собственности. К числу основных задач практики мы относим не только закрепление и развитие знаний и умений студентов, но и развитие общих и формирование профессиональных компетенций, приобретение навыков осуществления трудовых функций, закрепленных в соответствующих профессиональных стандартах.

Учебная практика по специальности «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования» проводится после изучения междисциплинарных комплексов: для студентов 3 курса по «Эксплуатации промышленного оборудования», а для студентов 4 курса по «Организации ремонтных работ промышленного оборудования» в учебных мастерских и лабораториях образовательной организации, получая навыки и умения по программам подготовки.

Учебная практика по специальности «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий» включена в график учебного процесса после изучения междисциплинарного комплекса по «Технологии хранения и подготовки сырья» и проводится в учебных лабораториях и пекарне колледжа. В период практики для студентов организуются экскурсии на хлебопекарные производства большой и малой производительности г. Бутурлиновка.

Учебная практика по специальности «Технология хранения и переработки зерна» направлена на получение рабочей профессии аппаратчик под руководством мастеров производственного обучения и преподавателей колледжа, согласно профессионального стандарта и итогом закрепления трудовых функций является квалификационный экзамен с присвоением рабочего разряда.

Учебная практика по специальности «Компьютерные сети» также как и по другим направлениям подготовки проводится после изучения соответствующих междисциплинарных комплексов.

Учебная практика по профессиям «Автомеханик», «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))», «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» проходит в учебных лабораториях и мастерских и направлена на получение практических навыков.

Все мастерские оснащены оборудованием и инструментом, необходимым для проведения данного вида практики.

В отличие от учебной практики производственная практика делится на два этапа: практику по профилю специальности и преддипломную практику программам подготовки специалистов среднего звена и проводится после завершения учебных практик.

В организации практического обучения в колледже системный подход заключается в следующем:

- теория и практика увязываются между собой таким образом, что без усвоения знаний, полученных на занятиях, практически невозможно качественно выполнить практическую работу, и следовательно, весьма сложно осознать и запомнить весь выдаваемый на занятиях и приобретаемый в ходе выполнения самостоятельной работы теоретический материал, если не закрепить его на практических занятиях;

- изучение профессионального модуля завершается учебной и производственной практиками, а затем – квалификационным экзаменом по профессиональному модулю. От результатов практик напрямую будет зависеть успешность его сдачи;

- руководитель практики от учреждения или производства составляет характеристику на студента, выдает аттестационный лист, тем самым осуществляется независимая экспертиза подготовки будущего специалиста;

- по всем специальностям и профессиям в колледже сформированы группы базовых предприятий – социальных партнеров, ведущие специалисты которых приглашаются в качестве председателей квалификационных комиссий по профессиональным модулям. Благодаря таким партнерским связям, работодатели получают возможность познакомиться с будущими специалистами, оценить их уровень подготовки и в дальнейшем пригласить понравившихся студентов на последующие практики, а после преддипломной практики – получают возможность трудоустроиться по специальности и после производственной по профессии..



Практическое обучение в профессиональных образовательных организациях является неотъемлемой частью процесса подготовки специалистов и рабочих кадров, так как оно:

- повышает эффективность обучения;
- делает специалиста психологически адаптированным к работе в производственном коллективе;
- позволяет соблюдать баланс между наполнением образовательных программ и современными требованиями производств.

С 2 декабря 2019 г. обучающиеся по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» вышли на производственную практику на различных предприятиях и организациях. Договор о социальном партнерстве с одной из крупнейших строительных компаний города Воронежа дает возможность на должном уровне пройти производственную практику на одном из строительных объектов, по своей профессии и получить навыки, выполняя различные сварочные работы, закрепляя теоретические знания по профессии и навыки по учебной практике.

Оценка степени готовности студентов к профессиональной деятельности проводится по результатам анкетирования социальных партнеров. В полученных ответах наставники отмечают работу студентов как успешную и дают положительную оценку качества профессиональной готовности своих практикантов. Отмечая такие качества студентов как компетентность, достаточный уровень профессиональной подготовки, активность и заинтересованность в работе, дисциплинированность и исполнительность. Данный подход повышает профессиональный уровень выпускника и сокращает время и затраты предприятия на адаптацию молодого специалиста.

По итогам всех видов практики проводятся научно-практические конференции, на которые приглашаются представители работодателей, социальных партнеров. Цель конференций: подведение итогов практики по освоению определенных видов деятельности, получение студентами навыков публичного выступления, повышение интереса к профессии, специальности.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

Завершающим этапом обучения по специальностям является преддипломная практика, направленная на углубление первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

Студенты специальности «Компьютерные сети» проходят производственную практику на таких предприятиях как: ОАО «Бутурлиновский мелькомбинат», АО «Бутурлиновский ликеро-водочный завод», БУЗ ВО «Бутурлиновская районная больница» и других учреждениях имеющих информационные отделы.

Для студентов специальности «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования» практика организуется на базовых предприятиях: Воронежской, Брянской, Московской и Ленинградской областей.

Практика по специальности «Технология хранения и переработки зерна» осуществляются на основе сложившихся социально-партнерских связей, где хорошо отзываются о нашем учебном заведении и несмотря на трудности которые возникают у работодателей они находят возможности поддерживать взаимовыгодные связи по подготовке молодых специалистов. Трудовые коллективы базовых предприятий обновляются выпускниками колледжа благодаря тесному сотрудничеству службы содействия трудоустройству выпускников с отделами кадров таких предприятий как: ОАО «Бутурлиновский мелькомбинат», ОАО «Раменский КХП», ОАО Ленинградский КХП им. Кирова, ОАО «Московский мелькомбинат №3», АО «Воронежский экспериментальный комбикормовый завод», АО «Воронежская хлебная база», АО Мукомольный комбинат «Воронежский», ООО «Борисоглебский элеватор», ООО «Брянск пиво» и многих других предприятиях зерноперерабатывающей отрасли, которые обращаются в учебное заведение по вопросу трудоустройства.

Студенты по специальности «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий» два вида практики проходят на предприятиях поддерживающих социально-партнерские связи с колледжем, это базовые предприятия: АО «Бутурлиновкахлеб», АО «ТОБУС», АО «Хлебозавод №2», ООО «Кафе пироговые «Штолле» Воронеж», ООО «Мясные продукты», ООО «Бобровский пекарь» и других.

Навыки по профессии, специальности, полученные студентами на производственной практике на предприятиях и учреждениях, помогают большинству выпускников в дальнейшем трудоустройстве.

Список литературы:

1. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: 2е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013.
2. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291.



Направление 5. Методическое сопровождение практического обучения в соответствии с требованиями WSR и профессиональных стандартов

Учебно-методическое сопровождение практических занятий.

*Скоробогатая Татьяна Владимировна, методист
Новозыбковского филиала ФГБОУ ВО
Брянский государственный аграрный университет,
Брянская обл., Выгоничский р-н, с. Кокино*

«Великая цель образования – это не знания, а действия»

Герберт Спенсер

Проблема подготовки высококвалифицированных специалистов среднего звена в средних специальных профессиональных учебных заведениях относится к числу весьма актуальных.

В системе профессионального образования в настоящее время происходит изменение государственной политики. Идет поиск форм и методов повышения качества образования. Возрастает роль инновационных и экспериментальных методов обучения, направленных на развитие творческих способностей личности, повышения ее активности, приспособляемости и адаптируемости к новым условиям.

Сегодня одним из важнейших инструментов в реализации комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, является участие в движении WorldSkills (Молодые профессионалы). Использование принципов и стандартов WorldSkills можно рассматривать как инструмент и средство повышения качества образования.

Система формирования и развития конкурсов профессионального мастерства в соответствии со стандартами WSR призвана организовать разработку новых образовательных программ, использовать эффективные методики и технологии не только для подготовки обучающихся к участию в национальных и международных конкурсах профессионального мастерства WorldSkills, но и для развития системы СПО, взаимосвязанной с существующими требованиями, предъявленными современным обществом к уровню профессиональной подготовки кадров.

Большое значение в формировании профессионально-значимых личностных качеств имеют практические занятия с использованием стандартов WorldSkills. Использование идеи движения WorldSkills, технологий проведения конкурсов и оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций будущих специалистов на практических занятиях позволяет обеспечить более высокий уровень подготовки специалистов среднего звена.

Практические занятия - важная составляющая программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена. Результатом обучения на практических занятиях является сформированность общих и профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, а опыт их применения студенты получают при прохождении производственной практики на предприятиях. В процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, конкретизируются и углубляются теоретические знания, вырабатывается способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения, навыки, а так же необходимые компетенции.

Правильным выбором для преподавателя становится сегодня составление учебно-методической документации для практических занятий в соответствии с идеологией движения WSR.

Знание необходимых компетенций, изучение конкурсных заданий национального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia даст преподавателю возможность построить любой вид практической работы более грамотно, развивать конкретные профессиональные компетенции, приближенные к требованиям работодателя.

Учебно-методическая литература для проведения практических занятий должна разрабатываться с учетом оптимального соотношения работ репродуктивного, частично-поискового и исследовательского характера, должна излагаться в доступной и последовательной форме.

Разработка практических занятий с учетом стандартов WorldSkills предполагает использование разных форм их организации и методов обучения. Могут быть предусмотрены мастер-классы, тренинги, семинары, ролевые и деловые игры, викторины, презентации и т.д. В качестве методических материалов для таких практических занятий необходимо использовать методические указания, инструкции, рабочие тетради, практикумы, практические руководства, сборники тестовых заданий, моделирующие компьютерные программы, программы-тренажеры.

Содержание учебно-методических материалов для практических занятий должно соотноситься с требованиями ФГОС СПО по специальностям, с требованиями профессиональных стандартов по получаемой профессии, а также с требованиями подготовки высококвалифицированных кадров движения «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia).

В содержание практических занятий целесообразно включать:

- изучение нормативных документов и материалов, применяемых в отрасли;



- анализ производственной документации, планов работы и т.д.;
- практическое ознакомление с условиями, содержанием и организацией работы в профильных учреждениях, непосредственно в процессе учебной практики или видеозаписи;
- анализ производственных ситуаций;
- решение задач различного вида, проведение разного рода упражнений, направленных на отработку навыков и т.д.

Именно такой подход позволяет сделать практический урок эффективным, направленным на успешное овладение студентами необходимыми компетенциями для выполнения разных видов профессиональной деятельности.

Таким образом, используя идеологию движения WSR в образовательном процессе, происходит не только освоение обучающимися профессиональных компетенций ФГОС СПО и трудовых функций Профессиональных стандартов, но и повышается качество профессиональной подготовки, развивается профессиональное и креативное мышление студентов, формируется опыт творческой деятельности в профессиональной сфере, увеличивается доля выпускников, трудоустроенных по полученной специальности, совершенствуются и расширяются связи с социальными партнерами, растёт престиж получаемой специальности.

Конкурсы профессионального мастерства как этап подготовки конкурентоспособных специалистов к участию в чемпионатах «Молодые профессионалы» WORLDSKILLS RUSSIA

*Манжосова Елена Григорьевна, мастер производственного обучения
ГБПОУ ВО «Бутурлиновский механико-технологический колледж»,
г. Бутурлиновка, Воронежской обл.*

В настоящее время активно растёт движение WorldSkills International (WSI). WorldSkills International – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем применения лучших практик и профессиональных стандартов посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства. Внедрение в систему среднего профессионального образования стандартов WorldSkills, по словам президента Российской Федерации, является приоритетным.

Современному производству нужны люди с новой психологией, умеющие составлять жизненные планы, готовые к принятию самостоятельных решений практических задач и к ответственности за результат своей деятельности. Поэтому педагогам профессиональных организаций необходимо выйти на новый уровень подготовки будущих специалистов, соответствующих требованиям мировых стандартов.

Чемпионатное движение прочно вошло в практику подготовки востребованных молодых профессионалов. Как же подготовить студентов к практическому выполнению действий на чемпионате в условиях учебной пекарни «БМТК»?

Считаю, что только поэтапное введение студента в специальность и последующее его сопровождение на всех этапах профессионального обучения обеспечит осознанное формирование заинтересованности у студента получить профессию и быть востребованным в ней на рынке труда. Главной движущей силой участия студентов в чемпионатном движении является мотивация. Прежде всего, это мотив выбора профессии, это увлеченность делом, желание показать себя и свои профессиональные умения в конкретной области, не бояться быть замеченным работодателями, а также умение анализировать плюсы и минусы своей деятельности совместно с экспертом.

В ходе подготовки необходимо отметить несколько этапов работы, позволяющих не только подготовить студента к чемпионату, но и сформировать у него ряд личностных и профессиональных компетенций.

Начальный этап – конкурсы профессионального мастерства «Лучший по профессии» на базе колледжа, в ходе которого 6 - 8 студентов соревнуются между собой в умении показать свое мастерство и творчество в компетенции «Хлебопечение». На этом этапе педагоги – эксперты анализируют не только практические навыки и умения студентов, но и их психологическое состояние, готовность в нестандартной ситуации оставаться спокойным, довести начатое дело до конца, адекватно реагировать на оценки и выгодно представить свою работу.

Для организации начального этапа главное для будущих участников – это желание: участвовать, профессионально развиваться, а также чётко понимать объём временных, эмоциональных и других видов затрат, которые связаны с подготовкой и участием в конкурсе. Второй важный момент – цели участника по реализации себя в профессии, кем он себя видит в перспективе. Третий – способности к профессиональной деятельности и обучаемость. Если рассматривать профессию пекаря, наиболее важной характеристикой будущего специалиста является чувство вкуса и баланса, если технологии и оборудование можно изучить, недостающие навыки освоить, то вышеупомянутым параметром сложнее – он или есть, или его нет.



Главное для участника - это способность к критической самооценке, а также адекватное отношение к конструктивной критике и умение слушать, так как на чемпионате конкурсант выступает не один, а в тесном взаимодействии со своим экспертом, и поэтому от умения слушать и слышать эксперта зависит результат выступления. И еще одно важное требование — психологическая устойчивость, так как чемпионат продолжителен по времени, стрессоустойчивость позволяет участнику пройти всю дистанцию, не снижая уровня качества работы.

Второй этап – знакомство со стандартами Worldskills и технической документацией.

Второй год подряд на базе нашего колледжа проводится региональный конкурс профессионального мастерства «Хлебопек – золотые руки», условия проведения и конкурсные задания, которого приближены к чемпионатам WSR.

Третий этап – тренировочный – подготовка к региональному чемпионату «Молодые профессионалы», в ходе которого несколько студентов отрабатывают навыки для успешной реализации конкурсных заданий. Здесь очень большое внимание уделяется самостоятельной работе студента. Педагог-эксперт выступает в роли направляющего консультанта, советчика, который отслеживает результат деятельности и навыки студента. На тренировочном этапе можно подключить тех студентов, которые уже принимали участие в чемпионате для того, чтобы показать важность отработанных действий, необходимость тренировки таких качеств, как самостоятельность, креативность, умение действовать в трудной ситуации, быстро принимать решения, стрессоустойчивость.

Непосредственное участие эксперта и студента-участника в региональном чемпионате, прежде всего, это согласованность действий в деятельности эксперта и участника, важно каждое действие, которое должно быть продуманно, сопряжено со временем и результатом деятельности.

Участвуя с 2017 года в движении WorldSkills в компетенции «Хлебопечение», педагогический коллектив колледжа накопил опыт в подготовке конкурсантов и добился определенных успехов. В 2017 году в IV Региональном чемпионате WSR Воронежской области приняла участие студентка 3 курса специальности 19.02.03 «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий» Дудолодова Анна и заняла 2 место. На V Региональном чемпионате WSR Воронежской области – 2018 наша студентка 3 курса Дроботенко Татьяна была четвертой. 2019 год оказался наиболее успешным по сравнению с предыдущими – студентка 4 курса Рожкова Маргарита стала победителем VI Регионального чемпионата WSR Воронежской области – 2019 в компетенции «Хлебопечение». Но независимо от распределения наград, все эти молодые ребята уже победители и мы ими очень гордимся. Наши участницы признаются, что главные препятствия – волнение и страх.

– Не бояться, не волноваться, так как от волнения много всего забывается, и получается очень много минусов в выполнении заданий. И не бояться участвовать. Все получится, - говорит участница VI Регионального чемпионата Маргарита Рожкова.

Наши студенты считают, что такие чемпионаты помогают им самореализоваться, повысить свою самооценку, дают возможность получить оценку своих навыков от независимых экспертов и чувствовать себя уверенней перед работодателем.

Литература

1. Кленина, Е. Чемпионат рабочих профессий. - Голос Примокшанья. – 2017. - 1 декабря. - №48. – с.3.
2. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учеб. пособие. – М.: Академия, 2009. – 304с.
3. Никитина, Н.Н. Основы профессионально – педагогической деятельности: учеб. пособие/ Никитина Н.Н. и др.- М.: Мастерство, 2002.- 288с.
4. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие/ под ред. В.А. Слостенина.- М.: Академия, 2013.- 576с.
5. <https://worldskills.ru/o-nas/dvizhenie-worldskills>
6. https://akvo.ru/worldskills_eto.html

Движение «Молодые профессионалы» (WSR) как система в образовательной политике среднего профессионального образования

*Ларкина Надежда Васильевна, преподаватель
БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»
Малоархангельский филиал,
г. Малоархангельск, Орловской обл.*

WorldSkills - это международное некоммерческое движение. Его цель - повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования на основе соединения лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире. Актуальность данной системы обусловлена существующими требованиями, предъявленными современным обществом к уровню формирования профессиональных компетенций; навыков при выполнении профессиональных задач, направленных на развитие и формирование конкурентоспособного обучающегося для участия в конкурсах профессионального мастерства. В настоящее время в регионе достигаются слабые результаты участниками чемпионатов профессионального мастерства



«Молодые профессионалы» (WSR). Общепринятых методов подготовки конкурсантов, позволяющих достичь хороших результатов, не разработано.

Основным документом, определяющим в настоящее время параметры развития региональной системы подготовки кадров, является «Программа модернизации системы подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования Орловской области в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями». В этом документе определены перспективные направления развития системы СПО, формирования ее инфраструктуры.

Итак, выбор темы «Движение «Молодые профессионалы» (WSR) как система в образовательной политике среднего профессионального образования» обоснован увеличением внимания как общественности к мероприятию WorldSkills Russia, так и ростом популярности самого феномена.

Подходя к рассмотрению реализации государственной политики в сфере образования, важно отметить, что этот вопрос является одним из самых приоритетных направлений во внутренней политике государства. Реализация государственной политики в сфере среднего профессионального образования (далее - СПО) нашла свое отражение в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2017 - 2020 годы. Региональное законодательство, регулирующее реализацию государственной политики в сфере СПО, характеризуется множественностью и разнообразием видов нормативно-правовых актов.

Решение задач по формированию кадрового потенциала. Применительно к региональным условиям, речь идет о формировании экономически эффективной сети учреждений СПО, обеспечивающей спрос предприятий в опережающей подготовке кадров и потребности всех категорий населения в качественном профессиональном образовании.

Для решения вышеперечисленных проблем необходимо: выстраивать механизм долгосрочного прогнозирования потребностей в кадрах (срок 10 -15 лет); обеспечить единый региональный формат профориентационной работы; повысить престиж рабочих профессий и специальностей; усовершенствовать нормативно-правовую базу реализации практико-ориентированного обучения.

WorldSkills – это некоммерческая организация, которая несет ответственность за развитие и усовершенствование среднего профессионального образования в регионе или стране, которую они представляют. С целью повышения престижа рабочих профессий и развитие навыков мастерства проводятся чемпионаты, поэтому иногда WorldSkills называют «олимпиадой профессионального мастерства». В нем принимают участие не только студенты профессиональных образовательных организаций, но и выпускники или работники соответствующей профессии. Поэтому в профессиональной образовательной организации необходимо разработать и внедрить требования системы WorldSkills соответствующих компетенций. Хотя первоначальная идея движение WorldSkills это проф. ориентационная работа среди школьников, которые не определились с выбором профессии через профессиональные пробы и соревнования молодых специалистов. И только в России на первое место поставили соревновательный момент, по которому пытаются построить рейтинг образовательных учреждений, а идея проф. ориентационной работы постепенно ушла на второй или даже третий план.

Для повсеместного внедрения и повышения качества обучения считается, необходима массовость участия студентов в соревновании WorldSkills, и опыт участия не только студентов, но и преподавателей. Так личный опыт участия студентов будет способствовать повышению их квалификации, возможности трудоустройства и в целом будет влиять на уровень социально-экономического развития нашего региона. Участвуя в соревнованиях, студенты получают практические навыки, приобретают опыт по своей специальности, и тем самым приближаются к требованиям, которые предъявляет работодатель.

Активное внедрение в образовательный процесс компетентного подхода, создание условий для формирования у студента опыта самостоятельного решения профессиональных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляют основу подготовки студента к участию в конкурсах профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkills)».

Формирование будущего специалиста является составной частью его участия в конкурсах профессионального мастерства WorldSkills. Две составляющие учебного процесса легли в концепцию подготовки новой компетенции в рамках соревнований WorldSkills - практико-ориентированность в рамках производственных практик и проведение конкурсов профессионального мастерства, которые требуют качественной подготовки студентов СПО, так как для проведения конкурса готовится подготовительный этап. Этот этап включает в себя разработку регламента, технического описания, составление конкурсного задания, утверждение критериев оценки заданий. А в разработке таких документов должны участвовать сотрудники предприятий и ведущие специалисты отрасли, по которой проводится конкурс WorldSkills.

Социальное партнерство образовательной организации и представителей производственной отрасли позволяют провести конкурс на высоком уровне, где отражаются актуальные профессиональные требования к компетенции будущих специалистов. Такие мероприятия обеспечивают взаимосвязь рынка труда и сферы профессионального образования.

Сегодня стандарты Worldskills становятся стандартами подготовки кадров. Важным средством повышения качества образовательного процесса является научно – методическое обеспечение и умелое владение преподавателями, мастерами производственного обучения активное использование современных



образовательных технологий. Например, по технологии Worldskills БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум» планируется не только участие в чемпионатах, но и разработка, проведение демонстрационных экзаменов в рамках государственной итоговой аттестации. Для этого обновляется содержание профессиональных программ в соответствии с требованиями ФГОС, профессиональных стандартов WRS, работодателей, развивается и увеличивается количество компетенций в чемпионате «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia), разрабатываются комплекты оценочных средств, которые предполагают прохождение квалификационного экзамена в форме демонстрационного экзамена согласно профессиональным стандартам по определенным направлениям. Внесены изменения в законодательную базу на федеральном уровне.

В основу таких изменений законодательства легла инициатива президента РФ. Теперь кроме диплома и сдачи теоретического экзамена выпускнику необходимо продемонстрировать свои профессиональные навыки, которые должны отвечать мировым стандартам. Аprobация демо-экзамена по стандартам «WorldSkills Россия» была начата в 2017 году. Поставлена цель к 2020 году более половины техникумов будут готовить по профессиям из ТОП-50 итоговая аттестация по которым предусмотрена в виде демонстрационного экзамена по стандартам «WorldSkills Россия».

Вместе с тем техникумы, при внедрении демо-экзамена, сталкиваются с проблемами, которые вынуждены решать самостоятельно без какой-либо поддержки со стороны государства и учредителя. Среди таких проблем можно назвать:

- приведение в соответствие с требованиями ФГОС ТОП-50 кадровые, материально-технические, учебно-методические ресурсы;
- разработка ОПОП профессий с учетом постоянно меняющейся законодательной базы, новых ФГОС и требований работодателей;
- оснащение площадки дорогостоящим оборудованием для демонстрационного экзамена и закупка расходных материалов на его проведение;
- оплата работы экспертов –экзаменаторов, аккредитованных Союзом.

Я считаю, что на сегодняшний день введение новой модели итоговой аттестации в виде демонстрационного экзамена вызывает много вопросов в том числе из-за законодательных пробелов и не отработанного механизма проведения.

Преподаватели и мастера производственного обучения, имеющие сертификат эксперта WorldSkills Russia по компетенциям: поварское дело, каменная кладка, агрономия с правом проведения демонстрационного экзамена, участие в Региональном Чемпионате Worldskills Russia в качестве экспертов и главных экспертов позволяет повысить их уровень профессионализма.

Взаимодействие образовательного учреждения с предприятиями - социальными партнерами для подготовки студентов к участию в чемпионате «Молодые профессионалы» с учетом требования стандартов WorldSkills

*Вервильская Екатерина Николаевна, преподаватель
ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум»,
Пермский край, Пермский район, с. Бершеть*

Современному деловому миру нужны люди с принципиально новой психологией, умеющие составлять жизненные планы, готовые к принятию самостоятельных решений практических задач и к ответственности за результат своей деятельности. Преуспевать в условиях рыночной экономики может лишь тот, кто научился четко определять цели, организовывать поиск путей их реализации, анализировать ход работы, извлекать уроки из временных неудач. Поэтому педагогам техникума необходимо не только подготовить квалифицированных выпускников, но и выйти на новый уровень подготовки будущих специалистов, соответствующих мировым стандартам.

В настоящее время взаимодействие филиала ГБПОУ «Пермский агропромышленный техникум» с. Бершеть с социальными партнерами направлено на подготовку специалистов нового уровня, так как к выпускникам предъявляются повышенные требования в связи с развитием экономики. Сотрудничество осуществляется с предприятиями, которые могут в дальнейшем предоставить рабочее место выпускнику. Подготовить профессионала – общее дело техникума и предприятий. Даже при самой хорошей теоретической подготовке, которую может дать учебное заведение, студенты не станут специалистами без практических навыков. Для реализации этой задачи становится необходима модернизация системы СПО через развитие движения «Молодые профессионалы». В процесс подготовки молодых специалистов мы привлекаем социальных партнеров, таких как ООО Агрофирма «Труд», ГБУ ВК «Пермский ветеринарный диагностический центр», ООО «Пермское» по племенной работе». Студенты систематически проходят стажировки и практику на данных предприятиях.

Рабочие программы составляются с учетом требования стандартов WorldSkills по соответствующей компетенции 36.02.01 Ветеринария. Большая часть учебных часов теоретических занятий отводится на



лабораторно-практические работы, что способствует более полному освоению учебного материала. Лабораторные работы по микробиологии проводятся в учебной лаборатории, где обучающиеся путем лабораторных опытов и расчетов изучают морфологию и свойства микробов, определяют область их обитания. Данные работы нам помогают организовать в качестве стажировки работники ВДЦ. Здесь же отрабатываются умения по ветеринарно-санитарной экспертизе продуктов и сырья животного происхождения. Практические работы междисциплинарных курсов включают в себя разработку профилактических, лечебно-диагностических мероприятий. Большое количество часов отведено на упражнения по клиническому исследованию, что способствует развитию навыков и умения последовательно определять клинический статус животных и давать соответствующие рекомендации по их содержанию, кормлению, и лечению.

Чтобы сделать этот процесс эффективным во всех проявлениях, необходима четкая система работы, обеспечивающая слаженную, целенаправленную и последовательную деятельность студентов.

Благодаря усиленной работе и помощи работодателей наши студенты занимают призовые места на региональных этапах чемпионата: III Открытого Регионального чемпионата "Молодые профессионалы - 2017" Пермского края Липовцева Кристина заняла 2 место, Мингалеев Максим завоевал 1 место, после чего был направлен для участия в Отборочные соревнования на НЧ 2017 Республика Саха (Якутия), на IV Открытом Региональном чемпионате "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) Пермского края Балыбердина Юлия заняла 2 место, на V Открытом Региональном чемпионате "Молодые профессионалы"(WorldSkills Russia) Пермского края Исупова Елизавета заняла 2 место, а Штейникова Анна – 1 место и право на участие в отборочных соревнованиях финале Национального чемпионата 2019 Новгородской области.

Участие в движении WorldSkills «Молодые профессионалы» дает огромные возможности повышения качества профессиональной подготовки. Именно в рамках соревнований профессионального мастерства можно увидеть реальную квалификацию и конкурентоспособность участников – студентов.

Действующая система взаимодействия техникума с работодателями позволяет более успешно решать вопросы качества подготовки специалистов, хотя при этом работодатель не считает себя участником образовательным процессом. Поэтому взаимодействие учебного заведения с работодателями начинается в техникуме уже в рамках профориентационной работы, и продолжается при реализации учебно-производственной деятельности, логическим завершением которого является трудоустройство выпускников и их дальнейший карьерный рост.

Список использованной литературы

1. Анисимов П.Ф. Современное состояние, проблемы, перспективы развития начального и среднего профессионального образования в России // Образовательная политика. 2008. - № 7.
2. Анисимов П.Ф., Сосопко В.Е. Управление качеством среднего профессионального образования. Казань, 2001.
3. Ю.Байденко В.И., Джерри Ван Зантворт. Модернизация профессионального образования: современный этап. Европейский фонд образования. М., 2003.
4. Бурлакова И.И. Управление качеством подготовки специалистов в системе образования // Среднее профессиональное образование. — 2009. № 6.
5. Ковряков В.А. Педагогические технологии как фактор формирования самообразовательной деятельности студентов. Монография. Москва, 2008. -216 с.

Методическое обеспечение практических занятий – основа их эффективности

*Морозова Людмила Анатольевна,
мастер производственного обучения
ГБПОУ ВО «Бутурлиновский механико-технологический колледж»,
г. Бутурлиновка, Воронежской обл.*

Основная особенность Федерального Государственного Образовательного Стандарта Среднего Профессионального Образования (ФГОС СПО) третьего поколения – ориентация не на содержание, а на результат образования, выраженный через компетентность специалистов. На современном рынке труда востребован специалист высокой квалификации. Конкурентоспособность выпускника образовательной организации во многом зависит от глубины овладения профессией. В нашем колледже ГБПОУ ВО «БМТК» уделяется достаточное внимание созданию благоприятных условий для развития творческого потенциала личности обучающегося и формирования его профессиональной компетентности, профессиональной самостоятельности, мобильности, чему способствуют ФГОС нового поколения, в которых предъявляются более высокие требования к качеству подготовки будущих специалистов.

Практическая реализация компетентного подхода в ГБПОУ ВО «Бутурлиновский механико-технологический колледж» осуществляется, в первую очередь, путём соблюдения актуальных требований к разработке основных общеобразовательных программ, а именно, программы проектируются на основе отбора задач, направленных на анализ компетентностей, наиболее востребованных со стороны будущей среды трудоустройства. В сложившейся в колледже системе социального партнерства важным и эффективным



является совместная с работодателем разработка ФОС контроля и оценивания освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, практического опыта и умений.

Студенты специальности 19.02.02 «Технология хранения и переработки зерна», в которой я являюсь мастером производственного обучения, проходят практику на базовом предприятии ОАО «Бутурлиновский мелькомбинат» и имеют возможность дублировать работу аппаратчика обработки зерна, мукомольного, комбикормового и крупяного производства, что повышает уровень профессиональной компетенции.

Важный момент, о котором следует помнить, создавая фонды оценочных средств, заключается в том, что они должны стать продолжением используемых мастером производственного обучения технологий и методик обучения. Необходимо актуализировать в заданиях содержание профессиональной деятельности (рис.1).

Технологическая последовательность выполнения работы	Рисунок, схема	Применяемые материалы	Инструктивные указания	Требования безопасности
Выполнить очистку магнитного сепаратора от металломагнитных примесей		Насыпка, щетка, перчатки.	Мельница, размольное отделение, 4 этаж.	К выполнению работ допускаются обучающиеся, прошедшие инструктаж по т.б. Наличие спец. одежды.

Рис.1.Инструкционная карта. Выполнение работы на производстве.

Чтобы полностью сформировать комплект фондов оценочных средств, мною были разработаны рабочие программы практик, методические рекомендации по прохождению производственной практики, рабочие тетради для выполнения практических заданий, карточки-задания, банк тестовых заданий для тестирования по темам (в АСТ-Тест), производственные ситуации, инструкционные карты. Задания для текущего и промежуточного контроля согласованы с руководителями подразделения и содержат практический характер. Задания по выполнению работ составлены согласно должностной инструкции «Аппаратчика мукомольного производства второго разряда».

В качестве примера приведу несколько фрагментов комплекта фондов оценочных средств по производственной практике, профессионального модуля ПМ 02 «Производство мукомольной продукции».

Результатами освоения производственной практики являются умения и практический опыт, некоторые из них приведены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты освоения производственной практики, подлежащие проверке

Результаты освоения	Основные показатели оценки результатов	Тип задания
иметь практический опыт: - очистка зерна и продуктов размола от металломагнитных примесей;	- качество и правильность очистки зерна и продуктов размола от металломагнитных примесей. - демонстрация умений обслуживания оборудования; - выполнение требований инструкций технике безопасности, пожарной безопасности; -уборка рабочей зоны.	Выполнение работ на производстве. Работа под руководством руководителя практики. Дублирование работы аппаратчика мукомольного производства (2 разряд) Выполнение требований инструкций по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности
УЗ- устранять мелкие неисправности в работе оборудования;	Уметь выявлять и устранять мелкие неисправности в работе оборудования. Дано полное объяснение выполненных действий.	Решение производственных ситуаций. Очистка сит А1-БИС-12, А1-БСО, РЗ-БРБ, РЗ-БРВ. Замена очистителей. Натяжка сит. Очистка аспирационных и самотечных коммуникаций от остатков продукта. Выполнение требований инструкций по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности



Распределение типов контрольных заданий на текущей аттестации по элементам умений содержат практический характер, приближенный к производству: демонстрация умений; выполнение работ; практическое задание; производственная ситуация; дублирование работы аппаратчика; составление схемы технологического процесса производства; тестирование.

Распределение типов контрольных заданий

Содержание материала по программе производственной практики	Тип контрольного задания					
	У1	У2	У3	У4	У5	У6
Тема 2.12 Правила очистки зерна и продуктов размола от металломагнитных примесей.		ПЗ			ВР	

У2-диагностировать состояние технологического оборудования, определять его эффективность – практическое задание(ПЗ);

У5- производить очистку зерна и продуктов размола от металломагнитных примесей – выполнение работ (ВР).

Текущий контроль результатов прохождения производственной практики в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- наблюдение за выполнением видов работ на практике,
- контроль качества выполнения видов работ на практике (уровень владения ПК и ОК при выполнении работ оценивается в аттестационном листе практики),
- контроль за ведением дневника практики,
- контроль сбора материала для отчета по практике в соответствии с заданием на практику.

Комплект КИМ для проведения текущего контроля и критерии оценки по темам содержит наименование объекта контроля и оценки, тип контролирующего задания, текст контрольного задания и критерии оценки.

Например, по теме: Подготовка зерна к помолу. У1- устанавливать технологические режимы работы оборудования для очистки зерна - студент должен составить структурно-логическую схему подготовки зерна к помолу. Оценивает правильность работы мастер производственного обучения и технолог мельницы ОАО «БМК».

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится в присутствии руководителя подразделения ОАО «Бутурлиновский мелькомбинат» в форме дифференцированного зачета. Он предусматривает защиту подготовленного студентом отчета о прохождении производственной практики и решение производственных ситуаций.

В заключении хочу отметить, что задача, стоящая перед нашим образовательным учреждением–выработать образовательные технологии и научиться формировать оценочные средства, которые позволяют сформировать у студентов требуемые образовательной программой общие и профессиональные компетенции, проводить объективную комплексную оценку сформированных компетенций достигнута.

Библиографический список

1. Положение о формировании ФОС ГБПОУ ВО «Бутурлиновский механико –технологический колледж», 2017 год.
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 19.02.02. «Технология хранения и переработки зерна» от 22.04. 2014 года.

Подготовка обучающихся к региональному чемпионату Ворлдскиллс Россия: проблемы и перспективы

*Чечель Наталья Александровна,
заведующий отделением, преподаватель ветеринарных дисциплин,
ОГАПОУ «Бирючанский техникум»,
г. Бирюч, Красногвардейского р-на, Белгородской обл.*

Развитие профессионального образования в целом должно быть опережающим для осуществления провозглашенного в России перехода на инновационный путь развития, в том числе в системе подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в особенности.

«У нас катастрофически не хватает не просто рабочих рук, а хорошо подготовленных специалистов по рабочим профессиям», – сказал В.В. Путин [3].

Перед средним профессиональным образованием ставятся новые задачи. Нашему обществу нужны образованные, предприимчивые, квалифицированные специалисты, готовые к самостоятельному принятию конструктивных решений, стремящиеся к непрерывному профессиональному росту, имеющие четкие ценностные ориентации и готовые нести ответственность за судьбу своей страны.



Специфические умения требуются в каждой профессии. Студенты эти умения формируют для себя в процессе неоднократного повторения соответствующих прикладных заданий. Профессиональным знаниям и умениям, охватывающим всю профессиональную деятельность специалиста сопутствует практическая подготовка. Но не стоит забывать, что теоретическая подготовка создает определенный фундамент знаний, составляющий профессиональный кругозор специалиста.

Если студент овладел только теоретическими знаниями и умениями, но у него не развита готовность к практической деятельности, то он не может соответствовать современным требованиям. А также, наоборот, не имея теоретической базы, невозможно создать что-либо новое и полезное.

Одной из важнейших задач системы профессионального образования является повышение качества подготовки педагогических кадров в соответствии с современным уровнем развития образования и ожиданиями работодателей. Педагог XXI века – это, прежде всего, компетентная, творчески развитая, конкурентоспособная личность, свободно и активно мыслящий профессионал, прогнозирующий результаты своей деятельности и умело моделирующий образовательный процесс. Социуму нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. А это во многом зависит не только от полученных знаний, умений, навыков, но и от уровня форсированности общих и профессиональных компетенций, а также профессионально-значимых личностных качеств, обеспечивающих реализацию современных целей образования [2].

В этой связи хочу отметить положительный опыт сотрудничества нашего учебного заведения с якорным работодателем Агрохолдингом «Авида».

В январе 2018 года было заключено соглашение между Правительством Белгородской области и ГК Агрохолдинг «Авида» о сотрудничестве, направленное на развитие материально-технической базы, совершенствование системы подготовки высококвалифицированных кадров массовых профессий, специалистов среднего звена в ОГАПОУ «Бирючанский техникум». ГК Агрохолдинг «Авида» стала якорным предприятием для техникума. Агрохолдингом «Авида» было сразу обновлено оборудование для обучающихся по специальности 36.02.01 Ветеринария.

С целью формирования и развития профессиональных компетенций все преподаватели ветеринарных и зоотехнических дисциплин проходят производственные стажировки на базе предприятий компании «Авида».

В 2019 году с 17 по 21 февраля был проведен III региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) на 22 площадках профессиональных образовательных организаций области проводились деловые программы.

Наш техникум ОГАПОУ «Бирючанский техникум» принимал участие в данном чемпионате. В рамках подготовки к проведению регионального чемпионата «Молодые профессионалы», организуемого Департаментом внутренней и кадровой политики области приказом директора утвержден план работы с обучающимися по укрупненной группе специальностей 36.00.00 Ветеринария и зоотехния с целью определения качества профессиональной подготовки обучающихся, осваивающих специальность ветеринарный фельдшер.

По компетенции «Ветеринария» нами была отобрана группа из 5 студентов 3, 4 курсов, имеющих высокую мотивацию в учении. С этими обучающимися на протяжении 2 месяцев велась подготовка к чемпионату.

Преподаватели ветеринарных дисциплин были закреплены за определенным модулем заданий чемпионата:

модуль 1. Выполнение лабораторных исследований (сложное окрашивание микроорганизмов, определение чувствительности микроорганизмов к антибиотикам методом дисков, окраска клеток соединительной ткани и крови),

модуль 2. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов и сырья животного и растительного происхождения (люминескопия пищевых продуктов, овоскопирование яиц, проведение анализов проб молока, определение паразитарной чистоты рыб),

модуль 3. Решение профессиональных (ситуационных) задач (клинический осмотр сельскохозяйственных и непродуктивных животных и птицы, разморозка и оценка качества спермы, выполнение манипуляций в ране (наложение хирургических швов с помощью тренажера-симулятора, проведение десмургии), УЗИ исследования).

Согласно графику каждый занимался со студентами в определенный день недели во внеурочное время.

В рамках взаимодействия с предприятиями - партнерами, для отработки практических заданий:

- сложное окрашивание микроорганизмов, определение чувствительности микроорганизмов к антибиотикам методом дисков, окраска клеток соединительной ткани и крови, люминескопия пищевых продуктов, овоскопирование яиц, проведение анализов проб молока, определение паразитарной чистоты рыб, подготовка велась в ОГБУ Межрайонной ветстанции по Алексеевскую и Красненскому районам, на Алексеевском рынке, ОГБУ Межрайонной ветстанции по Красногвардейскому и Новооскольскому районам.

Обучающие с интересом черпали материал, закрепляли на практике полученные теоретические знания.

В январе месяце на базе ОГАПОУ «Бирючанский техникум» проводился конкурс по модулям чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), по результатам которого обучающиеся с наилучшими показателями:



Приходько Михаил – обучающийся 3 курса и Колесников Самуил – обучающийся 4 курса приняли участие в III региональный чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), который проходил на площадке ОГАПОУ Корочанский сельскохозяйственный техникум.

По результатам чемпионата Приходько Михаил занял 3 место. Такой результат нас порадовал, потому что, если серьезно и последовательно готовить обучающихся к разным видам итоговых испытаний, они будут показывать хорошие результаты и на конкурсах профессионального мастерства и на региональных чемпионатах, и на демонстрационном экзамене, который ожидает нас в ближайшем будущем.

Компетенции педагога – это органический комплекс общепрофессиональных (связанных с педагогической деятельностью вообще) и специальных (отражающих специфику образовательной системы в целом и образовательного учреждения в частности) знаний, умений, навыков, способностей, обеспечивающих эффективность выполнения основных видов профессиональной педагогической деятельности [1].

Огромное значение в формировании профессионализма, компетенций, профессионально-значимых личностных качеств имеют практические занятия с использованием стандартов WorldSkills. Использование идеи движения Worldskills, технологий проведения конкурсов и оценивания уровня форсированности профессиональных компетенций будущих педагогов на практических занятиях позволяет обеспечить более высокий уровень подготовки специалистов среднего звена.

Использование преподавателями активных методов образования для участия в чемпионатах Worldskills способствует повышению качества образовательного процесса, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов.

Список литературы

1. Формирование профессиональных производственного обучения Всероссийский семинар мастеров профессиональных образовательных организаций [Электронный ресурс]. – Набережные Челны, 20 декабря 2018г. – ГАПОУ «Технический колледж им. В.Д. Поташова», 2018 – 209с.

2. Сборник «Внедрение стандартов WorldSkills в профессиональное обучение по профессии 43.01.02 «Парикмахер» рекомендован к печати и практическому применению в образовательных организациях Еврейской автономной области решением редакционно-издательского совета ОГАОУ ДПО «ИПКПР» от 31 мая 2019 года.

3. Егорова И. А. Повышение качества профессионального образования с использованием стандартов «WorldSkills» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 25. – С. 29–30. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770488.htm>.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности 23.02.03. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, Москва, 2014.

5. Профессиональный стандарт Автомеханик Черных П.П. Регламент проведения чемпионата WorldSkillsRussia, Москва, 2014. Официальный сайт WorldSkills Russia <http://worldskills.ru/ОфициальныйсайтSkillsCenterhttp://skillscenter.ru/worldskills>

Моделирование будущей профессиональной деятельности на ПМ.01 Проведение проектно-исследовательских работ для целей землеустройства и кадастра в ГБПОУ КО «Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства»

*Давыдова Надежда Васильевна, преподаватель
ГБПОУ КО «Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства»,
г. Калуга*

На современном этапе модернизации профессионального образования производство нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных предприимчивых, способных приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты.

Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе - это такое ее отражение в содержании обучения и в реальной учебной деятельности студентов, которое, во-первых, дает студентам правильное и полное представление о целостной профессиональной деятельности (от целеполагания до самоанализа процесса и результатов деятельности) и, во-вторых, позволяет им в процессе обучения овладеть способами (действиями, операциями) профессиональной деятельности настолько полно, что обеспечивает безболезненный переход к реальному выполнению своих трудовых обязанностей (профессиональных функций) [1].

Аспектом удовлетворения этой потребности является профессиональное становление студентов. Федеральный государственный стандарт больше внимания уделяет практическому обучению. Так, на изучение МДК 01.01 Технология производства полевых геодезических работ отводится по учебному плану – 114 часов, из них 62 часа на проведение лабораторно-практических занятий; МДК 01.02 – Камеральная обработка результатов полевых измерений – из 95 часов обязательной нагрузки, 68 часов – лабораторно-практические работы. Таким образом, практическое обучение составляет более 60%. Однако в образовательной среде



учебного заведения, не существует соответствующей модели, которая могла бы повысить качество подготовки специалиста.

Наиболее узкий подход, который связывает практико-ориентированное обучение с формированием практического опыта студентов, в процессе погружения их в профессиональную деятельность в ходе учебной, производственной и преддипломной практики. На практическое обучение по данным междисциплинарным курсам отводится – 234 часа, что не совсем достаточно для приобретения практического опыта и достижения профессионально значимых компетенций.

Стремительное развитие геоинформационных технологий затронуло производственные циклы и процессы геодезической отрасли. Автоматизация и переход к цифровой экономике создает потребность в рабочих кадрах нового типа, способности которых измеряются ПК и ОК [2].

Поэтому стоит задача готовить адаптированного к современным реалиям специалиста, готового работать с роботизированным оборудованием и программным обеспечением. Движение WorldSkills Russia на сегодня является одним из инновационных и перспективных инструментов эффективной внешней оценки качества профессионального образования, которое объединяет молодежь, производство и преподавателей, чтобы научить молодых людей профессиональному мастерству и показать им, как стать лучшими в выбранной ими специальности. Участие в данном движении позволяет образовательному учреждению своевременно и практикоориентированно актуализировать и оптимизировать систему подготовки специалистов в сфере СПО. С этой целью актуализируются рабочие программы в соответствии требований ФГОС.

Задания по стандартам WorldSkills позволяют смоделировать реальные производственные условия демонстрации выпускниками профессиональных умений, навыков и от части практического опыта. Задания первого года чемпионата отличаются от заданий последующих двух лет, тем, что первые выполнялись вручную (составление плана вертикальной планировки и определение координат вершин квадратов), то последние два года задания актуализируются, в связи с тем, что специалист должен быть адаптированным к современным реалиям, готовым работать с современным геодезическим оборудованием (роботизированными тахеометрами, спутниковым оборудованием) и программным обеспечением.

Успех образования зависит от желания студента учиться, от его самостоятельной активности. Деятельность всегда побуждается определенными мотивами. Мотивация успеха, несомненно, носит положительный характер. При такой мотивации действия человека направлены на то, чтобы достичь конструктивных, положительных результатов. Студенты, имеющие устойчивую мотивацию к успешной профессиональной деятельности, уже на втором курсе включаются в производственный процесс после прохождения учебной практики или совмещая ее с выполнением заданий производства. Студенты знакомятся с реальными задачами производства, их постановкой, решением, документированием. Данный процесс осуществляется за счет тесного контакта преподавателя и выпускников колледжа, которые работают на производстве не первый год.

Результаты совместной работы учебного заведения и работодателя на лицо. Практика трудоустройства выпускников в последние годы показывает, что работодатели при подборе специалистов заинтересованы в кадрах, уже имеющих опыт работы помимо профессионального образования.

Практика проведения Регионального чемпионата и участия в отборочных соревнованиях на протяжении трех лет позволяют оценить совместную деятельность и те, студенты, которые являлись победителями Регионального конкурса «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) на сегодняшний день успешно работают на производстве и являются экспертами на данном чемпионате, принимая участие в оценивании конкурсантов.

Следовательно, можно сделать вывод, что конкурсы учат профессиональному мастерству, воспитывают гордость за свою профессию, приобщают к секретам мастерства, сокращают путь выпускника к профессиональной деятельности. В ходе конкурса работодатели имеют возможность увидеть уровень сформированности профессиональных компетенций будущих выпускников, внести свои предложения и сделать выводы о качестве подготовки студентов.

В процессе моделирования будущей профессиональной деятельности осуществляется фундаментальная подготовка, формируются базовые знания, умения, навыки, что решает одну из проблем профессиональной подготовки студентов. Эффективность развития социальной компетентности будущих специалистов определяется преобразованием всего учебного процесса с учетом целого комплекса педагогических условий и факторов.

Список использованных источников

1. https://studopedia.ru/14_25166_modelirovanie-professionalnoy-deyatelnosti-gossluzhashchego-printsipi-modelirovaniya-razlichnie-modeli-professionalnoy-deyatelnosti.html (дата обращения 17.12.19 г.)
2. Бикбулатова Г.Г. Геоинформационные системы и технологии: учеб. Пособие. – Омск: Омский ГАУ, 2016. – 64 с.
3. Официальный сайт WorldSkills Russia [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://worldSkills.ru>.



Научное издание

**Практическое обучение в профессиональных образовательных организациях:
современное состояние, перспективы, инновации**

Материалы Всероссийской научно-практической
конференции

28 ноября-19 декабря 2019 г.

Острогожск

Составитель Зименская С.М., руководитель научно-методического центра
Компьютерная верстка Хабарова Т.В., методист научно-методического центра
Тираж 100 экз.

Материалы представлены в авторской редакции

ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»
Научно-методический центр
Адрес техникума и научно-методического центра:
397855 Воронежская обл., г. Острогожск, ул. Коммунаров, 29
E-mail: nmc_oat@mail.ru